

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVO

En el presente se pretende presentar los resultados de los avances de la investigación titulada "Análisis pedagógico de los recursos visuales utilizados en histología con sus correlatos en asignaturas clínicas" así como también concluir algunas propuestas didácticas que nacen producto del análisis de los resultados de esta investigación en curso. La intención es plantear nuevas posibilidades didácticas que mediante su ejecución en la clínica puedan aumentar el correlato entre la integración de contenidos visuales histológicos y la práctica clínica.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se tomo una muestra intencional de 95 alumnos de la población representada por estudiantes regulares de la Asignatura Odontología Integral Niños B y OPS III, IV y V de la Facultad de Odontología de La Plata. Sobre esta muestra se aplico un cuestionario *ad hoc* validado por expertos y estadísticamente, para recolectar información sobre la percepción de los alumnos respecto a la correlación entre el análisis pedagógico de los recursos visuales usados en histología y la clínica práctica. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario de tipo Likert, (La escala de Likert como dice Pozzo, M (1) brinda la posibilidad de que los alumnos expresen matices respecto a su grado de conformidad) con un valor numérico desde el 1 al 5, para las premisas positivas a la opción: "muy de acuerdo", correspondería el valor 1, y para "muy en desacuerdo" el valor 5. y calores inversos para premisas negativas.(2) Además se aplicó un cuestionario de opción múltiple con imágenes histológicas. Luego de la tabulación de los datos, se procedió a analizar los mismos. Aquí se obtuvo el total de respuestas en cada categoría de cada alumno y se las analizo según su moda y promedio. Como ambas arrojaron datos muy cercanos el resultado se expreso unificado en uno. Luego se expreso en forma de porcentaje. Luego a partir del análisis de estos resultados se elaboraron propuestas didácticas que se centraron en reducir la falta de correlación ejecutándose sobre las 5 variables que se obtuvieron del análisis de solidez estructural del instrumento de la investigación original anteriormente nombrada, estas son; "Imágenes Histológicas en libros", "autoevaluación" "recurso de mediación", "recursos visuales en clínica" y por último "estímulo del docente para la recuperación de saberes histológicos".

RESULTADOS

Se analizaron los resultados de las 95 encuestas destinadas a valorar la percepción de alumnos en relación a la importancia que le adjudican a los contenidos histológicos en la práctica clínica. (Fig 1) Si analizamos por categoría, vemos que; en la categoría "Imágenes histológicas en libros" Se observa que los alumnos valoran esas imágenes en los libros y son capaces de comprenderlas en teoría aunque el número de respuestas indefinidas cuando se trata de imágenes en libros de clínica práctica aumenta un poco, pudiendo ser indicativo de una reducción en la valoración la importancia de las mismas por parte de los alumnos al llegar a esta instancia. En la segunda categoría: "Autoevaluación" observamos que los alumnos son capaces de reconocer la importancia de un actuar clínico basado en la teoría, pero aún así un alto número de respuestas indiferentes deja ver que ese reconocimiento no puede ser traducido a la práctica. Esto se ve sobre todo en las respuestas de una variable que integra esta categoría donde la premisa indica si se es capaz de comprender imágenes histológicas en libros de asignaturas clínicas, allí se ve que el %59,4 del total de las respuestas indica que no es capaz de hacerlo o no esta seguro de ello. Además el 67,2 % indica que les es difícil graficar estructuras histológicas. Se entiende que comprenden la importancia de la correlación, pero no son capaces de ejecutarla. En la tercera categoría: "Recurso de mediación" se observa que el alumno valora el recurso de mediación utilizado en Histología y comprende la importancia de apropiar los conocimientos para su ejercicio clínico, pero deja ver el carácter complejo de los saberes incluidos en una imagen y la necesidad de articular en la clínica dichos saberes. Lo vemos por ejemplo en la variables que consulta al microscopio como recurso de mediación, donde el 75% indican valorar este recurso. Vemos también que entre las opciones "de acuerdo" y "muy de acuerdo" el 100% de los encuestados valoran la realización de gráficos de imágenes histológicas ya sea a mano en el pizarrón o a través de otros recursos visuales. Una cuarta categoría "Recursos visuales en clínica", deja ver como el alumno demanda y valora positivamente la inclusión de nuevas instancias de recuperación, a través de recursos didácticos visuales como el PowerPoint y los libros de texto. La última categoría hace referencia a el "Estímulo del docente para la recuperación de saberes histológicos", vemos aquí una respuesta ambigua, casi en partes iguales los alumnos perciben un escaso estímulo y un correcto estímulo docente para la recuperación de saberes. Esta proporción es suficiente para intentar mejorar esta variable. Si analizamos los resultados de las 64 (Fig 2) encuestas de opción múltiple que integran el rendimiento de los alumnos a la hora de interpretar las imágenes histológicas vemos que hubo grandes errores a la hora de llevar la lectura de la imagen histológica a un diagnóstico y tratamiento, evidenciando un problema de articulación de saberes. Ya que en las preguntas donde la respuesta no estaba ligada a diagnóstico y/o tratamiento tuvieron una tasa más alta de respuestas correctas.

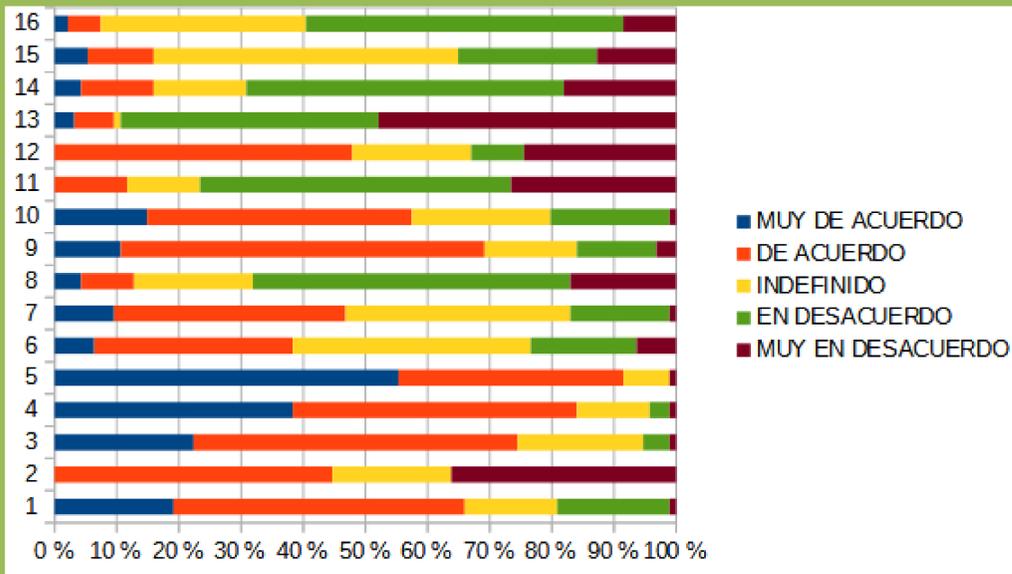


Fig 1. Aquí vemos en porcentajes la cantidad de respuestas de cada una de las 16 variables que agrupan las 5 categorías en las 95 unidades de análisis. "Imágenes histológicas en libros" incluyendo las preguntas 3, 11, 13, 14,15 y 16."Autoevaluación" que incluye las preguntas 1, 6, 10 y 12 "Recurso de mediación" incluyendo las preguntas 2, 5 y 8 "Recursos visuales en clínica" incluyendo las preguntas 4 y 9 y por último "Estímulo del docente para la recuperación de saberes histológicos" incluyendo la pregunta número 7.

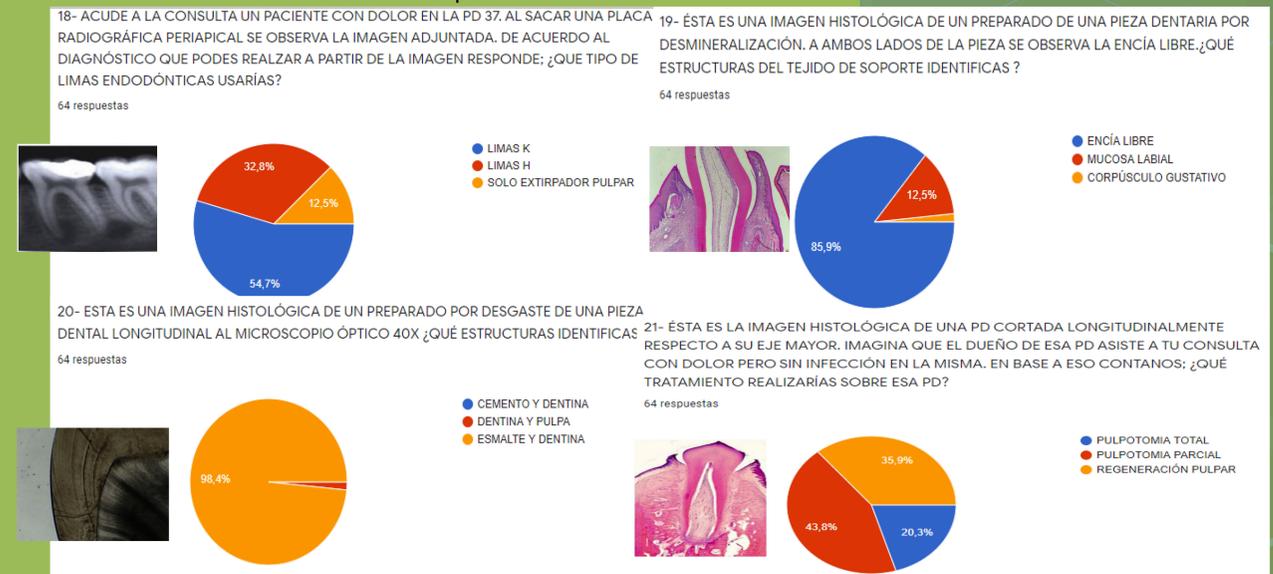


Fig 2. Aquí vemos en porcentajes la cantidad de respuestas seleccionadas para cada opción múltiple. Vemos que la pregunta 19 y 20 que refieren más a la teoría no aplicada obtuvieron un porcentaje de respuestas correctas mayor que las preguntas 18 y 19 que están ligadas a un diagnóstico y tratamiento.

CONCLUSIONES

Los resultados de ambos instrumentos me llevan a concluir que son necesarios momentos de recuperación de contenidos visuales histológicos durante la clínica práctica, ligados directamente el diagnóstico y tratamiento de patologías. Una propuesta didáctica podría ser la búsqueda por parte de los alumnos de la imagen histológica que represente la patología que han diagnosticado al paciente a tratar. Ya que las ilustraciones facilitan la memorización, especialmente a largo plazo Así al momento de elaborar el plan de tratamiento no se valgan solo de lo que macroscópicamente se ve, si no también de lo que micorscopicamente ocurre en estos tejidos

REFERENCIAS

- 1- Pozzo M I BAPMP. Uso de cuestionarios en investigaciones sobre universidad: análisis de experiencias. Remecs. 2018- 2019 diciembre- mayo; 8(2).
- 2- Escofet AFPLE&PB. Elaboración y validación de un cuestionario para la valoración de proyectos de aprendizaje-servicio.. Revista Mexicana de investigación educativa. 2016 Julio/Septiembre; 21(70): p. 929-949.