

un concepto general (inclusor) se vincula con otros conceptos menos generales, éstos con otros más específicos y así hasta finalizar. La reconciliación integradora representa un proceso inverso al anterior. **Objetivos:** 1) visualizar las relaciones significativas entre los conceptos que posee el estudiante; 2) diferenciar las ideas principales de las accesorias. **Descripción de la experiencia:** a una muestra aleatoria de 44 estudiantes que cursan Bioquímica Estomatológica II en el segundo cuatrimestre del año 2020, a los que previamente se les envió una consigna con la explicación e indicaciones para ejecutarlo, se les invita a realizar un mapa conceptual sobre Vitaminas Liposolubles. Para evaluar se aplica el método deductivo. Se valora el concepto inclusor, las jerarquías conceptuales y la presencia de conectores. En nuestra experiencia estos son los resultados: 17 estudiantes (38%) realizaron mapas regulares; 8 alumnos (18%) muy buenos; 6 (14 %) no cumplieron la consigna; 6 son malos; en 4 casos (9%) no se pueden abrir los archivos; y en 3 casos (7%) son buenos. **Conclusiones:** predominan los mapas regulares, pero en segundo lugar se hallan los muy buenos, lo que da cuenta de que, en general, se han construido relaciones significativas entre los conceptos.

“RECONOCIMIENTO HISTOLÓGICO” EL JUEGO COMO PARTE DEL APRENDIZAJE

Procopio Rodríguez Melina Micaela; Gómez Bravo Francisco; Guzmán María Pía; Ogas Cintia Soledad
Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata. melina.p.r@hotmail.com

Introducción: Una de las problemáticas asociada a la enseñanza de los preparados histológicos es la dificultad que se le presenta a los alumnos para identificar, observar y analizar las estructuras presentes en los tejidos. Debido a dicho inconveniente se ideó e implementó un juego didáctico para el aprendizaje mediante el uso de imágenes de preparados histológicos al microscopio óptico. **Objetivo:** Fortalecer la capacidad de los alumnos para realizar diagnóstico histológico de manera interactiva durante las clases, sin la necesidad de manipular el instrumento y sin estar bajo presión. **Descripción de la experiencia:** La identificación e interpretación de los preparados histológicos observados al microscopio óptico constituye uno de los problemas que genera dificultades al momento de comprender las características que presentan los diferentes tejidos. Por esta razón confeccionamos un juego interactivo en donde los alumnos tenían que identificar los tejidos de diferentes fotografías y describir sus características. El juego consta de imágenes histológicas obtenidas en el Laboratorio de Microscopía de la FOLP, un cartel nombrando al órgano que aparece en dicha fotografía y por último otro cartel con una descripción de cada una de las imágenes. Al estar todo por separado permite una gran variedad de modalidades de juego, entre ellas un juego de la memoria asociando la imagen del preparado por un lado y la descripción por otro, un juego de rapidez para seleccionar la imagen correspondiente a su descripción realizando una competencia amistosa entre compañeros, e incluso puede ser utilizado sin la modalidad lúdica, para mostrar las fotografías sin la presencia de un proyector. **Conclusión:** los alumnos trabajaron la integración de los contenidos de la asignatura reforzando el diagnóstico histológico durante las diferentes clases en forma continua y compartieron actividades colaborativas con sus compañeros en forma dinámica y sin tensiones.

EL TRATAMIENTO DE LAS COMPLICACIONES POSTOPERATORIAS COMO OPORTUNIDAD EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS

Roca, Juan; Teixeira Pocas, María Amelia; Celis, Zulema; Lazo, Sergio.
Cátedra Cirugía “A”. Facultad de Odontología. U.N.L.P. ametei@hotmail.com

Introducción: La alveolitis, ya sea húmeda o seca, es una de las complicaciones postoperatorias más frecuentes que se presenta en la clínica de cirugía. Es una complicación, de tratamiento quirúrgico, que habitualmente es supervisada por docentes y realizada por los alumnos del curso V y VI. La educación basada en competencias ha surgido como una corriente de enseñanza orientada a los resultados del aprendizaje. Enfatiza la adquisición de habilidades necesarias para desempeñarse adecuadamente en el entorno profesional. El docente se centrará en el aprendizaje, y será fundamental la función tutorial, guiando a los alumnos en la aplicación clínica de los conocimientos teóricos previamente adquiridos. **Objetivos:** Lograr competencias en los alumnos para que puedan diagnosticar, tratar y solucionar esta complicación. **Descripción de la experiencia:** En este trabajo, describimos el diagnóstico, tratamiento quirúrgico y prevención de una complicación postoperatoria muy frecuente como la alveolitis, realizado por alumnos del último curso de la Asignatura de Cirugía A. 1- Diagnóstico presuntivo. 2- Diagnóstico diferencial con otras entidades clínicas. 3- Elección del tratamiento indicado. 4- Realización del tratamiento quirúrgico. 5- Indicaciones postoperatorias. 6- Controles periódicos según corresponda hasta su correcta cicatrización. **Conclusión:** Es necesario y útil desde el punto de vista formativo general que los alumnos realicen estas prácticas, pero es necesario docentes que estén cerca supervisando y guiando. Los alumnos cumplieron los roles de operador y ayudantes quirúrgicos supervisados por un docente guía y contención,

TAREAS DOCENTES INTRADISCIPLINARIAS PARA LA ASIGNATURA CELULAS, TEJIDOS Y SISTEMA TEGUMENTARIO EN LA ESCUELA LATINOAMERICANA DE MEDICINA

Rosales Urquiza Carmen M; Acosta Elizastigui Tania; Ramírez Carmenate Zulema; Díaz Moreno Orquídea; Sánchez Veloz



Norberto; González Núñez Lucía

*Escuela Latinoamericana de Medicina. Carretera Panamericana Km 3 ½, Playa CP 10400 La Habana, Cuba.
carmenru @infomed.sld.cu*

Introducción: La orientación, realización y evaluación de la tarea docente integradora ocupa un lugar importante dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje en la Educación Médica Superior. En el contexto de un aprendizaje intradisciplinario los estudiantes adquieren mayor nivel de integración y generalización entre los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas de una misma disciplina. **Objetivo:** Determinar los fundamentos teóricos- metodológicos para la elaboración de tareas docentes intradisciplinarias de la asignatura Célula, Tejidos y Sistema Tegumentario y Biología Molecular en el proceso de enseñanza aprendizaje de la carrera de medicina en nuestra facultad. **Material y método:** El universo estuvo constituido por los estudiantes de 1er año del curso 2017-2018 y los profesores que impartieron la asignatura en la Escuela Latinoamericana de Medicina. Se realizó un estudio descriptivo prospectivo. Se aplicaron encuestas a docentes, prueba pedagógica a estudiantes, revisión documental de las asignaturas involucradas y observación al proceso docente de enseñanza aprendizaje. **Resultados:** La indagación teórica revela en los docentes insuficiencias en la interiorización de los postulados teóricos metodológicos para la instrumentación de las tareas intradisciplinarias, la prueba pedagógica aplicada a estudiantes demostró insuficiencia en el análisis integrado de los conocimientos, no se evidencia en los programas de la disciplina y asignatura las exigencias para la elaboración de las tareas docentes intradisciplinarias y la bibliografía básica aborda contenidos fragmentados. **Conclusiones:** el proceso de enseñanza aprendizaje en esta asignatura denota que son insuficientes los enfoques intradisciplinarios utilizados. Se evidencia la necesidad de la implementación de estas tareas docentes en el contexto de las asignaturas para alcanzar en los estudiantes una integración coherente de los conocimientos biomédicos. **Palabras clave:** proceso de enseñanza aprendizaje, tareas docente intradisciplinaria.

APLICACIÓN CONJUNTA DE UNA VERSATILIDAD DE LA FILOSOFÍA MBT EN CANINOS INFERIORES Y PROPULSOR MANDIBULAR.

Ruscitti Soledad; Bianchi María Soledad; Pellegrini Virginia Leandra.

*Universidad Nacional de la Plata- Facultad de Odontología de La Plata. Carrera de Especialización en Ortodoncia.
soledadruscitti@hotmail.com*

Introducción: La Ortodoncia actual ha ido adaptándose a los requerimientos actuales de la práctica clínica. Durante la finalización de los casos clínicos es necesario contar con recursos que permitan un acabado de excelencia de los tratamientos. Es en este contexto donde la Versatilidad de la Filosofía MBT toma ventaja y permite cumplir con la exigencia de esta última etapa. **Objetivos:** Utilización de versatilidad en conjunto con la innovación tecnológica. **Descripción del caso:** Paciente de sexo femenino, clase II esquelética, molar y canina. Luego de las etapas de alineación y nivelación, se instala un propulsor mandibular, debe colocarse con un arco rectangular de .019" x .025", se aconseja ligar todas las piezas inferiores con ligadura continua de acero, para evitar la posibilidad de protrusión de los incisivos inferiores, Otra medida recomendada para contrarrestar este posible efecto es utilizar la versatilidad de la Filosofía MBT, invertir de lado los caninos inferiores. **Conclusión:** La Filosofía MBT es un conjunto de ideas abiertas al cambio de acuerdo a las tendencias y avances del momento. El diseño versátil permite conservar todo lo bueno del diseño original y a la vez incorporar mejoras a la técnica, en beneficio de terminaciones más individualizadas de cada caso clínico.

EL USO DE AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.

Salvatore Luis Alberto; Tomas Leandro; Tapia Gabriela Edith; Tissone Sebastián; Bander Melina.

Facultad de Odontología. betosalvatore@yahoo.com.ar

Introducción Ante el nuevo desafío frente a la Pandemia COVID 19 como asignatura nos hemos visto en la imperiosa necesidad de buscar un espacio a través de virtualidad. Llamémosle virtual en el sentido que no se llevan a cabo en un lugar predeterminado y que el elemento distancia (no presencialidad física) está presente y crear del mismo una atmósfera propicia para aprender y la creación de nuevas propuestas que faciliten la educación y la comunicación entre los agentes involucrados en el proceso enseñanza. La propuesta de entorno de aprendizaje fue la plataforma ZOOM, con una participación activa, creativa y crítica de los agentes involucrados. **Objetivos.** Identificar las preferencias de los alumnos en relación a la metodología utilizada en el proceso enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. Conocer la opinión de los alumnos de la experiencia enseñanza aprendizaje a través de la virtualidad. **Descripción de la experiencia** 42 alumnos de primer año de la carrera realizaron encuestas anónimas en relación experiencia enseñanza aprendizaje y metodología utilizada durante cursada por la virtualidad. En relación a la experiencia enseñanza –aprendizaje el 72 % respondió muy buena 28 % respondió buena. En relación a la metodología de enseñanza de mayor utilidad fue Demostraciones 34 % Casos hipotéticos 27 % Debates 19% PowerPoint 20% Juegos de roles 16%. **Conclusión.** La experiencia de aprendizaje bajo la modalidad a distancia para los alumnos fue positiva, no lo ven aún como un mecanismo de sustitución, pero sí como una alternativa para implementar su práctica educativa, pudiéndose la virtualidad convertirse en una experiencia educativa altamente productiva y gratificante.

