

ESTUDIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL MARCO DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE CÉLULAS MADRE PULPARES A PARTIR DE UN ANÁLISIS PSICOMÉTRICO

Autores: **Basal Roxana***, Butler Teresa, Paggi Ricardo, Astudillo Lisandro, Bander Melina, Suarez Silvina.
 Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Odontología, Asignatura Biología General

INTRODUCCIÓN

Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ocupa un rol preponderante el accionar de los alumnos según sus estilos de aprendizaje. No solamente en la apropiación de conocimientos académicos sino también durante su actuación en los escenarios investigativos de trabajo grupal. Los estilos de aprendizajes comprenden una serie de particularidades que caracterizan al modo en que los estudiantes construyen el conocimiento.

Las características de aprendizaje de cada individuo están representadas por “estilos”. Cada estilo de aprendizaje es un rasgo particular relativamente estable de las personas, no obstante pueden ser dinámicos.

El modelo que propone Alonso Gallego y Honey (1994) en Maureira Cid (2016) establece cuatro características de los estudiantes: “Activos, Reflexivos, Pragmáticos y Teóricos”.

Objetivo

Analizar los estilos de aprendizaje que presentan

ESTILOS DE APRENDIZAJE

Activos: gustan de nuevas experiencias, son de mente abierta, no escépticos y les agrada emprender nuevas ideas, son personas que viven en el aquí y ahora.

Reflexivos: gustan observar las experiencias desde diferentes perspectivas, reúnen datos para analizarlos con detenimiento antes de llegar a alguna conclusión, prefieren ser prudentes y mirar bien antes de actuar.

Teóricos: suelen ser perfeccionistas, por lo general buscan integrar los hechos en teorías coherentes, gustan analizar y sintetizar, para ellos la racionalidad y la objetividad son aspectos prioritarios.

Pragmáticos: su principal característica se relaciona con la aplicación práctica de las ideas, son realistas cuando se trata de tomar una decisión o resolver un problema, su filosofía es: si funciona es bueno.

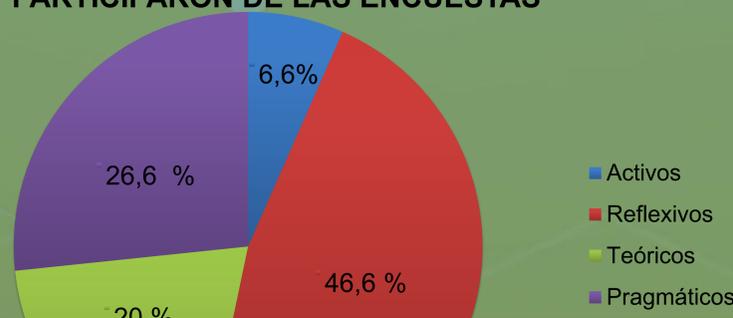
MATERIALES Y MÉTODOS

La muestra estuvo representada por estudiantes que cursan el primer año de la carrera Odontología de la Universidad nacional de La Plata. Se realizó un estudio transversal descriptivo basado en la aplicación del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso (CHAEA) (1994). Una vez obtenidos los resultados, fueron tabulados y se establecieron los porcentajes correspondientes a cada estilo de aprendizaje propuesto por los autores del cuestionario.

RESULTADOS

Las respuestas de los alumnos participantes manifestaron que se encuentran representadas las cuatro formas de estilos de aprendizajes, Activos 6,6%; Reflexivos 46,6%, Pragmáticos 26,6%; Teóricos 20%.

ESTILOS DE APRENDIZAJE de los ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON DE LAS ENCUESTAS



CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos se puede concluir que predomina el estilo de aprendizaje de estudiantes reflexivos con capacidad de análisis desde diferentes perspectivas, así como de dar preponderancia a la profundización del conocimiento. Se infiere que las interacciones con estudiantes que poseen los otros tres estilos lograría una óptima construcción del conocimiento.

REFERENCIAS:

Álons, C., Gallegos,D., y Honey, P., (1994). Los estilos de aprendizaje. Procedimientode Diagnóstico y Mejora. Ediciones Mensajero SA. Bilbao. España.

Guerrero Ospina, Pablo (2010). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Psicología. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1),97-109.

Maureira, F., Flores, E., Gálvez, C., Cea, S., Espinoza, E., Soto, C. y Martínez, J. (2016). Relación entre el coeficiente intelectual, inteligencia emocional, dominancia cerebral,