

# I Jornada sobre formación de grado. 4 de octubre de 2010

## Departamento de Ciencias de la Educación

### Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

#### Universidad Nacional de La Plata

**Prof. Adriana D' Assaro y Prof. Juan Gabriel Luque**  
Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata

El 4 de octubre de 2010 se llevó a cabo la *I Jornada sobre Formación de Grado* en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata. La misma fue concebida, organizada y realizada por docentes, graduados y estudiantes del Departamento de Ciencias de la Educación en su interés por profundizar un conjunto de líneas de trabajo tendientes a seguir mejorando el posicionamiento de la Carrera y del Departamento en el conjunto de nuestra Facultad.

La organización de dicho evento pone en evidencia la actualidad y la necesidad de debate en torno a temas como el ingreso, permanencia y egreso. Estos temas se consideran nodales en la definición de políticas de inclusión educativa, fundamentalmente, en aquellos sistemas universitarios que tienen un acceso no restringido y que la tasa de escolarización bruta alcanza el 48,7% según parámetros de la OCDE (SPU, 2008[1]).

La problemática de la inclusión, que supone garantizar tanto el acceso como la permanencia en condiciones equitativas de poblaciones diversas, fue incorporada en la agenda regional de la educación superior. Adriana Chiroleu (2008) considera que esto supone un avance significativo en el contexto de América Latina en la medida en que puede operar en una reducción de las desigualdades y, al mismo tiempo, un problema crucial que ubica a las instituciones en el desafío de desarrollar políticas en esa dirección. En este sentido, ésta primer Jornada de análisis, debate y reflexión sobre la formación de Grado que propició un espacio de construcción colectiva con la participación de todos los claustros, se encuentra en línea con una agenda regional y nacional centrada en un acceso democrático al conocimiento.



La presentación de la Jornada estuvo a cargo de la Directora del Departamento de Ciencias de la Educación, Mg. Alicia Inés Villa. En su exposición partió de señalar la importancia de ubicar la discusión del evento en el ámbito curricular, al cumplirse 10 años de la aprobación del plan de estudios vigente. Además de una instancia formativa, el diseño curricular representa las concreciones y los consensos logrados por la comunidad académica en el momento de su sanción, consensos que merecen ser revisados por los actores curriculares del presente. En tanto cruce de prácticas (Salinas, 1995) el curriculum se presenta como un ámbito reflexivo articulador de otros debates y políticas de formación: las que refieren al ingreso, egreso, articulación académica y la profesionalización del propio campo. Por otra parte, los debates subyacentes al plan 2002 recogen las discusiones pedagógicas de fines de la década de 1990, lo que implica replantearse en el presente, las articulaciones implicadas en la formación de los profesionales en ciencias de la educación frente a los retos del siglo XXI, en torno a la inclusión educativa de nuevos sectores a partir de la obligatoriedad de la enseñanza secundaria por un lado y la expansión del subsistema de posgrados por otro.

La dinámica desarrollada fue el resultado de una serie de encuentros preliminares que sirvieron tanto para la organización como para la definición del recorte temático de la Jornada. Se decidió trabajar sobre cinco ejes que describen las principales problemáticas y/o focos de interés de la carrera: ingreso, egreso, articulación curricular, formación curricular y práctica profesional, y formación pedagógica para profesorado de la Facultad. Cada uno de estos ejes fue tratado en instancias de Taller, por grupos conformados por representantes de todos los Claustros quienes propusieron trabajar a partir de preguntas problematizadoras. Estas preguntas funcionaron como guía en las discusiones a fin de elaborar sugerencias para el desarrollo de líneas de trabajo.

A continuación, se expone una síntesis de las principales ideas discutidas alrededor de los ejes temáticos:

### **Ingreso:**

El propósito de este taller fue analizar las condiciones de ingreso a las carreras del Profesorado y la Licenciatura que se les ofrece a los estudiantes. En este sentido, desde el Departamento de Ciencias de la Educación, se busca fortalecer el tramo de pasaje y de inserción al ámbito de formación universitaria de los ingresantes de las carreras a partir del desarrollo del curso Introductorio desde el año 2008. Entre los objetivos del curso, se pueden mencionar el de sostener las trayectorias educativas de los estudiantes, generando condiciones para reducir el abandono y propiciando que los ingresantes se apropien de herramientas conceptuales y construyan lazos sociales nuevos, de modo de generar mejores condiciones para permanecer en la institución, aprender y finalizar la carrera.

Como parte de las conclusiones para profundizar las líneas de acción, los participantes de este taller propusieron pensar en mejorar las tutorías previstas en el curso Introductorio, favorecer la articulación entre Cátedras de 1º año y proponer un

eje de lectura y escritura académica para ser trabajado por las Asignaturas de ese año.

### **Egreso: Profesorado y Licenciatura**

El propósito de este taller fue analizar las condiciones y posibilidades de egreso que se brinda a los estudiantes. La carrera de Ciencias de la Educación ofrece la doble alternativa de titulación de profesorado y licenciatura, pero los datos de la tasa de egreso marcan una contundente diferencia a favor del primero. Por esta razón, se consideró pertinente que como parte de la Jornada se haya destinado un tiempo para pensar el sentido y prospectiva de la Licenciatura en el marco de la carrera.

A modo de conclusiones se invitó a reflexionar sobre la necesidad de consolidar procesos de acompañamiento de los licenciandos en la realización de la tesina; ampliar las ofertas de seminarios por áreas y la posibilidad de que las tesinas se realicen en el marco de programas de investigación.

### **Articulación, Integración Curricular**

Este taller fue uno de los que contó con mayor asistencia, lo que permite inferir que la posibilidad de pensar y reflexionar sobre la organización curricular de la carrera, su plan de estudio y la articulación entre las diversas materias con sus diferentes perspectivas de marcos teóricos, son de relevancia para los diferentes claustros. Es interesante remarcar que las discusiones, tensiones, conflictos y consensos suscitados fueron representativas de las distintas posiciones que los sujetos ocupan y sostienen.

Como parte de las conclusiones se propuso realizar reuniones entre las cátedras de cada año de la carrera, repensar el sistema de correlatividades de materias, explicitar prácticas de evaluación, articular las cátedras de los distintos años con la Cátedra de Prácticas de la Enseñanza a fin de favorecer la articulación por áreas e interáreas.

### **Taller de Formación Práctica y Campo Profesional**

La finalidad de este espacio fue analizar qué propone el actual Plan de Estudios de la Carrera y sus modos de manifestarse en el desarrollo curricular práctico, en la relación entre prácticas formativas y prácticas de acercamiento al campo profesional. Se incluyeron propuestas de debate acerca de la definición del campo profesional en tensión con las características de las prácticas ofrecidas por las Cátedras. Se propuso analizar y socializar experiencias consideradas exitosas, como así también aquellos espacios donde podría proponerse algún acercamiento alternativo al campo profesional.

Los puntos de interés sobre los cuales giraron las discusiones favorecieron la puesta en común de distintas alternativas: la creación de un ámbito de Coordinación de Prácticas, cuyo objetivo sea favorecer la inserción al campo profesional desde el comienzo de la carrera, demanda principal del claustro de estudiantes; repensar las propuestas pedagógico-didácticas de los Trabajos Prácticos y desarrollar una mayor variedad de experiencias profesionales dentro del trayecto formativo.

### **Formación Pedagógica en otros profesorados**

El propósito de este taller fue abrir un espacio para el intercambio y la producción de conocimientos entre cátedras pertenecientes al campo de las Ciencias de la Educación que intervienen en la formación de otros profesorados de la Facultad y de otras Unidades Académicas. En este taller se propuso abrir un debate para identificar los principales núcleos problemáticos en las dimensiones organizacional, curricular, pedagógico-didáctica y de recursos humanos y materiales.

La I Jornada finalizó con un plenario donde se presentaron las diferentes relatorías con lo producido en cada taller. El cierre permitió comprender la necesidad de encuentro entre los Claustros y el compromiso de los diferentes actores, y dejó abierta la posibilidad de realizar en forma periódica dichas jornadas con la finalidad de constituir un espacio de construcción permanente para mejorar las carreras de Grado.

### **Notas**

<sup>1</sup> Última estadística oficial.

### **Bibliografía**

- CHIROLEU, A. “La inclusión en la educación superior como tema de la agenda de gobierno en América Latina. Una reflexión sobre las propuestas del CRES/2008”, en Revista *Universidades*, N° 40, México, 2009.
- SALINAS, D. “Curriculum, racionalidad y discurso didáctico”. En: Poggi, M. (Comp.) *Apunte y aporte para la gestión curricular*, Buenos Aires, Editorial Kapelusz, 1995.