aprendizajes: visual, auditivo, lector - escritor y kinestésico. El 29.5% de los estudiantes percibe la información a través de palabras escritas y mostradas en separatas o libros, mientras que el 19.3% aprende haciendo o experimentando, por ejemplo, en aulas - laboratorios, o ejercicios aplicados. En similar porcentaje el 17.4% de estudiantes aprende escuchando y hablando, o sea al momento de participar en las aulas, obtienen mayor aprendizaje. Finalmente, el 8.3% de los estudiantes perciben la información a través de imágenes que podrían incluir, figuras, símbolos, cuadros, diapositivas y otros. **Conclusión:** La edad está asociada significativamente a los estilos de aprendizaje, en el grupo de estudiantes de 18 a 20 años, predomina en su mayoría un solo estilo de aprendizaje, en los estudiantes de 21 a 24 años predomina el estilo de aprendizaje multimodal.

ANÁLISIS PSICOMÉTRICO PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ODONTOLOGÍA

Felipe Pablo Guillermo; Tomas Leandro Juan; Vijandi Valeria Raquel; Tomas Paula Mariela; Gamino Adriana Edith.
Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología. felipepablo77@hotmail.com

Introducción: Uno de conceptos que más se ha estudiado en el campo de la educación son los estilos de aprendizaje. Alonso y Gallego indican que desde la perspectiva pedagógica el concepto de estilo se utiliza para hacer referencia a una serie de distintos comportamientos reunidos bajo una sola etiqueta y contribuyen a establecer lazos con la realidad. **Objetivos:** Identificar las características Psicométricas del Cuestionario Estilos de Aprendizaje (CHAEA). **Material y Métodos:** Se utilizó el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA), diseñado por Catalina M. Alonso García y Domingo J. Gallego Gil, el cual fue respondido por 195 estudiantes de primer año de la carrera de odontología. El instrumento consta de 80 aseveraciones que miden los cuatro estilos de aprendizaje: activo, reflexivo, teórico y pragmático. El instrumento se contesta aproximadamente en 15 minutos. El CHAEA utiliza una escala bipolar en donde los participantes indican cuán de acuerdo o desacuerdo están con la aseveración. Los 80 ítems del CHAEA se distribuyen a base de 20 ítems por escala. Los resultados obtenidos por escala se colocan en una gráfica de tipo radar que ayuda a identificar el estilo de aprendizaje dominante. **Resultados:** Al aplicar el cuestionario CHAEA se verificó que la cantidad de estudiantes que presentan estilo activo:114,8; reflexivo:140,45; teórico:128,2 y pragmático:126,6; valores que posibilitan la elección de medios y estrategias de enseñanza apropiados para mejorar el rendimiento académico/**Conclusiones:** El cuestionario Honey Alonso de estilos de aprendizaje representa una herramienta valiosa en el proceso enseñanza-aprendizaje porque permite al docente diseñar actividades adecuadas teniendo en cuenta las preferencias de los estudiantes conociendo su estilo de aprendizaje.

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA DE LA FOUNLP

Gatica Maximiliano Nicolás; Tomas Leandro Juan; Chungara Roger Tomas; Gamino Adriana; Fallet Mariana
Facultad de Odontología de la UNLP. nicogatica089@gmail.com

Introducción: El presente estudio analizó los estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios de Odontología y su relación con las variables edad, año de la carrera que cursa y rendimiento académico. Se planteó como hipótesis que el estilo de aprendizaje que incrementa en mayor medida el rendimiento de los estudiantes es el estilo reflexivo. **Objetivo:** Analizar los Estilos de Aprendizaje de alumnos de Odontología y su vinculación con el Rendimiento Académico. **Materiales y método:** Se realizó un estudio descriptivo, transversal y relacional en 208 alumnos matriculados entre los años 2019 a 2020. Se utilizó el cuestionario CHAEA de Estilos de Aprendizaje de Honey y Alonso. Para el análisis estadístico se utilizó la prueba ji Cuadrado y la prueba ANOVA con comparaciones planificadas, para determinar si existían diferencias significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje. **Resultados:** Los resultados muestran predominancia del estilo reflexivo en el 50 % de los estudiantes y en un 48 % en la predominancia combinada reflexivo-teórico. El análisis inferencial determinó que existen diferencias estadísticamente significativas entre rendimiento académico y estilo de aprendizaje predominante (p =.001). **Conclusión:** No existe relación entre estilos de aprendizaje y edad o año de carrera que cursan los estudiantes, sin embargo, sí existe relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento, la cual podría estar determinada por el vínculo entre características del estilo reflexivo y competencias genéricas a desarrollar en esta carrera de salud.

PRESENCIA DEL FACTOR DE NECROSIS TUMORAL ALFA EN PROCESOS INFLAMATORIOS PULPARES.

Guenzelovich Mariel I, Pisterna Gabriela V, D'arrigo Mabel, Diviani Romina, Spoleti Pablo.
Facultad de Odontología - Universidad Nacional de Rosario. Email: marielguenzelovich@gmail.com

Introducción: La investigación es un requisito en el quehacer docente. Uno de los objetivos es comunicar a la comunidad universitaria los conocimientos científicos obtenidos en ella y es lo que pretendemos con esta investigación. La pulpa dentaria es un tejido conjuntivo especializado que ante una injuria sufre proceso inflamatorio (pulpitis). El factor de necrosis tumoral alfa (TNFα) es una citoquina secretada por células del sistema inmune y juega un importante papel en la promoción y desarrollo de dicho proceso. **Objetivos**: determinar la presencia del TNFα en pulpas inflamadas. **Metodología**: el material biológico se obtuvo de pacientes que asistieron a la Cátedra de Endodoncia de la Facultad de Odontología de Rosario. Se tuvieron en cuenta los diagnósticos de pulpitis de acuerdo a la clasificación de AAE (2008): Pulpitis Irreversible Sintomática y