

## «ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA»

\*Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Vijandi Valeria Raquel; Tomas Paula Mariela; Gamino Adriana Edith  
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, IIES.

### INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

Uno de los conceptos que más se ha estudiado en el campo de la educación son los estilos de aprendizaje. Alonso y Gallego indican que desde la perspectiva pedagógica el concepto de estilos se utiliza para hacer referencia a una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta y contribuyen a establecer lazos con la realidad. Lam- Phoon sostiene que los estilos nos ayudan a clasificar y analizar los comportamientos. Por otra parte Hernández sostiene que un cuestionario es un conjunto de ítems ó aseveraciones que representan una conducta observable con el propósito de obtener información de un grupo de informantes acerca de un problema o tema.

Si los datos e instrumentos son válidos y confiables, entonces sus conclusiones tienden a ser exáctas.

Identificar las características psicométricas del cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA).

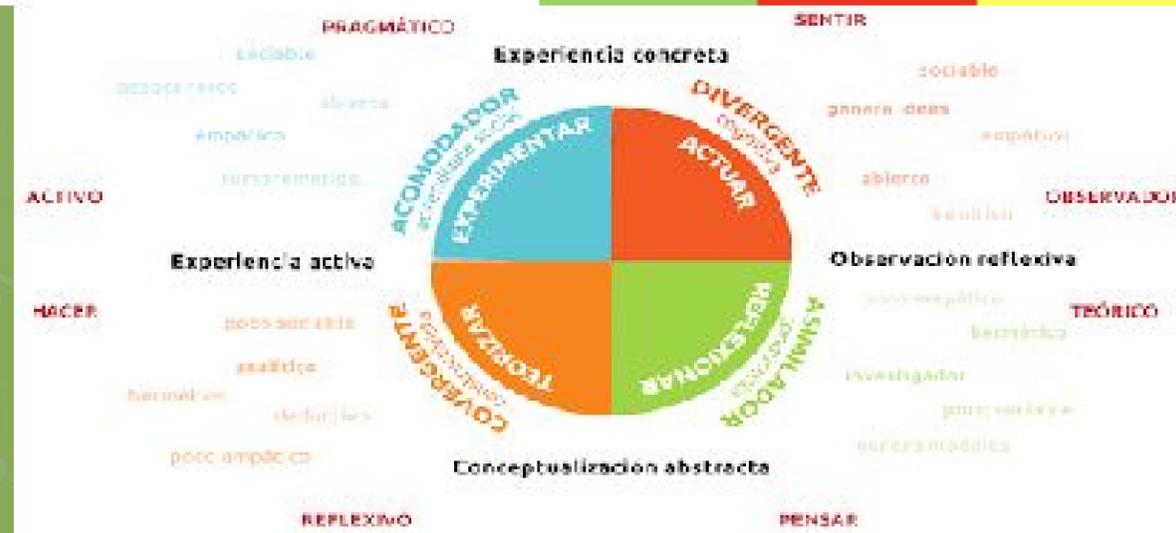
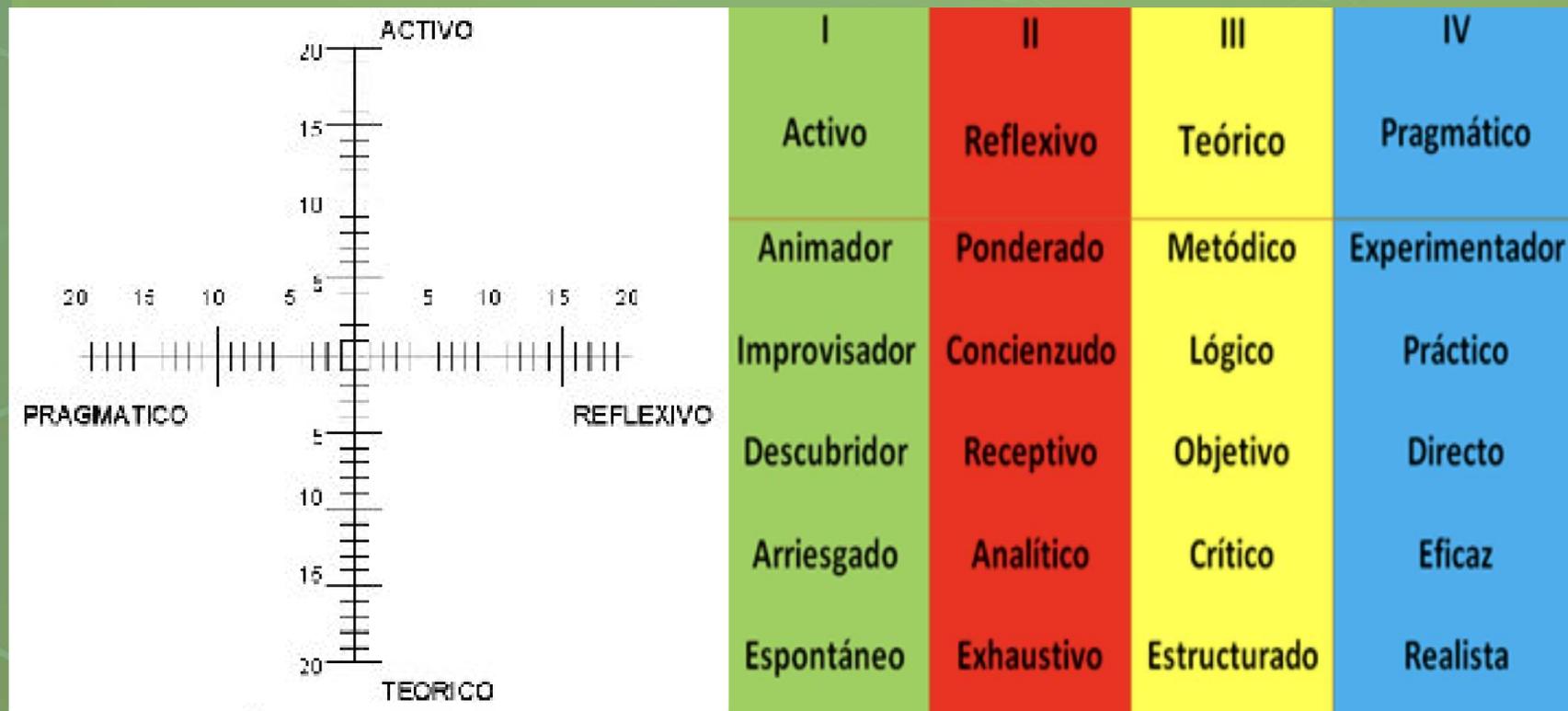
### MATERIALES Y MÉTODOS

Sé utilizó el cuestionario de Honey-Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso y Domingo J. Gallego Gil, el cuál fué respondido por 195 estudiantes que cursan el primer año de la carrera de odontología.

El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El instrumento se contesta en aproximadamente en 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo ó desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante.

### RESULTADOS

Al aplicar el cuestionario CHAEA se verificó que la cantidad de estudiantes que presentan los siguientes tipos de estilos de aprendizaje son: estilo activo: 114,8; estilo reflexivo: 140,45; estilo teórico: 128,2 y estilo pragmático: 126,6; valores que posibilitan la elección de medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico.



### CONCLUSIONES

El cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje representa una herramienta valiosa en el proceso enseñanza- aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades aulicas adecuadas teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

Por otra parte la propiedad psicométrica de confiabilidad que presenta el instrumento CHAEA es alta.

En éste sentido el cuestionario de Alonso, Gallego y Honey de estilos de aprendizaje (CHAEA) ofrece una valiosa información psicopedagógica de la forma en la que el estudiante universitario prefiere enfrentar el aprendizaje y las estrategias que para ello emplea con cierta frecuencia.

Todo esto sugiere la posibilidad de poder diseñar experiencias de aprendizaje en los estudiantes recuperando la información proporcionada por el instrumento considerando su preferencia por aprender, las estrategias y técnicas que más utiliza.

### REFERENCIAS

- Alonso, C.M., Gallego, D.M., & Garcia, J. L. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje. [2014].
- García, J.L., & Santizo, J. A. Análisis de datos obtenidos a través del cuestionario CHAEA en línea de la página web: [www.estilosdeaprendizaje.es](http://www.estilosdeaprendizaje.es). Revista estilos de aprendizaje. 1(2), 89-109. [2008].
- Hernández, J. (2009). Seminario para desarrollar y fortalecer las destrezas en construcción de pruebas a colaboradores universitarios Ana G. Méndez. San Juan, PR. Vicepresidencia de Recursos Humanos.