

asignaturas de esta unidad académica.

ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE (EVA): IMPORTANCIA Y SELECCIÓN DEL DISEÑO INSTRUCCIONAL. UNA MIRADA DESDE EL ESPACIO DE FISIOLOGÍA ORAL

Esp. Od. Silvia Verónica Páez; Prof. Méd. Edgardo Camani.
Cátedra de Fisiología. Facultad de Odontología, UNCuyo. draspaez@gmail.com

Introducción: Se pretende exponer en el presente trabajo, una experiencia educativa pensada y construida para la enseñanza virtual. Mostrar y analizar los criterios de un *diseño instruccional* desde la perspectiva de promover *metodologías formativas que permitan alcanzar* aprendizajes significativos. Asimismo, compartir la propuesta de modelo de diseño instruccional, su selección para la implementación del espacio de *"Fisiología oral"*, curso dirigido a estudiantes de segundo año del ciclo básico de la carrera de odontología, por medio del uso de la plataforma Moodle en la Facultad de Odontología de la UNCuyo. **Objetivo general:** Establecer la importancia y aplicación del diseño instruccional a la hora de organizar y gestionar un ambiente digital educativo. **Descripción de la experiencia:** En este proceso de delinear un ambiente digital, es fundamental la selección del diseño instruccional, es decir, organizar un itinerario de los pasos a seguir para que nuestro ambiente on line posea las condiciones educativas necesarias para facilitar a los destinatarios on line (en este caso, los estudiantes) que alcancen una formación lo más significativa posible. En la actualidad, en una realidad cada vez más digital hablar de diseño instruccional, es pensar en una guía que nos permitirá configurar una propuesta formativa dentro de un entorno digital. Para ello, y desde una experiencia educativa, se expondrán los principales conceptos y características claves del diseño instruccional, y su aplicación en la planificación de los contenidos temáticos para el desarrollo de fisiología oral. En esta ocasión de los modelos más conocidos, aplicamos el modelo ADDI en el diseño de nuestra aula virtual, con el objetivo de construir un ambiente educativo de calidad y con una fuerte base pedagógica. **Conclusión:** En este marco, podemos decir que los modelos y selección de un diseño instruccional, son una representación estructural que detalla la forma de organizar las diferentes etapas dentro de una propuesta educativa pedagógica, en forma organizada y sistemática, proporcionando así una organización efectiva de todos sus elementos que conllevan a optimizar el proceso de enseñanza virtual.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS BIOLÓGICAS DESDE LA VIRTUALIDAD

Paleo María Amelia; Basal Roxana Lía; Suarez Silvina Alejandra; Píllone Laura Silvia; Astudillo Lisandro.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General mapaleo79@hotmail.com

Introducción: La Tradicional misión del docente como transmisor de conocimientos ha quedado relegada a un nivel secundario para priorizar su papel como facilitador del aprendizaje de sus estudiantes. El acceso del conocimiento se puede hacer hoy a través de diversas vías (libros, documentos, materiales en soporte informático, internet) Es necesario utilizar recursos didácticos que permitan desarrollar satisfactoriamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias **Objetivos:** Analizar la construcción del conocimiento en el desarrollo de los trabajos prácticos realizados por los alumnos de primer año durante la cursada de Biología General I, Incentivar las propias capacidades del alumno mediante estrategias didácticas desde la virtualidad y Lograr la participación grupal de los estudiantes. **Descripción de la Experiencia:** Las actividades fueron realizadas a través de clases virtuales bajo la modalidad de zoom. Cada docente con un grupo de alumnos de 1° año (110 alumnos totales) Como docentes de la Asignatura Biología General nos permitimos la posibilidad de innovar y reinventar la secuencia didáctica tradicional por un nuevo diseño. Se le propone como actividad desafiante a cada grupo a través de preguntas a resolver. Esta forma ayuda al conocimiento y comprensión, potencian la participación e integración del alumno. A partir de un total de 100% de alumnos evaluados, el 75% sus respuestas fueron satisfactorias y el 25 % respuestas insatisfactorias. Se estableció que un 63% fueron protagonistas activos de su trabajo individual. Un 25% plasmaron contenidos según los diferentes espacios de la web. Y un 12 % reflexionaron y fueron responsables de su propio aprendizaje. **Conclusión:** Finalmente observamos como los estudiantes corrigen sus propias hipótesis, justifican sus posiciones desafiando la enseñanza tradicional. El alumno reflexiona, se visualiza un aprendizaje significativo y activo.

BIOQUÍMICA ESTOMATOLÓGICA: EXPERIENCIA CON MAPAS CONCEPTUALES

Peñalva María Anahí; Domínguez Guidi Ramiro Livio; Saporitti Fernando Omar; Bustichi Gabriela Susana; Soriano Mariela Soledad; Spisirri González Sebastián Daniel
Bioquímica Estomatológica FOLP UNLP. anahipenalva@gmail.com

Introducción: Los mapas conceptuales son representaciones mentales de conceptos ampliamente aceptados y mencionados en la literatura especializada. La teoría del aprendizaje significativo (Ausubel) implica la comprensión, que abarca la conceptualización, la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. La idea principal se produce cuando

