

### “DOCENCIA DURANTE LA PANDEMIA POR CORONAVIRUS COVID – 19”

May, Graciela Carmen<sup>1</sup>; Sambartolomeo, Patricia Marta<sup>1</sup>; Blanco, Marcos Alberto<sup>2</sup>; Pilone, Laura Silvia<sup>3</sup>; Paleo, María Amelia<sup>3</sup>

Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata. Fisiología<sup>1</sup>. Biología<sup>3</sup>. Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales de la Universidad Nacional de La Plata. Fitoquímica<sup>2</sup> [gcmay106@yahoo.com.ar](mailto:gcmay106@yahoo.com.ar)

**Introducción:** La enseñanza es el conjunto de decisiones, actividades y medios que se organizan sistemáticamente para facilitar el aprendizaje del estudiante. Por su parte, el aprendizaje es un proceso por el cual el alumno se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, normas, destrezas o adquiere competencias. Este nivel de adquisición de conocimientos será necesario conseguirlo no sólo con el esfuerzo y trabajo continuado por parte del alumno sino también con el esfuerzo y puesta al día de materiales útiles, por parte del profesor, no bastando con la mera transmisión de datos y conocimientos sino con la verificación de que dichos materiales son adecuados, contemplando en este proceso la evaluación continua. **Objetivos:** Desarrollar estrategias didácticas desde la virtualidad. Conseguir la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Promover el desarrollo de las propias capacidades del alumno. **Descripción de la experiencia:** A partir de marzo de 2020, a raíz de la pandemia por coronavirus COVID -19, los docentes, planteamos en ciernes, un cambio, aplicando la educación a distancia, usado para este tipo de acción virtual, la plataforma zoom. Hemos formado un equipo docente interdisciplinario, que a través de una encuesta a 110 alumnos, obtuvimos los siguientes datos: 72 no residen en La Plata, 107 tienen conexión propia a internet, 86 no tienen dificultades en actividades académicas, a 103 les resulta fácil el acceso a zoom, 90 se comunican fácilmente con el docente fuera del horario de cursada, 106 ponderan el esfuerzo de docentes y alumnos. Pensamos que a través de indicadores, completamos la autorregulación del equipo. **Conclusión:** En este estudio multicéntrico hemos dado pruebas palmarias, que la comunidad educativa continúa su actividad, casi al final del ciclo lectivo, sin interrupción, con la convicción de la tarea cumplida.

### LA SIMULACIÓN COMO NUEVA HERRAMIENTA PEDAGÓGICA

Mayocchi, M; Merino, G; Mayocchi, K; Blasetti, N; Darrigran L.

*LBMB (Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología) FOLP-UNLP. [karinamayocchi@hotmail.com](mailto:karinamayocchi@hotmail.com)*

La simulación en la enseñanza de la Odontología surge como un recurso pedagógico innovador especialmente en este nuevo contexto educativo. Permite la adquisición de habilidades clínicas sin comprometer la bioseguridad del docente ni del alumno. Con el fin de implementar la Simulación como herramienta pedagógica se desarrolló una experiencia de Cultivo de Células Madre Mesenquimales (CMM) de cordón umbilical en modo sincrónico virtual por plataforma zoom, desde el Laboratorio de Biología Molecular y Biotecnología FOLP, UNLP. En la misma se recreó la manipulación del cordón umbilical desde el mismo escenario de trabajo, para recrear la práctica de la obtención de CMM y la obtención de un cultivo primario. Si bien la experiencia a simular es una experiencia básica dentro de nuestro proyecto de Investigación, destacamos la importancia de contar con un plantel docente comprometido en la tarea. El dato más positivo fue la aceptación total de los alumnos de la práctica de simulación, y que el 90% de los docentes estaba dispuesto a aprender las técnicas de simulación y aplicarlas en sus Asignaturas. La Simulación significa un desafío para los docentes quienes deben entrenarse en nuevas metodologías de enseñanza y evaluación y su nivel de aceptación asegura la futura utilización de este recurso.

### ESTUDIO COMPARATIVO DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS EN RELACIÓN A LA PRESENCIALIDAD Y VIRTUALIDAD, CORRESPONDIENTE A LA ASIGNATURA ODONTOLÓGICA INTEGRAL NIÑOS I “A”

Mazzeo Dominga; Rimoldi Marta; Silingo Mariana; Sparacino Sandra; Iriquín Victoria

*Asignatura Odontología Integral Niños “A” Facultad de Odontología UNLP [damazzeo@yahoo.com.ar](mailto:damazzeo@yahoo.com.ar)*

Y un día tuvimos que cambiar....pero a pesar de que desde hace un tiempo se viene requiriendo un cambio en la educación, no era este el cambio deseado ni previsto. Sin embargo, cuando llegó la pandemia por COVID-19 y con ella el confinamiento y la suspensión de la presencialidad, en las instituciones educativas se produjeron vertiginosas adaptaciones a la habitual forma de enseñar y de aprender con la intención de sostener la continuidad pedagógica. De este modo se pusieron en evidencia las dificultades y desigualdades de los estudiantes, las preocupaciones por encontrar nuevas formas de comunicación con ellos, la necesidad de ampliar nuestra formación incorporando recursos y estrategias digitales e incluso el desafío de muchas Instituciones por implementar rápidamente plataformas para que estos encuentros se materialicen. **Objetivo** comparar el rendimiento académico de los alumnos de la cohorte 2019 y 2020, que cursaron y cursan la Asignatura Odontología Integral Niños I “A”. Descripción de la experiencia: se analizaron los resultados que obtuvieron los alumnos en las evaluaciones correspondientes a los parciales integradores, en el año 2019 los mismo fueron presenciales y tomados en forma oral, mientras que este año se realizaron mediante la plataforma Moodle de la FOLP, la muestra correspondió a: n=274 alumnos 2019/2020, de la misma n=144 alumnos 2019; n=130 alumnos 2020. Obteniéndose como resultado que en la cohorte 2019, 35 alumnos fueron a instancia de recuperación, mientras que en la 2020, se obtuvo un 100% de aprobados en primera instancia. **Conclusión:** de acuerdo a los resultados obtenidos podemos decir que el rendimiento académico de los



alumnos que cursaron a través de plataformas virtuales fue mayor que el de los alumnos que lo hicieron en forma presencial.

#### TECNICATURAFOLP: UNA PLATAFORMA CON DIFERENTES LÍNEAS DE APRENDIZAJE

Autores. Merlo Diego Adrián; Cortizo María Cecilia; Varela Julieta Noemí; Guzmán María Pía; Roa María José; Urquet Oscar Alejandro

*Tecnicatura Universitaria en Prótesis de Laboratorio Odontológico U.N.L.P. Dmerlo00@gmail.com*

**Introducción:** El trabajo profesional del docente debe estar a la altura de la continua actualización y a la demanda del alumnado. La puesta en marcha en este último año por razones de cuidados sanitarios debido a la pandemia que nos invade, llevó a que todo se reinvente en materia educacional y a pesar de que muchas de las herramientas siempre estuvieron al alcance de la mano hoy día parece tener una mayor relevancia, dejando en claro que es necesario para los educadores incorporar nuevas formas de enseñanza y así no dejar inconclusa una carrera de grado, post grado o de nivel terciario. A partir de estos conceptos de inclusión es que se incorporaron nuevas formas de estudio a través de multiplataformas y trabajos on line en tiempo real. **Objetivos:** Crear una aplicación para dispositivos móviles con los contenidos de la carrera de Técnico Dental. Proporcionar a los docentes y estudiantes de la asignatura toda la información necesaria, en forma unificada, para el desarrollo de las clases a través del uso de los dispositivos como una herramienta de enseñanza y aprendizaje en el aula. **Descripción de la experiencia:** Hubo una rápida aceptación por parte de los estudiantes. Se simplificó la forma de acceso al material para desarrollar la parte práctica de la asignatura. Sirvió como herramienta de repaso continuo. Se unificaron los conceptos entre los docentes y estudiantes. Se unificaron los criterios en cuanto al tratamiento de los contenidos en el plantel docente. **Conclusión.** El uso de la aplicación es positiva ya que, sin reemplazar los libros de texto, funciona como una herramienta de guía para los docentes en la planificación de la clase y a su vez ayuda a los estudiantes al momento de integrar y destacar los contenidos básicos de cada asignatura; asimismo, la necesidad de consultar la aplicación por parte de los estudiantes durante la clase evitó el uso de los teléfonos celulares como elemento de distracción y dispersión en el aula.

#### EXPERIENCIA PEDAGÓGICA EN LA ASIGNATURA FISIOLÓGIA (FO-UNC) EN TIEMPOS DE PANDEMIA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES EN EL GRADO.

Miguel Goitea María Elena; Rhys Karen Vanessa; Ferreyra Emma Gloria; Wietz Fernando Martín; Gilligan Gerardo Marcelo, Dubersarsky Claudio Gastón, Moine Lorena, Bonetto Nancy Felisa, Bachmeier Evelin, Mazzeo Marcelo Adrián. *Cátedra de Fisiología, Facultad de Odontología, Universidad Nacional de Córdoba. m.elena.miguel@unc.edu.ar - marcelo.mazzeo@unc.edu.ar*

**Introducción:** Fisiología es una asignatura perteneciente al Ciclo Básico de la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba. Su duración es semestral siendo sus correlativas: Química Biológica, Histología y Anatomía. Desde su inclusión como materia fundacional en 1915 hasta el año 2019 la modalidad de cursado fue presencial. La situación de pandemia provocada por SARS- CoV-2, motivó al equipo Docente y No Docente a repensar en forma remota las tradicionales estrategias pedagógicas y administrativas destinadas al grado. La cohorte de 460 alumnos organizada en quince comisiones con una media de 30 asistentes, fue contenida mediante el acceso a recursos digitales, estableciendo nuevos canales comunicacionales. **Objetivos:** Se analizaría la apropiación de otros recursos pedagógicos y comunicativos para la educación a distancia del grado y se identificaron fortalezas y debilidades entre las modalidades presenciales y tele formaciones tomando como parámetro común la estructura en el actual Plan Académico para el desarrollo de la Asignatura. **Descripción de la experiencia:** La inesperada transformación del cursado de Fisiología en forma remota, favoreció la utilización de nuevos instrumentos digitales tales como encuentros por Meet o Zoom. Respetando el horario asignado a las comisiones, docentes y alumnos pudieron vincularse mediante actividades teórico-prácticas. El uso de la plataforma Moodle generó el acceso masivo a material formativo de los ejes temáticos del Aula Virtual como así también a las evaluaciones parciales y recuperatorios. Los prácticos fueron soportados por medios digitales tales como PhsioEx, Power Point, Webquest y videos ilustrativos. La comunicación se estableció vía e-mail, Facebook y grupos de Whatsapp. La instancia administrativa por sistema SIU-GUARANI acompañó el proceso de la condición de los alumnos que cursaron durante el ciclo 2020. **Conclusión:** Se identificaron fortalezas y debilidades entre ambas modalidades. Un nuevo modelo pedagógico de duración anual que mixture instancias presenciales y virtuales optimizará el dictado del grado en Fisiología.

#### E-LEARNING: DESIGUALDADES TECNOLÓGICAS Y APRENDIZAJE UBICUO

Mogollón Carmelino Miguel Pedro; Salvatore Luis Alberto; Tanevitch Andrea Matilde; Serrano Viviana Carmen; Schmidt Karina Inés; Morgante Agustina

*Asignatura Asistencia Odontológica. Tecnicatura en Asistencia Odontológica. Facultad de Odontología. miguelmogollon47@gmail.com*

