

CLÍNICA CON FUNDAMENTO CIENTÍFICO. PROPUESTA EDUCATIVA EN LA ASIGNATURA ENDODONCIA B BAJO EL CONTEXTO DE PANDEMIA

Kohan Manuela Clara. Santángelo Georgina Valeria
Facultad de Odontología UNLP. manuelakohan@outlook.com

Introducción: El año 2020 representa un gran desafío en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Educación Universitaria. La Asignatura Endodoncia B propone la creación de un Ciclo de Conferencias dictado por los alumnos. Durante cuatro semanas se llevarán a cabo Conferencias con modalidad Online sobre artículos científicos sobre temáticas de la clínica en relación a Endodoncia donde los alumnos serán los protagonistas de las exposiciones y los docentes sus guías. **Objetivos:** fundamentar la experiencia clínica con base científica. Orientar al alumno en la lectura e interpretación de artículos científicos. Motivar al alumno en la búsqueda de material bibliográfico en buscadores científicos. Fomentar el aprendizaje cognitivo. Estimular al alumno en el desarrollo de su capacidad oratoria. Fomentar el trabajo en equipo. **Descripción de la experiencia:** 160 alumnos serán divididos en grupo de 5 personas. Cada grupo, será coordinado por un docente. Se le indicará un artículo científico actualizado sobre una temática endodóntica (caso clínico, investigación in vivo o in vitro). Cada grupo deberá crear una presentación virtual explicativa del artículo, y exponerla. Deberá adicionar información con otros artículos y realizar una conclusión. Como herramienta tecnológica se utilizará la plataforma Webex con acceso alumnos y colegas que deseen compartir la experiencia. **Conclusión:** la educación en el nivel superior se ha visto atravesada por un inesperado desafío en donde los docentes debieron reformular sus recursos pedagógicos para adecuarse a la situación actual de pandemia y a su vez los alumnos adaptarse a ellas y sentirse contenidos y acompañados en el proceso. Esta experiencia educativa estimula al alumno en su capacidad de comprensión de material bibliográfico, así como relacionar los fundamentos clínicos con las investigaciones científicas.

ENSEÑANZA DE LA PARASITOLOGÍA EN LA VIRTUALIDAD

Kozubsky Leonora Eugenia, Costas María Elena, Magistrello Paula Natalia, Zuliani María Victoria.
Cátedra de Parasitología. Facultad de Ciencias Exactas. UNLP. kozubsky@biol.unlp.edu.ar

Introducción. La asignatura Parasitología, de la carrera de Bioquímica de la Facultad de Exactas. U.N.L.P., corresponde al primer semestre del último año. Ante la situación de aislamiento social obligatorio, se debieron implementar estrategias de educación a distancia que contemplaran los contenidos curriculares y fuera inclusiva para los 80 alumnos inscriptos. **Objetivos.** Presentar la experiencia del dictado virtual de una asignatura que en la presencialidad se desarrolla con actividades prácticas de laboratorio. **Descripción de la experiencia.** El curso se desarrolló de marzo hasta agosto de 2020 sobre una plataforma de cátedra virtual Moodle de la facultad. Los recursos utilizados fueron: clases teóricas sincrónicas y asincrónicas con PowerPoint o videos, otros videos de procesamiento de muestras y observaciones microscópicas filmadas en un laboratorio hospitalario. Se subieron a la plataforma artículos, revisiones bibliográficas, documentos de diagnóstico y prevención elaborados por organismos oficiales, libros digitalizados, Libro de cátedra editado por EdULP y Atlas parasitarios con fotografías propias. Se habilitaron foros de discusión y consultas sincrónicas y asincrónicas. Los estudiantes presentaron seminarios y casos clínicos semanales con numerosas microfotografías parasitarias, cuyas respuestas acreditaban continuidad en la cursada y acceso a exámenes parciales. Se efectuaron devoluciones con aportes y correcciones oportunas. Los alumnos fueron evaluados para la acreditación mediante la resolución de dos parciales, con sus recuperatorios, enviados por mail en 4 versiones diferentes con tiempo de resolución establecido y contenidos similares a los de la presencialidad. La respuesta de los alumnos a esta nueva modalidad fue muy satisfactoria con un alto número de promoción (78/80) y promedios similares a los históricos. **Conclusión.** La experiencia fue positiva respecto al aprovechamiento estudiantil, y en su participación activa en todas las instancias. Para los docentes fue un desafío considerando las características particulares de la asignatura que corresponde al tramo final de la carrera y con alto contenido diagnóstico.

ESTOMATOTRIVIAS: APLICACIÓN DE UN JUEGO DIGITAL EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lazo Mariano; Saralegui Mario Ceferino; Bentivegna Nicolás; Capaccio Gabriela Mirta; Gómez Bravo Francisco; Ingeniero María José.

Asignatura Anatomía. Tecnicatura de Laboratorio en Prótesis de Laboratorio Odontológico. Facultad de Odontología. UNLP me.lazo70@hotmail.com

Introducción. La tecnología, ha cambiado la forma en que concebimos la vida y el mundo. Según Bruner (1997), si bien el aprendizaje está en la mente, tiene su origen en la cultura en la que se crea. De ésta manera “las construcciones impuestas por los sistemas simbólicos accesibles a la mente humana, en general impuestas por la cultura” originan y limitan la construcción del aprendizaje. Por lo tanto, el alumnado no queda exento de éste cambio y por éste motivo debemos comenzar a replantearnos el uso de la tecnología y el juego dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, adquiriendo técnicas y métodos educativos relacionados al uso de las nuevas herramientas que vienen surgiendo. **Objetivo.** Presentar una experiencia educativa tecnológica que fortalezca el desarrollo del aprendizaje significativo en los alumnos. **Desarrollo.** Docentes de la asignatura Anatomía, de la Tecnicatura de Prótesis de Laboratorio Odontológico, realizamos un juego digital



llamado “estomatotrivias” y configurado en una página gratuita, con el formato de preguntas y respuestas, armando grupos que compitieron entre sí. El juego fue proyectado en la pared y los alumnos debían tocar una campana para contestar las preguntas. Así fuimos avanzando con todo el contenido expresado en la materia, deteniéndonos en donde veíamos que había alguna falla. En el final del juego, el grupo vencedor recibió un certificado a modo de reconocimiento. **Conclusión.** Estas experiencias fomentan que el alumno sea participe activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje permitiéndonos dejar atrás las tradicionales clases magistrales y las evaluaciones de memorización de contenidos, para introducir clases interactivas utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación que permiten la apropiación de conocimientos y la internalización de saberes.

EXPERIENCIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE VIRTUAL EN LA CÁTEDRA DE QUÍMICA BIOLÓGICA DE PRIMER AÑO DE LA FOUNT

López María Elena; María Mercedes Salas; Andrea Oliva; Erika Territoriale; Myriam Adriana Koss
*Cátedra de Química Biológica-Facultad de Odontología-UNT. Av. Benjamín Aráoz 800. San Miguel de Tucumán -
 mariae.lopez@odontologia.unt.edu.ar*

El año 2020 signado por la pandemia interpeló a desarrollar estrategias de enseñanza virtual. Objetivo: valorar experiencias en modo virtual. La necesidad del aislamiento de personas y de mantener activo el sistema educativo universitario impulsó a docentes y alumnos a desarrollar nuevas habilidades. En 2013 se inauguró el aula virtual de la asignatura Química Biológica para contribuir a la comunicación actualizada entre docentes y alumnos. El corriente año condujo a un mayor desarrollo y aplicación del aula, como también al estudio e implementación de plataformas virtuales (zoom y google-meet) y al uso de redes oficiales (mails) y masivas (Whatsapp, Facebook, Instagram). El cuerpo docente se actualizó en la aplicación del campus y de las plataformas virtuales y los estudiantes demostraron apertura y destreza en el manejo de los mismos. Se dictaron clases teóricas, teórico- prácticas, consultas y ejercitación para las tres unidades de la materia. Luego se ofreció un cuestionario de autoevaluación. Al culminar el dictado, se realizaron tres parciales y su recuperación por cada unidad. Para obtener la regularidad los alumnos deben aprobar las tres evaluaciones o sus recuperaciones, condición que les permite acceder al examen final virtual. Aquellos estudiantes que no aprobaron las evaluaciones parciales, en forma excepcional, podrán rendir un parcial integrador al regresar a la presencialidad, lo cual, les permitiría rendir el examen final. El cursado de la asignatura contó con bibliografía variada, videos interactivos, pizarra. Se evaluó por Google form. En los trabajos prácticos se registró el 60% de participación activa, continua y responsable del alumnado; el resto argumentó dificultades de conexión, limitaciones económicas y problemas de salud. Las evaluaciones parciales mostraron resultados similares a los obtenidos años anteriores. Se evidenció la importancia de los recursos virtuales como herramientas pedagógicas útiles. Si bien la virtualidad no reemplaza a la educación presencial, ambas se complementan.

PAN DE JABÓN BLANCO

Mainella Viviana Carolina; Gugnali María Renata; Alsina María Belén; Dalessandro José Antonio; Marchioni Aldana
La Plata renigugnali@hotmail.com

Introducción: El conocimiento de cada pieza dentaria tanto de manera individual como de conjunto, es de suma importancia en la parte clínica a la hora de realizar una operatoria o una rehabilitación protésica. Para poder cumplir con los principios de una oclusión orgánica, es menester conocer la anatomía de cada pieza con sus niveles de oclusión: elevaciones y depresiones y la disposición en la arcada que cada una lleva con respecto a las piezas vecinas y antagonistas. **Objetivos:** Fomentar la práctica de actividades manuales, que faciliten la incorporación de conceptos referidos a la anatomía de las piezas dentarias. **Descripción de la experiencia:** Debido a la situación actual que es de público conocimiento, nos vemos obligados a dejar de lado la presencialidad de las aulas y a continuar con las clases de una manera virtual a través de la herramienta de videoconferencia Zoom. Para cumplir con el objetivo de este trabajo, se desarrolló un trabajo práctico que despliega las habilidades motrices y la manualidad fina de los estudiantes. El trabajo consistió en el tallado de piezas dentarias en un pan de jabón aplicando los conocimientos adquiridos en las distintas asignaturas, de anatomía y oclusión, respetando las medidas de trabajo acordadas por los docentes. **Conclusión:** El alumno por medio de este práctico refuerza los contenidos adquiridos en diferentes asignaturas, logrando destreza y habilidad manual en el manejo de los materiales e instrumentos, lo que le permitía resolver diferentes casos clínicos, valorando la importancia de la anatomía y función de las piezas dentarias en el sistema estomatognático.

REALIZACIÓN DE REPARACIONES PROTÉTICAS SOBRE CUBETAS INDIVIDUALES

Mainella Viviana Carolina; Alsina María Belén; Cazzola Verónica; Didoméxico Pablo; Gugnali María Renata; Saporitti
 Mauricio Edgardo
Universidad Nacional De La Plata, Facultad de Odontología, Cátedra Prótesis B. cavivimaine@gmail.com

Introducción: La realización de las reparaciones protéticas en la práctica diaria, constituye una herramienta práctica que

