

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

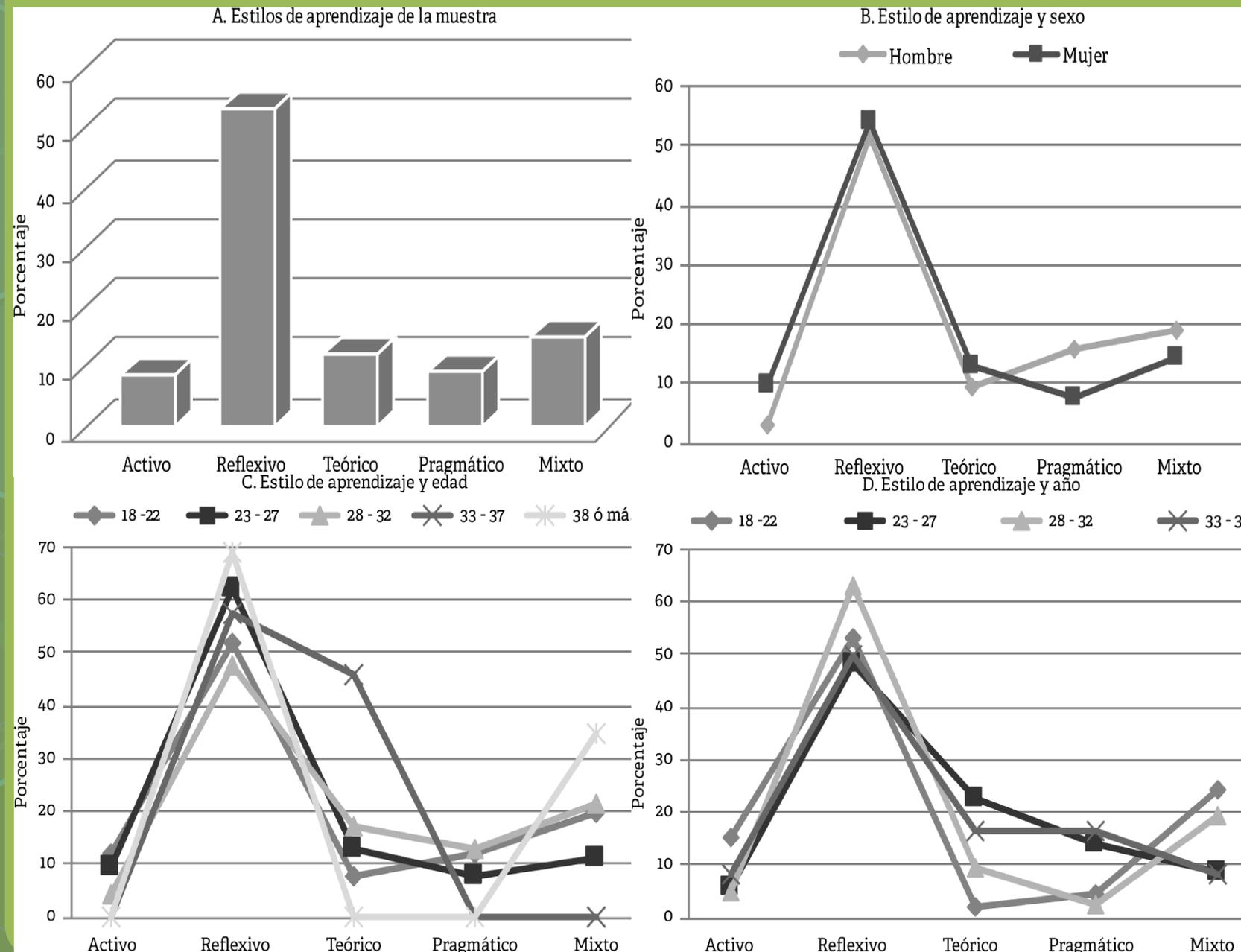
Los estilos de aprendizaje son rasgos individuales caracterizados por habilidades auditivas, visuales y cinestésicas y su nivel de desarrollo depende de características hereditarias, experiencias pasadas y la influencia del medioambiente. A partir de estos rasgos individuales, las personas despliegan estrategias para facilitar el aprendizaje y asimilar nuevos saberes. Estas estrategias se conocen como estilos de aprendizaje y optimizan los procesos mentales; además, aumentan la retención y la absorción de informaciones mediante patrones de procesamiento mental en cada estilo de aprendizaje. **Objetivo:** Analizar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primer año de la FOUNLP y discutir sus implicaciones en el uso de didácticas en la práctica docente.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realizó un estudio transversal, participaron 169 estudiantes de primer año de la FOUNLP, año 2019. Los participantes respondieron el CHAEA y un cuestionario de caracterización demográfica que incluyó las variables: sexo, edad y año de estudio, con un ajuste de modelo adecuado (chi-cuadrado mínimo; 1 GL; $p = 0,092$). Los datos fueron codificados y sometidos a doble digitación en una planilla Excel, posteriormente se ejecutó análisis descriptivo e inferencial. Para las variables categóricas se calcularon frecuencias y porcentajes y para las variables numéricas se calculó media, desviación estándar, mínimos y máximos. Fueron realizados test de normalidad para todas las variables.

RESULTADOS

El 53,8 % ($n = 91$) de la muestra tuvo preferencia por el estilo de aprendizaje reflexivo; 12,4 % ($n = 21$) por el estilo teórico; 9,5 % ($n = 16$) por el estilo pragmático y 8,9 % ($n = 15$) por el estilo activo. El 15,4 % ($n = 26$) no tuvo preferencia por un estilo único reportando puntuaciones máximas en más de un estilo de aprendizaje. Para efectos de análisis, estas puntuaciones se agruparon en una categoría llamada estilo de aprendizaje mixto.



CONCLUSIONES

Existen múltiples preferencias de estilos de aprendizaje en el ámbito grupal, por esta razón, el docente debe emplear variadas estrategias didácticas para responder a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes. El diagnóstico de los estilos de aprendizaje es de gran utilidad para implementar múltiples enfoques de enseñanza a partir de la diversidad, utilizando didácticas para responder a las necesidades de aprendizaje. Las evidencias sugieren que la planificación pedagógica basada en la diversidad de estilos de aprendizaje mejora el rendimiento académico, sobre todo, cuando se emplean varios enfoques de enseñanza en un programa de estudio; no obstante, no existen puntos finales respecto del efecto del manejo de didácticas específicas para cada estilo de aprendizaje y se mantiene la recomendación de servirse de múltiples metodologías de enseñanza en un grupo de estudiantes.

REFERENCIAS

- Arabah S, Wu S. The Learning styles and multiple intelligences of EFL college students in Kuwait. *Int Educ Stud* [Internet]. 2018 [citado 2018 nov. 16];11(3):38-47.
- Alonso CM, Gallego DJ, Honey P. Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora. Bilbao: Mensajero; 1997. 222 p.
- Valdés A, Coll C, Falsafi L. Experiencias transformadoras que nos confieren identidad como aprendices: las experiencias clave de aprendizaje. *Perfiles Educ* [Internet]. 2016 [citado 2018 nov. 14];38(153):168-85.