

**EL DESAFÍO DE LA INTEGRALIDAD DOCENCIA, EXTENSIÓN E
INVESTIGACIÓN. UNA EXPERIENCIA INNOVADORA DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS DE LA UNLP Y LAS
ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL DEL GRAN LA
PLATA.**

GALAN, Liliana. Autor y Expositor.

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Tel: +54 221 4596954 // Correo: lgalan@econo.unlp.edu.ar

MAROSCIA, Carla. Autor y Expositor.

Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP).

Tel: +54 221 9 541 5204 // Correo: carla.maroscia@econo.unlp.edu.ar

Palabras Claves:

Investigación-extensión universitaria – docencia, - organizaciones de la sociedad civil. Integralidad.

INTRODUCCIÓN

Se considera, desde una mirada orgánica, que la estructura institucional de la universidad debe estudiarse para su mejora y para que las intervenciones profesionales no resulten espacios herméticos donde aquellas “funciones” de la universidad se verifiquen como caminos separados. Al contrario, la enseñanza debe apoyarse en la investigación, que a su vez debería orientarse al servicio de la sociedad y la extensión, no sólo como nexo entre las funciones de docencia e investigación con la proyección hacia la comunidad, sino como un núcleo de ordenamiento y acción curricular.

Hoy la Universidad ha jerarquizado la extensión universitaria, aunque dista mucho que la misma sea el organizador de la curricula universitaria. Sin embargo, la función social de la Universidad se ejerce y se ha ejercido desde la extensión universitaria tal como lo plantea Pérez de Mazza (2011).

En las transformaciones que se han producido y se producen en la Universidad, y en particular en las ciencias económicas, en respuesta a los cambios a nivel global y nacional, el desafío es encontrar procesos educativos y didácticos innovadores y humanistas. De manera que la educación superior no sólo sea transformadora de los procesos productivos sino también promueva una educación para el desarrollo humano sustentable.

DEBATES EN TORNO A LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

A un año del centenario de la Reforma Universitaria, las universidades públicas tienen la obligación de continuar reflexionando y resignificando los conceptos básicos que desarrollaron los reformistas del '18.

En la UNLP en particular, desde sus inicios en 1905 la extensión formó parte, junto a la docencia y la investigación, de sus tres pilares fundantes. Sin embargo, esta tríada tuvo un desarrollo muy desigual. Principalmente en el caso de la extensión, esta fue subvalorada y el resultado de ello se vio reflejado en el nulo espacio curricular y la escasez de financiamiento de la misma. El concepto de extensión por ese entonces suponía que la vanguardia, representada en los intelectuales librepensadores, llevaba la verdad a los sectores obreros y comunidad en general, en un proyecto de suma confianza en el valor de la educación y su vinculación con el progreso social (González y Marano, 2007).

Fue con la Reforma de 1918, donde se refleja a partir de la extensión universitaria la misión social de la universidad y encuentra en ella un espacio de debate de los temas de interés social. Este movimiento promueve la extensión universitaria vinculada a los aspectos sociales y políticos del momento, y se postula la función social y la difusión cultural como actividades propias de las universidades latinoamericanas. Si bien el movimiento reformista significó un cambio de perspectiva importante en torno al rol social de la universidad y sus relaciones con la comunidad, Drago (2016) analiza cómo esa visión continuaba teniendo ciertos rasgos paternalistas.

Fue recién 90 años después, a partir de la reforma del estatuto del Año 2008, que en la UNLP, comienza un proceso de jerarquización de la extensión universitaria y

allí queda plasmado como la universidad entiende a la extensión universitaria. En el artículo 17° del Capítulo III se establece que:

“La Universidad reconoce como una de sus funciones primordiales la extensión universitaria, entendida como un proceso educativo no formal de doble vía, planificada de acuerdo a intereses y necesidades de la sociedad, cuyos propósitos deben contribuir a la solución de las más diversas problemáticas sociales, la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de generar conocimiento a través de un proceso de integración con el medio y contribuir al desarrollo social. Acordará en consecuencia las máximas facilidades para su realización y estimulará los trabajos de extensión que realicen los miembros de su personal docente, no docente, graduados y estudiantes que suelen ser originados por la detección de necesidades específicas...” (Estatuto UNLP, 2008:9).

A nivel macro existen diversos dispositivos que la UNLP ha desarrollado en estos años que nos permitirá articular actividades en conjunto como ser el Consejo Social, los Centros Comunitarios de Extensión Universitaria, la Escuela de Oficios y las Convocatorias Ordinarias a Programa y Proyectos de Extensión Universitaria. Además existen las convocatorias a proyectos que lleva adelante la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, como ser: Convocatoria de proyectos “Compromiso Social Universitario” del Programa de Voluntariado Universitario, Convocatoria “Universidad, Cultura y Sociedad”, Convocatoria de Fortalecimiento de capacidades de extensión universitaria, etc.

A nivel micro, dentro de la FCE, la puesta en funcionamiento del proceso de reflexión estratégica en el Año 2009 permitió discutir, debatir y definir los principales lineamientos sobre los que debía desarrollarse la extensión universitaria. En este sentido la Secretaría de Extensión Universitaria puso el énfasis en diversos programas, proyectos y actividades de extensión, la formación de recursos humanos, la comunicación y la gestión, logrando la creación de una cultura extensionista con identidad propia, incrementando notoriamente la participación de docentes, graduados, alumnos y trabajadores no docentes en programas y proyectos presentados por la facultad (López Armengol, 2015). Era imperante

reflexionar sobre la necesidad de formar ciudadanos éticos y comprometidos con el desarrollo humano y desarrollo local de sus regiones, de trascender las puertas de la universidad con una mirada sobre los problemas sociales y con fuerte compromiso social.

Además, el rol de la extensión universitaria en las universidades va creciendo en relevancia en los últimos años a nivel global como a nivel nacional y local. A nivel global la UNESCO (2013) en el informe titulado “*Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la Educación de Calidad para el 2015*”, resalta fortalecer la extensión universitaria y la reconoce con la vía para responder a las necesidades y oportunidades en las que se insertan.

Por otra parte, también la UNESCO (2016), en un trabajo denominado “Universidades para el desarrollo”, Arocena y Sutz (2016) plantean que:

“La “Universidad para el Desarrollo” es una formulación contemporánea de ese ideal; se caracteriza por la práctica conjunta de la enseñanza, la investigación, y la extensión y otras actividades en el medio, apuntando a sumar esfuerzos con muy diversos actores sociales en pro del Desarrollo Humano Sustentable” (Unesco, 2016:5).

Las universidades públicas argentinas participan del Grupo AUGM (Asociación de Universidades del Grupo Montevideo) que comulga con estos postulados de integrar las funciones universitarias en un pie de igualdad en el funcionamiento de la educación superior. No obstante la “integralidad” es una meta a alcanzar y en gran parte de las universidades públicas la docencia es prevalente respecto a las otras funciones de las mismas. La realimentación entre las tres funciones tiene limitaciones impuestas por circunstancias y exigencias diversas del sistema de educación superior. El horizonte estará signado para las universidades por alcanzar una academia igualitaria, donde la investigación y la extensión se complementen para transformar la realidad.

De Sousa Santos en el libro titulado “*La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*” (2010) nos dice:

“El área de extensión va a tener un significado muy especial en el futuro inmediato. En el momento en que el capitalismo global pretende reducir la universidad en su carácter funcionalista y transformarla de hecho en una amplia agencia de extensión a su servicio, la reforma de la universidad debe conferir una nueva centralidad a las actividades de extensión (con implicaciones en el currículo y en las carreras de los docentes) y concebirlas, de modo alternativo al capitalismo global, atribuyendo a las universidades una participación activa en la construcción de la cohesión social, en la profundización de la democracia, en la lucha contra la exclusión social, la degradación ambiental y en la defensa de la diversidad cultural” (De Sosa Santos, 2010:42).

LA FORMACIÓN INTEGRAL

Coincidiendo con Romano (2016) el término integral es como un comodín de toda propuesta pedagógica que se ha convertido en una especie de significante flotante que adquiere diferentes sentidos. En efecto, hace referencia a tres elementos: primero el estudiante y su formación, atendiendo a la cuestión de la integralidad del “otro”, el estudiante que es uno, que no es un ser fragmentado, es el mismo que aprende las distintas materias y no se divide para estudiarlas, o sea enfocada en el sujeto. En segundo lugar, hay una integralidad que pretende articular las funciones universitarias en el ejercicio de la docencia y ésta es la concebida como “integralidad de funciones” que pone el acento en el educador, ya que es el que provee los dispositivos y formatos al estudiante. En tercer lugar el enfoque puesto en el “objeto de estudio” o de conocimiento que induce a las distintas disciplinas a dialogar. De manera que desde donde pongamos el énfasis en la integralidad, se plantearían modelos pedagógicos distintos.

Y por otra parte como analiza, apuntado a la integralidad de funciones, la curricularización de la extensión, conlleva el riesgo de acomodar ese espacio a los formatos tradicionales (el aula, los horarios, entre otros) que se asimila a la curricula

de la docencia. Sin embargo, nada impide generar en la docencia otros espacios o inducir a los estudiantes a trabajos en el territorio.

La curricularización de la extensión supone *“incorporar al trayecto académico (currícula) del estudiante universitario diversas modalidades de acciones de campo fuera del aula, en el territorio, que involucren las tres funciones sustantivas de la educación superior –docencia, investigación y extensión”* (CIN – Consejo Interuniversitario Nacional - 2012: 14, citado en Vercellino et. al., 2014).

Distintas perspectivas sobre integralidad

Es interesante recuperar distintas perspectivas referidas al concepto de la integralidad. Kaplun (2014) plantea la misma como un “movimiento instituyente”. En tal sentido se considera a la universidad una institución según la definición de Schvartzstein (2000), como una lógica reguladora que establece prescripciones y regulaciones. En toda institución conviven, explica Kaplun, elementos de conservación de lo establecido y elementos de cambio. Por tal motivo existe lo “instituido” e “impulsos de transformación” que constituyen diversos “instituyentes”. Desde esta perspectiva, en cada una de las funciones de la universidad, docencia, investigación y extensión, puede advertirse movimientos “instituyentes”.

En la investigación, producción de conocimiento, se plantea cómo y cuáles son los límites del conocimiento. En cuanto a la enseñanza - aprendizaje, si bien se habla según el autor del proceso, son dos procesos diferentes, donde se interpela, qué se enseña y qué se aprende. Existe una separación entre los saberes académicos producto de la investigación y los transmitidos por los docentes, que en general no participan en su mayoría en la producción de ese conocimiento. La investigación tiene poco lugar en los docentes. Los datos del siguiente cuadro demuestran cuántos docentes de la FCE participan de proyectos de Investigación sobre el total de los docentes de cada carrera.

Cuadro N° 1: Investigadores Categorizados en la FCE:

Docente-Investigador categorizado en el marco del Programa de Incentivos, por Departamento - Año 2017	Cantidad	%
PDIC Ciencias Administrativas	47	31,3
PDIC Contabilidad	30	20,0
PDIC Ciencias Complementarias	15	10,0
PDIC Economía	47	31,3
PDIC Turismo	11	7,3
N° Total de PDI	150	100

Fuente: Secretaría de Investigación y Transferencia FCE – UNLP (Febrero 2018).

Se comparte también la postura de Kaplun (op.cit), respecto a la extensión, entendiendo la extensión como el proceso de aprendizaje mutuo entre la universidad y la sociedad. Y esto no está instituido en la Universidad, toda vez que la participación de docentes en la extensión es muy limitada. Sin embargo, la extensión es la que tiene el papel protagónico en la integralidad. A través de la extensión se comprenden los problemas sociales, se interpela el saber disciplinar con las demandas organizacionales y no todos los docentes participan de proyectos de extensión.

El siguiente cuadro muestra que de los 18 proyectos de extensión acreditados por la Universidad Nacional de La Plata para trabajar durante el Año 2019, suman un total de 417 participantes de los cuales 311 pertenecen a la Facultad de Ciencias Económicas y los 106 restantes a otras Unidades Académicas.

Cuadro N° 2: Extensionistas en Proyectos de Extensión Año 2019

	UNLP - Convocatoria Ordinaria 2018					
	Cantidad Docentes	Cantidad Estudiantes	Cantidad Graduados	Cantidad No docentes	Cantidad Otros	Cantidad Otros
FCE	88	162	52	8	1	311
Otras UA	27	48	24	6	1	106
Total	115	210	76	14	2	417

Fuente: Secretaría de Extensión Universitaria FCE – UNLP (Abril 2019).

Por lo antes expuesto, la relación entre las funciones básicas de la Universidad, puede pensarse y realizarse de distintos modos. Uno es poner la enseñanza en el centro. Esta centralidad es la más común en las universidades, y en este caso la investigación nutre la docencia, y luego se toma en cuenta la extensión. La extensión es la manera en que la institución universitaria cumple con su responsabilidad social y de servicio a la comunidad.

Otra modalidad de generar el vínculo es colocar la investigación en el centro, considerando que la universidad debe generar conocimiento y que es ésta, la manera en que se incorpora la sociedad a la universidad.

Por último y esta postura es sostenida por muchos autores, y se comparte en este trabajo, la integralidad coloca la extensión en un lugar protagónico, considerando que la interacción de la universidad con la sociedad es el motor de la vida universitaria (Kaplun, 2014). Esa interacción con la sociedad genera los temas centrales de la investigación y es con los actores sociales (y no sobre ellos) que se investiga. Al mismo tiempo la extensión significa un sin número de oportunidades de aprendizaje que enfrenta a docentes y estudiantes a los problemas sociales que demandan diversos conocimientos que en el aula resultan muchas veces desarticulados y ponen en tensión teorías y prácticas al enfrentarlas con la compleja realidad.

Desde esta perspectiva la curricularización de la extensión, la investigación-acción participativa, el aprendizaje servicio son distintos caminos de abordar la integración de funciones en la universidad.

Diferentes universidades y unidades académicas (combinando mayores recursos, tiempo, paciencia, esfuerzos y vocación reformista) han creado condiciones y adoptando decisiones que apuntan en esta perspectiva. Y lo han hecho con el convencimiento de que es el camino para formar estudiantes con una mayor

conexión con la realidad social, afianzar el capital social con los actores sociales locales, así como dar solución a los problemas particulares de los diversos sectores y mejorar la calidad de vida de los sectores vulnerados.

HACIA LA INTEGRALIDAD EN LA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS (FCE) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

A continuación, se presenta una experiencia de trabajo en la FCE que da cuenta de la posibilidad real de generar un encuentro entre las tres funciones primordiales de la universidad, retroalimentándose entre sí. Esta experiencia pretende sea ejemplificadora, entendiendo que la integralidad representa uno de los grandes desafíos que enfrenta la educación superior. Esta experiencia que se ha comenzado a desarrollar desde hace algunos años pretende exponer que con pequeños pasos es posible encontrar el camino para lograr la tan necesaria y enriquecedora conexión entre las funciones básicas de la universidad.

Los primeros pasos comenzaron por la investigación

En el Año 2008, se conformó un equipo de investigación que comenzó a trabajar en el ámbito del Instituto de Investigaciones Administrativas de la FCE la línea de investigación de organizaciones de la sociedad civil (OSC)¹⁰⁸. Esta línea se propuso aportar información útil para el desarrollo de acciones que favorezcan el

¹⁰⁸ El primer proyecto (2008-2009) estuvo abocado a la conformación de un Directorio de OSC de la ciudad de La Plata y zona de influencia. El segundo (2011-2012) pretendía identificar las debilidades y vulnerabilidades de las OSC de la ciudad de La Plata y zona de influencia. El tercero (2014-2015) se basó principalmente en indagar sobre la problemática del financiamiento. El cuarto (2016-2017) buscaba identificar las causas que generan los problemas que afectan a las OSC de la ciudad de La Plata y zona de influencia, vinculados a los aspectos de gestión, comunicación y recursos humanos y su impacto en la sostenibilidad de las mismas. Actualmente se encuentra en vigencia (2018-2019) el proyecto “*Aprendizaje organizacional de OSC de la ciudad de La Plata y zona de influencia que lleven adelante programas de innovación social responsable*” que está dando sus primeros pasos.

fortalecimiento institucional de las OSC atendiendo el rol fundamental que estas cumplen en relación a la resolución de las problemáticas sociales contemporáneas, particularmente: favorecer el diseño de políticas de desarrollo y modernización socialmente más eficientes, delinear nuevas líneas de investigación atendiendo las necesidades de las diversas organizaciones y de los líderes comunitarios, y propiciar la articulación entre los sectores para fortalecer institucionalmente a las mismas.

Los proyectos de investigación desarrollados permitieron arrojar luz sobre las problemáticas de las OSC locales que luego han podido ser trabajadas a partir de diversas intervenciones concretas.

El proyecto de extensión “Aprendizaje en Acción”

Este fuerte vínculo entre investigación y extensión universitaria ha permitido llevar adelante el proyecto “*Aprendizaje en Acción. Fortaleciendo la gestión de las OSC de la ciudad de La Plata*”. Proyecto que se desarrolla desde el Año 2015 y que se ha propuesto los siguientes *objetivos generales*:

- Contribuir al fortalecimiento institucional de las OSC en la ciudad de La Plata y zona de influencia para que sean capaces de mantener y/o profundizar su actividad a través del tiempo logrando la sustentabilidad.
- Intensificar la formación de docentes, graduados y estudiantes en las actividades de extensión y en las prácticas sociales.
- Promover la integralidad entre docencia, investigación y extensión.

En línea con los objetivos generales mencionados anteriormente, este proyecto busca en primer lugar, poner en discusión con los dirigentes sociales herramientas en los puntos que se han detectado vulnerables a partir de los resultados arrojados por el proyecto de investigación. En segundo lugar, brindar un espacio de

intercambio que facilite la generación de una red de cooperación recíproca, entre las distintas OSC, las macro-instituciones que las agrupan y representan, y las unidades académicas vinculadas. En tercer término, formular y desarrollar un programa de acompañamiento a través de un equipo de voluntarios que brinde soporte a las diferentes problemáticas emergentes en los talleres de trabajo. Finalmente, promover una eficiente autogestión administrativa de las asociaciones, como instancia que asegure la continuidad de estas en el tiempo, más allá de la intervención universitaria.

En dicho marco, la metodología de desarrollo que implementa el proyecto, consta de unir capacitación con acompañamiento, donde se facilita, a través de la realización de talleres y asesoramiento a los dirigentes sociales, las herramientas necesarias para la sostenibilidad de las OSC a lo largo del tiempo.

Particularmente participan del proyecto los dirigentes y/o referentes de OSC de la Ciudad de La Plata y zona de influencia, a la vez que se considera que de manera indirecta se trabaja con personas o instituciones en las cuales trabajan los mismos, como ser los socios actuales de las entidades, los niños, jóvenes y adultos beneficiarios de las OSC, los socios potenciales y la comunidad del barrio que se vea beneficiada por las actividades de las OSC. En las tres ediciones se realizó una encuesta de diagnóstico inicial con los participantes, la cual ha permitido al equipo caracterizar a las organizaciones.

Cuadro N° 1: OSC participantes 2015

N°	Nombre de la organización	Tipo de organización	Área temática:
1	A.C.R.E.E.R	Asociación Civil	Educación
2	A.C.R.E.E.R	Asociación Civil	Educación
3	AAFE-ASOCIACIÓN DE AYUDA A FAMILIARES DE PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA	Asociación Civil	Salud
4	AAFE-ASOCIACIÓN DE AYUDA A FAMILIARES DE PERSONAS CON ESQUIZOFRENIA	Asociación Civil	Salud
5	ACLHO	Asociación Civil	Economía
6	AMHA (Asociación de Mujeres y Hombres Argentinos	Asociación Civil	Derechos Humanos
7	AMHA (Asociación de Mujeres y Hombres Argentinos	Asociación Civil	Derechos Humanos
8	Asociación Ángel Azul	Asociación Civil	Social/Humana
9	Asociacion azul	Asociación Civil	Educación
10	Asociacion azul	Asociación Civil	Educación
11	Asociacion de Guías "Los Caminos y la gente"	Asociación Civil	Cultura
12	Asociacion de Guías "Los Caminos y la gente"	Asociación Civil	Cultura
13	Asociacion de Guías "Los Caminos y la gente"	Asociación Civil	Cultura
14	Asociación Por un proyecto regional desde berisso	Asociación Civil	Cultura
15	ASOCIACIÓN RAÍCES istrianas	Asociación Civil	Cultura
16	Centro comunitario recrearte	Asociación Civil	Derechos Humanos
17	Centro de difusión de la celiaquía - ce.di.ce	Asociación Civil	Salud
18	Comunidad Rural de Los Hornos	Asociación Civil	Deporte y Recreación
19	CONIN LA PLATA	Asociación Civil	Salud
20	Fundación Proyecto Entrelazos	Fundación	Educación
21	Fundación Proyecto Entrelazos	Fundación	Educación
22	Silva	Asociación Civil	Derechos Humanos
23	Sociedad española de berisso	Asociación Civil	Cultura
24	Union polaca en berisso	Asociación Civil	Cultura
25	Unión Polaca en berisso	Asociación Civil	Cultura

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 2: OSC participantes 2016

N°	Nombre de la organización	Tipo de organización	Área temática:
26	Asociación Argentina de Instrumentadoras	Asociación Civil	Salud
27	APSIJUPBA	Centro de Jubilados	Social/Humana
28	Asociación Guías Argentinas	Asociación Civil	Educación
29	Camara de Turismo de Berisso	Asociación Civil	Cultura
30	Caritas La Plata	Grupo Comunitario	Social/Humana
31	Asociación de Guías "Los Caminos y la gente"	Asociación Civil	Cultura
32	Asociación de Guías "Los Caminos y la gente"	Asociación Civil	Cultura
33	Centro Jubilados y Pensionados Gral San Martín de Berisso	Centro de Jubilados	Social/Humana
34	Centro Jubilados y Pensionados Gral San Martín de Berisso	Centro de Jubilados	Social/Humana
35	Centro Jubilados y Pensionados Gral San Martín de Berisso	Centro de Jubilados	Social/Humana
36	Círculo Laziale La Plata	Asociación Civil	Cultura
37	Círculo Laziale La Plata	Asociación Civil	Cultura
38	Círculo Laziale La Plata	Asociación Civil	Cultura
39	Círculo Tentrino	Asociación Civil	Cultura
40	Fundación Hospital de Niños de La Plata	Fundación	Social/Humana
41	Nexo, Asociación de Familiares y Amigos de Niños con TGD y TDA/TAH	Asociación Civil	Salud
42	Nuba	Asociación Civil	Salud
43	Nuba	Asociación Civil	Salud
44	Ybypora	Asociación Civil	Cultura

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 3: OSC participantes 2017

N°	Nombre de la organización	Tipo de organización	Área temática:
45	CENTRO INSTITUCIONAL SOCIAL COMUNITARIO	Asociación Civil	Social/Humana
46	CARITAS LA PLATA	Grupo Comunitario	Social/Humana
47	RESACA SOLIDARIA	Asociación Civil	Social/Humana
48	ASOCIACION DE PSICOLOGOS SOCIALES	Asociación Civil	Social/Humana
49	ONG NUEVO AMBIENTE	Asociación Civil	Ambiente
50	ASOC CULTURAL Y DEPORTIVA UNIVERSAL Y BIBLIOTECA FLORENTINO AMEGHINO	Club Social/Deportivo	Deportes y Recreación
51	COMPAÑÍA DE LA CARIDAD	Fundación	Social/Humana
52	ESPACIO CULTURAL TITA MERELLO	Grupo Comunitario	Cultura
53	CENTRO DE FOMENTO NUEVA VILLA ARGUELLO	Club Social/Deportivo	Deportes y Recreación
54	CENTRO DE AMPARO "CITY BELL"	Asociación Civil	Género
55	ELENA DEL ROSARIO FLORES	Asociación Civil	Salud
56	CENTRO CULTURAL MACÁ	Asociación Civil	Cultura
57	RESACA SOLIDARIA	Asociación Civil	Social/Humana
58	LOS ÚNICOS PRIVILEGIADOS SON LOS NIÑOS	Grupo Comunitario	Social/Humana
59	PAMI AMAR	Grupo Comunitario	Derechos Humanos
60	COLECTIVIDAD URUGUAYA	Asociación Civil	Cultura
61	CLUB CÍRCULO CULTURAL TOLOSANO	Club Social/Deportivo	Deportes y Recreación
62	CENTRO DE FOMENTO Y BIBLIOTECA POPULAR GENERAL SAN MARTÍN	Sociedad de Fomento	Cultura
63	ASOCIACIÓN ARGENTINA DE INSTRUMENTADORES QUIRURGICOS LA PLATA	Asociación Civil	Salud
64	CENTRO DE FOMENTO SOCIAL Y DEPORTIVO JOSÉ HERNÁNDEZ	Club Social/Deportivo	Deportes y Recreación
65	FUNDACORE	Fundación	Salud
66	CENTRO INSTITUCIONAL SOCIAL COMUNITARIO	Asociación Civil	Formación Política
67	APRILP	Asociación Civil	Salud
68	DESPERTAR LATINO	Grupo Comunitario	Social/Humana
69	CENTRO DE RESIDENTES CORRENTINOS DEL GRAN LA PLATA Y BIBLIOTECA POPULAR "PROF. MARIO O. CAMACHO"	Asociación Civil	Cultura
70	RED MAYOR LA PLATA	Asociación Civil	Derechos Humanos
71	APRILP	Asociación Civil	Derechos Humanos
72	ASOCIACIÓN CIVIL MISIÓN PUENTE	Asociación Civil	Social/Humana
73	CLUB DEPORTIVO Y BIBLIOTECA ROMERENSE	Club Social/Deportivo	Deportes y Recreación
74	FUNDACORE	Fundación	Salud
75	RED MAYOR LA PLATA	Asociación Civil	Derechos Humanos
76	A.A.D.I	Asociación Civil	Salud
77	DESPERTAR LATINO	Grupo Comunitario	Social/Humana

Fuente: Elaboración Propia

Desde que comenzó en el año 2015, 56 organizaciones de la ciudad de La Plata y Berisso y 77 dirigentes sociales que han participado a más del 60% de las propuestas del equipo de trabajo. En cuanto al tipo de organización y el área temática de las mismas se pueden observar en los siguientes cuadros.

Cuadro N° 1: Tipo de entidades participantes

Tipo	Cantidad de OSC
Asociación Civil	39
Centro de Jubilados	2
Club Social/Deportivo	5
Fundación	4
Grupo Comunitario	5
Sociedad de Fomento	1
Total	56

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro N° 2: Áreas temáticas de las entidades participantes

Área temática	Cantidad de OSC
Social/Humana	12
Salud	10
Cultura	14
Deportes y Recreación	6
Derechos Humanos	6
Educación	4
Formación Política	1
Género	1
Ambiente	1
Economía	1
Total	56

Fuente: Elaboración Propia

Este encuentro de saberes “científicos” o universitarios, con el saber popular de las organizaciones sociales a través de los años ha permitido repensar la estrategia teórico – metodológica tanto de la investigación como de la extensión. Largo ha sido el camino recorrido comprendiendo que de la interacción de saberes es que se genera verdadero conocimiento, el que va a permitir generar la transformación social.

Para llevar adelante sus actividades, este proyecto toma como metodología de intervención la idea de Vallaey (s.f.) de comunidad de aprendizaje para el

desarrollo, muy diferente a la clásico paternalismo académico o de tinte transferencista. Trabajar en esta línea, permite como universidad, como plantea Vallaeys (s.f.): cumplir con la misión social de participación en el desarrollo de la comunidad y a la vez cumplir con su doble misión académica de formación integral, profesional y humanística de los estudiantes y de investigación y producción de conocimientos genuinos.

La integralidad en acción...propuestas al aula

Esta experiencia de extensión universitaria ha generado significativos aportes a los actuales y potenciales proyectos de investigación. Tal es así, que en el marco de las políticas que se desarrollan en la FCE para fortalecer los vínculos entre investigación y extensión, gran parte del equipo de trabajo conforma el equipo de investigación en la línea de OSC (lo que ha permitido adecuar el proyecto de extensión a las necesidades específicas de estas instituciones). En virtud de ello, los aportes, aprendizajes y discusiones generadas en el contexto de este proyecto de extensión enriquecen la definición de los marcos teóricos y metodológicos de los proyectos de investigación vigentes.

Además, el equipo de docentes que dicta los talleres, forma parte de diversas asignaturas relacionados con las temáticas que se abordan en los mismos, con lo cual luego transfieren dichas experiencias en el aula.

Y por último, la participación de estudiantes permite generar aprendizajes significativos, toda vez que permite acercarse de igual a igual a personas en situación de vulnerabilidad, investigar con ellos y no sobre ellos, con capacidades y valores para superar esa situación, reflexionando de esta manera sobre las prácticas y metodologías conceptuales.

El compromiso es continuar en este camino y enfrentar un gran desafío: la formación de los cuadros extensionistas. Será necesario revisar los marcos teórico-metodológicos y los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como visibilizar y sistematizar las prácticas de intervención llevadas adelante.

CONCLUSIÓN

La realidad actual nos plantea un claro desafío. Ya no es posible pensar la docencia, la investigación y la extensión universitaria de manera aislada, con un rol protagónico de una sobre otra. Sino que es necesario entender su integralidad en la formación de profesionales éticos y comprometidos con el desarrollo humano y local de sus regiones.

Es indispensable, en nuestras prácticas docentes, de investigación y de extensión incorporar a la formación de los estudiantes la reflexión sobre los valores que están involucrados en la toma de decisiones, tanto en el ámbito académico como profesional.

En una sociedad en constante cambio la universidad ha estado a la vanguardia de los principales cambios tecnológicos, y se espera que la misma siga ese camino, pero con una mirada hacia la sociedad, hacia sus necesidades y problemas en aquellas temáticas que favorezcan un desarrollo sostenible a lo largo del tiempo.

“Pensar nuestra Universidad es imaginarla en el mundo, en el país y en su región, aportando a sus desarrollos, enseñando, produciendo, transfiriendo y compartiendo conocimientos e integrándose a la sociedad que la compone y de la que forma parte y se nutre, contribuyendo con su pensamiento crítico y propositivo, capaz de incidir mediante la formulación de respuestas alternativas, en los cambios sociales necesarios” (Tauber, 2016:9)

Aún queda mucho camino por recorrer para lograr la integralidad. Y si bien el rol de la gestión universitaria es fundamental para fomentar políticas en este sentido,

resulta fundamental el compromiso de sus docentes, investigadores, extensionistas y estudiantes, con una mirada crítica y reflexiva sobre los cambios contextuales.

- Es necesario reconocer a la educación superior como un bien público y social, como un derecho humano y universal, inclusiva, gratuita y de calidad, cuyo apoyo y financiamiento es una responsabilidad indelegable del Estado. Lo que obliga a definir nuestra finalidad a partir de un sentido de responsabilidad social, que se visualiza en nuestras acciones y en la gestión de los impactos que éstas generan. Es por esto, que la Universidad debe participar activamente en la discusión de las políticas públicas educativas, trabajando la articulación entre las demandas del medio y la necesidad de formar ciudadanos éticos y comprometidos con el desarrollo humano y desarrollo local de sus regiones. Trascender las puertas de la universidad con una mirada sobre los problemas sociales y con fuerte compromiso social.

BIBLIOGRAFÍA

Arocena R. & Sutz J. (2016). *Universidades para el desarrollo*, UNESCO. Universidad de la Republica: Montevideo Uruguay. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002464/246445s.pdf>

Drago, N. (2016). Extensión universitaria y economía social. El Paseo de Economía Social y Solidaria de la UNLP. Tesis de grado. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. En Memoria Académica. Disponible en: <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1227/te.1227.pdf>

De Sousa Santos, B. (2006). *La Sociología de las Ausencias y la Sociología de las Emergencias: para una ecología de saberes*. En *Renovar la teoría crítica y reinventar la emancipación social (encuentros en Buenos Aires)*. Buenos Aires: CLACSO.

Estatuto UNLP (2008). Disponible en:
<https://unlp.edu.ar/frontend/media/20/120/722e7f1b616ac158e02d148aaeb762aa.pdf>

González, M. y Marano M.G. (2007). "Extensión, Prácticas profesionales y Formación Universitaria". V Encuentro Nacional y II Latinoamericano La Universidad como objeto de investigación.

Kaplún, G. (2014). "La integralidad como movimiento instituyente en la universidad". *InterCambios*, N°1, junio 2014.

López Armengol M. (2015). *Prologo*. En *La gestión de la extensión universitaria desde económicas*. Buenos Aires: Haber.

Perez de Maza, T. (2011) Extensión Universitaria: Función anizadora e un Curriculum abierto. Tesis Doctoral tomo 1. Disponible en:
<http://beu.extension.unicen.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/123456789/257>.

Romano, A. (2011). Sobre los espacios de formación integral en la Universidad. Una perspectiva pedagógica. Disponible en:
www.scribd.com/document/358014495/Romano-A-2011

Schvarstein, L. (2000). *Psicología social de las organizaciones*. Buenos Aires: Paidós.

Tauber F. (2016). *Pensar la universidad. Proyecto Institucional de la Universidad Nacional de La Plata 2018-2012*. Disponible en:
<https://unlp.edu.ar/frontend/media/45/3545/e63e17faaef9816aea2a9dd874dc51e9.pdf>.



UNESCO (2013). “Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015”. Disponible en:

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>

Vallaes, F. (sin fecha). “¿Cómo Trabajar para un Desarrollo Ético en Comunidad?” Artículo publicado por la Universidad Internacional. Disponible en: www.rsu.uninter.edu.mx/

VERCELLINO, S. y DEL CARMEN, J. (2014). Curricularización de la extensión universitaria: perspectivas, experiencias y desafíos. III Jornadas de Extensión del Mercosur JEM. <http://www.extension.unicen.edu.ar/web/jem2014/ponencias/>