

## INTRODUCCIÓN

Y un día tuvimos que cambiar....pero a pesar de que desde hace un tiempo se viene requiriendo un cambio en la educación, no era este el cambio deseado ni previsto. Sin embargo, cuando llegó la pandemia por COVID-19 y con ella el confinamiento y la suspensión de la presencialidad, en las instituciones educativas se produjeron vertiginosas adaptaciones a la habitual forma de enseñar y de aprender con la intención de sostener la continuidad pedagógica. De este modo se pusieron en evidencia las dificultades y desigualdades de los estudiantes, las preocupaciones por encontrar nuevas formas de comunicación con ellos, la necesidad de ampliar nuestra formación incorporando recursos y estrategias digitales e incluso el desafío de muchas Instituciones por implementar rápidamente plataformas para que estos encuentros se materialicen.

## OBJETIVO

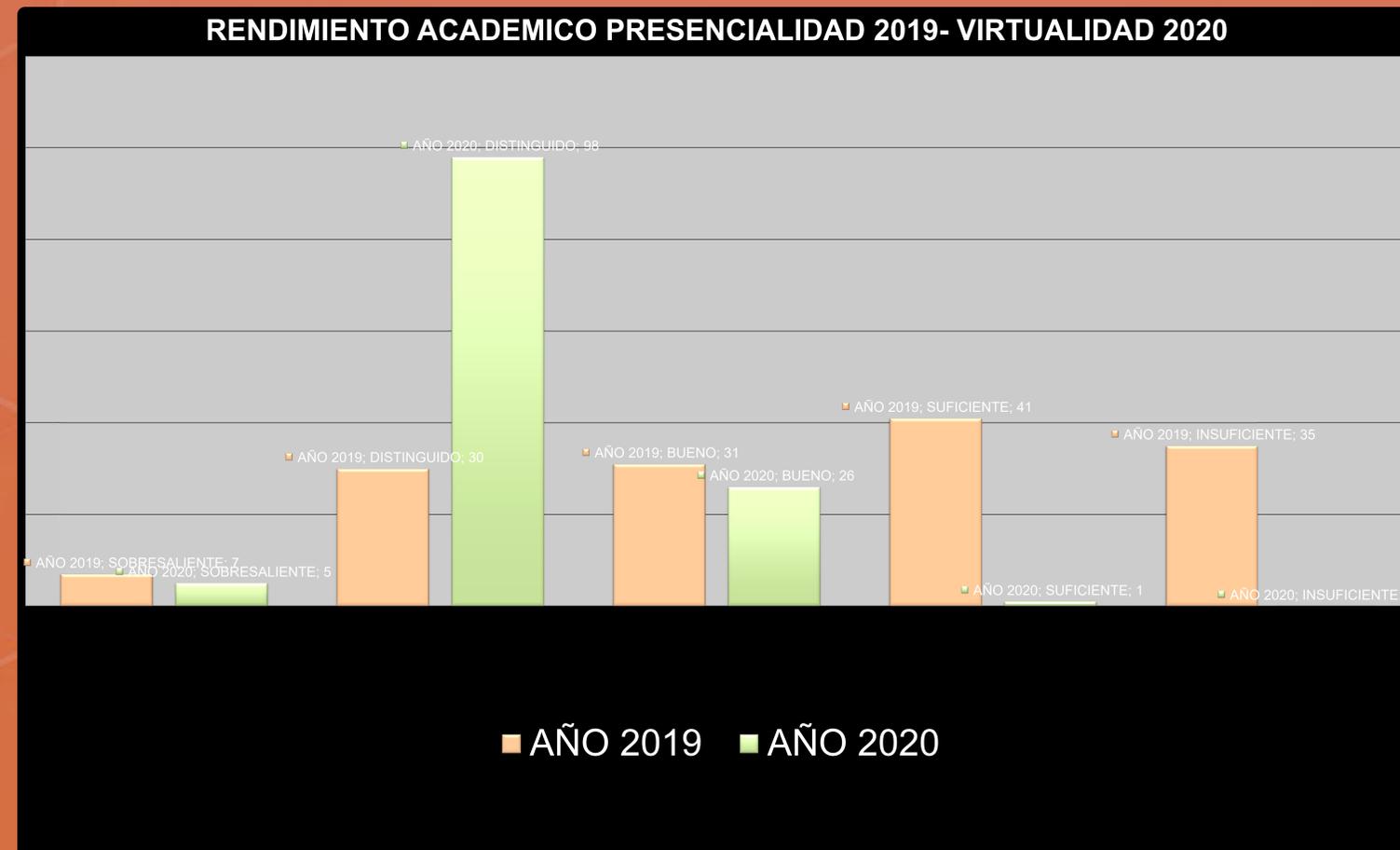
Comparar el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2019 y 2020, que cursaron y cursan la Asignatura Odontología Integral Niños I “A”.

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Se analizaron los resultados que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones correspondientes a los parciales integradores, en el año 2019 los mismo fueron presenciales y tomados en forma oral, mientras que este año se realizaron mediante la plataforma Moodle de la FOLP, (pruebas con opciones múltiples). La muestra correspondió a: n=274 alumnos 2019/2020, de la misma n=144 alumnos 2019; n=130 alumnos 2020. Se realizó una categorización considerando las notas obtenidas en Sobresaliente (10), Distinguido (8 y 9), Bueno (6 y 7), suficiente (4 y 5), Insuficiente (1,2 y 3) Obteniéndose como resultado que en la cohorte 2019 7 alumnos obtuvieron sobresaliente, 30 distinguido, 31 bueno, 41 suficiente, 35 insuficiente y fueron a instancia de recuperación, con un total de aprobados de 109 alumnos. Mientras que en la cohorte 2020, 5 alumnos con calificación sobresaliente, 98 distinguido, 26 bueno, 1 suficiente, 0 desaprobado, se obtuvo un 100% de aprobados en primera instancia.

## CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento académico de los alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.



## REFERENCIAS

- . Mg.Leticia G. Lapasta Directora Laboratorio de Investigación e Innovación en Educación en Ciencias Exactas y Naturales Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación IdIHCS - UNLP-CONICET
- Marina Patricia De Luca: Las Aulas Virtuales En La Formación Docente Como Estrategia De Continuidad Pedagógica En Tiempos De Pandemia. Usos Y Paradojas1. Fundación Carolina Madrid – España [www.fundacioncarolina.es](http://www.fundacioncarolina.es)
- @Red\_Carolina1 ISSN: 2695-4362 [https://doi.org/10.33960/AC\\_33.2020](https://doi.org/10.33960/AC_33.2020)