

se ve afectada por una pandemia que ha provocado un impacto político, económico y social en la Argentina, la educación ha tomado un nuevo sentido. Así la tecnología y sus herramientas dejan de ser sólo un asunto técnico, para procesarse y pensarse en el contexto de una labor de enseñanza y aprendizaje. **Objetivos** Identificar las opiniones de los alumnos, en cuanto a ventajas y desventajas de la enseñanza virtual, para luego reforzar o modificar su dinámica. **Desarrollo** Se realizaron encuestas digitales anónimas a alumnos de la Facultad de Odontología de la UNLP, indagando las ventajas y desventajas que presenta la educación virtual, para luego en lo posible, responder a las mismas a mediano plazo. El modelo de encuesta utilizado cuenta con opciones preestablecidas y una opción para expresar su opinión, si cree que la misma no está contemplada en las opciones estipuladas. Como resultado se observaron coincidencias con las opciones propuestas, pero también nuevas desventajas a tener en cuenta para su abordamiento. **Conclusión** Si bien la enseñanza virtual debe ser acompañada de intervenciones pedagógicas, seguimiento, afición y creatividad del docente, es necesario comprender la conformación de la actividad académica mediada por las nuevas tecnologías. Se concibe, así, a la virtualidad como medio para llevar la educación superior a la comunidad estudiantil al amparo de sus ocupaciones o circunstancias especiales, como la que nos toca vivir en la actualidad.

DIFERENCIAS ENTRE PREPARADOS VISTOS VIRTUALMENTE

Autores: Morejon Ivan Alexander, Gonzales Andrea Noelia, Ferro Denise María, Bidese Agustina Marinela,
Asesor Científico Pablo Felipe
FOLP.

Introducción. Es de público conocimiento que debido a la pandemia mundial en la que vivimos, causado por el virus del covid-19, todas las actividades académicas presenciales han sido reemplazadas por las clases y el aprendizaje virtual. Debido a esto los alumnos nos vimos obligados a comprender muchos conceptos nuevos de esta manera y con ciertas problemáticas. **Objetivos.** A través de este relato pretendemos demostrar la dificultad al momento de revisar preparados histológicos virtualmente en comparación a cuando se lo realizaba presencialmente. **Descripción de la experiencia.** Es bien sabido, que la educación a distancia está agarrando cada vez más auge, gracias al uso de tecnologías de información aplicadas a la educación desde la materia Histología y Embriología nos enseñaron diferentes preparados histológicos los cuales nos parecieron mucho más difíciles de comprender desde la virtualidad. Cuando esta materia se cursa presencialmente desde la facultad siempre se nos muestran los distintos preparados para que nosotros podamos observarlos desde diferentes perspectivas y manejarlos a nuestra manera, en cambio de manera virtual es mucho más difícil poder reconocerlos y estudiarlos ya que una foto nunca es lo mismo ya que poseemos una sola imagen de cualquier preparado y las opciones de sacar conclusiones acerca de un preparado se reduce drásticamente. **Conclusión** Para concluir hemos tenido que adaptarnos a recibir las clases de esta manera ya que de otra forma no pudiésemos estar cursando de ninguna manera y aunque a muchos les haya costado un poco mas muchos estudiantes pudieron habituarse de manera rápida, sin embargo, muchos expertos concuerdan que la educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa. Por eso queremos recalcar que, aunque de esta manera nos cueste un poco más entender ciertas cosas de la materia no es imposible aprender acerca de ella a través de los diferentes preparados histológicos que revisamos a lo largo de la cursada.

PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA VIRTUALIDAD EN LA PANDEMIA

Autores: Padilla Vanessa; Vázquez Gil Laura, Torres Ruiz Eduardo; Gallardo Milagros; Pelle Martina
Asesoras Científicas: Guzmán María Pía; Tanevitch Andrea
Facultad de Odontología. Asignatura Histología y Embriología: eduadriant@gmail.com

Introducción Debido a la pandemia del COVID-19, las autoridades educativas destinaron esfuerzos para implementar una modalidad virtual de continuidad pedagógica, posibilitando cursar desde cualquier lugar y con flexibilidad para estudiar. **Objetivos** Analizar los problemas a los que nos enfrentamos los estudiantes en la educación a distancia, para conseguir un aprendizaje eficaz. **Desarrollo.** El presente trabajo fue realizado por estudiantes del curso de Histología y Embriología I indagando sobre las experiencias de aprendizaje en la asignatura. Realizamos una encuesta a los alumnos de primero y segundo año de la carrera, que constó de preguntas para comprender los aspectos positivos y negativos de esta modalidad de enseñanza. Los resultados demostraron que el 63,2% presentó dificultad para permanecer frente a un dispositivo durante las 3 horas de la cursada. Un 66,3% no presentó inconveniente en la realización de los trabajos prácticos. La mayoría (un 71,4%), utilizan como dispositivo de conexión la computadora y el 49,2% expresó que cuenta con señal para la conectividad. Un 24,4% logró un aprendizaje significativo y un 54,9% solo algunas veces. Se destacó que un 84,1% al momento del estudio, necesita retomar nuevamente la clase para terminar de comprender el tema. Respecto a los videos de la cátedra, un 42,4% opta por verlos. El 49,2% de los estudiantes se vio afectado psicológicamente frente a esta modalidad virtual. Un 44,4% se adaptó sin dificultad a la cursada. Los estudiantes que no tuvieron la intención de desistir fueron un 58,3%. El 41,7% de los encuestados expresó que utiliza la app HistoFOLP. **Conclusión.** En esta modalidad, internet tuvo el papel principal, a pesar de esto, los estudiantes presentaron dificultades. En esta situación inédita, es inevitable no sentir el aislamiento, que ha afectado el estado de ánimo en los estudiantes.

