

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

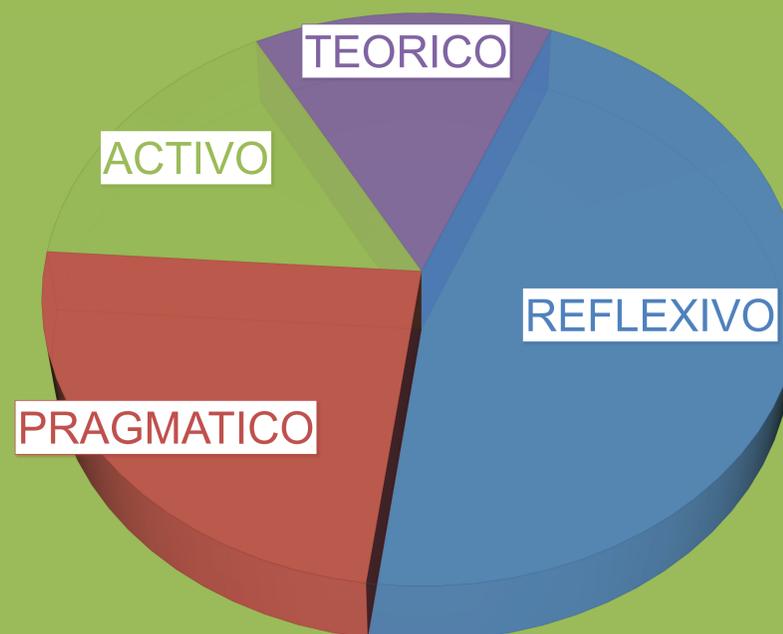
Introducción: El estilo de aprendizaje Activo, las personas que tienen predominancia en este estilo se implican plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias. Son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. El trabajo es de grupo y se involucran en asuntos de los demás y centran a su alrededor todas las actividades.

El objetivo es analizar la transformación de estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios a una misma cohorte y al concluir sus programas de estudios del cuarto año.

MATERIALES Y MÉTODOS

La recolección de datos se realizó empleando el Cuestionario Honey - Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) con modificaciones, que consisten en una serie de 80 reactivos de respuesta dicotómica que se vacían en un perfil grafico de aprendizaje, por medio de la cual se determina los estilos de aprendizaje preferentes: activo, reflexivo, teórico y pragmático

Los resultados se podrán interpretar en cuatro niveles: muy bajo, bajo, alto y muy alto. Los resultados son los siguientes: el aprendizaje reflexivo: 46%, el pragmático: 24%, el activo: 16% y el teórico: 14%.



Conclusión: podemos decir que el 16% de los estudiantes presenta un estilo de aprendizaje Activo, es de gran importancia para el docente conocer los estilos de aprendizaje de sus estudiantes para trabajo con estrategias de enseñanza-aprendizaje concretas y adaptadas a los diferentes grupos.

REFERENCIAS

- Revista Estilos de Aprendizaje, nº7, Vol 4, abril de 2011.
- HONEY P, Mumford A. The manual of learning styles. Maidenhead, Berkshire: Peter Honey, 1986.
- ALONSO C, GALLEGOS D, Honey P. Cuestionario Honey-Alonso de estilos de aprendizaje. Ediciones Mensajero. Bilbao, España 1994; 103-21.