

### EL DESAFIO DE APRENDER ESTOMATOLOGÍA EN LA ERA DIGITAL

Bander Melina Priscila; Giménez Javier Ignacio; Dorati Pablo Javier; Lazo Gabriel Eduardo; Mugavero María Eugenia.  
*Facultad de Odontología. Universidad Nacional de La Plata. banderm@fop.unlp.edu.ar*

**Introducción:** El contexto actual de la pandemia nos condujo de manera vertiginosa a transformar la metodología enseñanza-aprendizaje, a adoptar nuevos modelos didácticos y pedagógicos y, sobre todo, a repensar la enseñanza de conceptos y criterios clínicos como los que aborda nuestra formación. Por un lado, la utilización de plataformas universitarias acorta las distancias con nuestros alumnos y nos permite la interacción en tiempo real. A su vez, la lectura de reportes de casos clínicos complementa el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que se multiplica de manera exponencial con el análisis de imágenes. Dicho material disponible en la plataforma MOODLE, facilita el análisis crítico y favorece la construcción del conocimiento. Todo esto le permite al estudiante aproximar los conceptos teóricos a la estomatología clínica durante estos tiempos de aislamiento. **Objetivos:** Conocer la opinión que tiene el estudiante sobre los métodos propuestos de enseñanza-aprendizaje en época de pandemia. **Material y Método:** La población estuvo constituida por alumnos de 4to año de la F.O.L.P. que cursan la asignatura Patología y Clínica Estomatológica V. 72 participantes anónimos definieron la muestra, respondieron a una encuesta ad-hoc y se confeccionaron gráficos de distribución de frecuencia. **Resultados:** de los resultados que se recogen en este estudio, se destacan la valoración positiva de los estudiantes sobre la implementación de lecturas de reportes de casos clínicos y, fundamentalmente, el grado de utilidad que le adjudican a la práctica con imágenes (satisfactoria 47,2% y mucha utilidad 97,1%, respectivamente). **Conclusiones:** Los resultados parecieran indicar que el reporte de los casos clínicos y, en especial, las imágenes clínicas alcanzan grados de valoración muy altos. Esto indicaría que las herramientas propuestas para la enseñanza de nuestra disciplina en las condiciones de pandemia, fueron valoradas satisfactoriamente.

### EDUCACIÓN VIRTUAL: UN RETO PARA EL DOCENTE UNIVERSITARIO EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Barilaro Liliana; Fernández Mariano; Sirimarc Karina; Mainero Gabriela; Cimatti Pablo; Baudo Judith  
*Facultad de Odontología UNLP. drabaudo@yahoo.com.ar*

**Introducción:** La pandemia nos ha forzado al aislamiento social, siendo la educación virtual, la única vía que nos asegura la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje en educación superior. Enseñar de manera virtual implica transformar (y no trasladar) lo que hacemos en entornos presenciales a entornos online. El docente tuvo que reimaginar, reinventar sus metodologías y estrategias educativas, utilizando la tecnología más adecuada para que sus enseñanzas lleguen a buen término. **Objetivo:** Describir las experiencias obtenidas de la adaptación y aplicación de una actividad docente virtual. **Materiales y método:** Se realizó una investigación descriptiva de la experiencia de educación virtual en una población de 75 alumnos del curso I de la asignatura de Patología y Clínica Estomatológica de la FOLP. En el diseño y montaje de las unidades didácticas se digitalizaron los objetos de aprendizaje para ser integrados en la plataforma Moodle, empleándose materiales en formatos PDF, PPT, se confeccionó un glosario con los principales términos de la asignatura, se orientó a los estudiantes la participación en foros y la solución de tareas problemáticas cuyas respuestas debían subir a la plataforma. Los alumnos estuvieron preparados para los temas a tratar grupalmente. Así, las clases grupales virtuales, no sirvieron tanto para la transmisión de contenido, sino más bien fueron tiempos de discusión y debate. El impacto se midió con la técnica PNI (positivo- negativo-interesante), la cual se aplicó al concluir las actividades virtuales. **Resultados:** Las opiniones al final de la experiencia indicaron que el 80% (60) valoraron positivamente la disponibilidad de la información y el apoyo tecnológico. El 20% (15) mencionaron desventajas, fundamentalmente, la no relación directa con el profesor y los problemas de conectividad. **Conclusión:** Los estudiantes se mostraron colaborativos y asimilaron con rapidez la dinámica de trabajo virtual, predominaron las opiniones que calificaron la experiencia de positiva e interesante.

### ESTUDIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE CÉLULAS MADRE PULPARES A PARTIR DE UN ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

Basal Roxana Lía, Butler Teresa Adela, Paggi Ricardo, Astudillo Lisandro, Bander Melina, Suarez Silvina.  
*Facultad de Odontología UNLP roxanabasal@gmail.com.*

**Introducción:** Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocupa un rol preponderante el accionar de los alumnos según sus estilos de aprendizaje. No solamente en la apropiación de conocimientos académicos sino también durante su actuación en los escenarios investigativos de trabajo grupal. Los estilos de aprendizajes comprenden una serie de particularidades que caracterizan al modo en que los estudiantes construyen el conocimiento. Las características de aprendizaje de cada individuo están representadas por "estilos". Cada estilo de aprendizaje es un rasgo particular relativamente estable de las personas, no obstante pueden ser dinámicos. El modelo que propone Alonso Gallego y Honey (1994) en Maureira Cid (2016) establece cuatro características de los estudiantes: "Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos". **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos que asisten a clases grupales especiales vinculadas a procesos de diferenciación de células madre pulpares. **Metodología:** La muestra estuvo representada por estudiantes que cursan el

