

## MARCADORES BIOQUÍMICOS DE LA ENFERMEDAD PERIODONTAL

Autores: Martiniuk, Luba; Morales, Camila; Perrone, Milagros.

Asesor científico: Pollicina, Lilian.

*Bioquímica Estomatológica, Facultad de Odontología de La Plata. lubamartiniuk@gmail.com*

**Introducción:** La enfermedad periodontal, es una de las afecciones más prevalentes en odontología. La misma es considerada como un proceso infeccioso, que se caracteriza por la destrucción del tejido conectivo del ligamento periodontal, provocando la pérdida de su inserción y la reabsorción del hueso. Esta patología también llamada periodontitis, afecta a las estructuras de soporte dentario y si no es tratada nos puede conducir a la pérdida de las piezas dentarias. Su etiología es la placa bacteriana tanto supra como subgingival. En este trabajo vamos a analizarla desde un punto de vista bioquímico, teniendo en cuenta los marcadores bioquímicos de dicha afección. **Objetivos:** Identificar los marcadores bioquímicos de la enfermedad y describir su evolución también desde la perspectiva bioquímica. **Desarrollo:** El factor primario está dado por la presencia de placa bacteriana supragingival que se localiza próxima al margen gingival y la placa subgingival que se encuentra en el surco subgingival. Las bacterias que intervienen son muy virulentas ya que cuentan con lipopolisacáridos, peptidoglucanos, ácido lipoteicoico, fimbrias, proteasas, etc, que provocan daño, ya que degradan proteínas de los tejidos periodontales y de esta forma alteran el metabolismo del periodonto. Frente a la agresión del periodonto se desarrolla una respuesta inflamatoria. En el presente trabajo haremos referencias a los marcadores bioquímicos de la enfermedad periodontal, estos son: el lactato deshidrogenasa y el aspartato aminotransferasa, ambos contribuyen a evaluar la progresión de la periodontitis al distinguir sitios con daños activos o inactivos, la elastasa es una proteína que está aumentada en sitios activos, la fosfatasa alcalina también se encuentra elevada y por último la lactoferrina es muy indicativa de la presencia de esta enfermedad. **Conclusión:** Podemos concluir diciendo que en base a los estudios realizados y con revisiones bibliográficas sobre el tema la enfermedad periodontal, es una patología que a medida que avanza es muy agresiva para el sostén dentario y que existen marcadores bioquímicos que miden el grado de la lesión en los diferentes sectores del periodonto.

## EXTENSIÓN Y VIRTUALIDAD. EL CUIDADO DE LA ATM EN ESPACIOS VIRTUALES

Autores. Medina Juan Leonardo

Asesor Científico Basal Roxana; Ceccho Analía; Iantosca Alicia

Facultad de Odontología UNLP. *leomedinalp@hotmail.com*

**Introducción** Durante los procesos de enseñar y aprender en ámbitos educativos fuera del aula se llevan a cabo las interacciones entre la resolución de un problema, los intereses personales o el vínculo con los pares que permite la reflexión. Son aprendizajes muy vinculados a las necesidades del aprendiz. Mediante actividades extensionistas sobre el cuidado de la ATM, se implementó una metodología de educación no formal con actividades lúdicas sencillas. Las actividades se realizaron junto a comunidades educativas de tres Jardines de Infantes de la ciudad de Berisso. Fueron partícipes los responsables de los niños, así como personal docente. Las experiencias educativas más allá de las aulas permiten dar luz a diferentes realidades desde una perspectiva global de fenómeno educativo teniendo en cuenta los contextos sociales y culturales. **Objetivos** Desarrollar mecanismos de educación para la salud y prevención del sistema estomatognático en relación con el cuidado de la articulación temporomandibular en las comunidades educativas perteneciente a los Jardines de Infantes N°, 911, 907 y 913 de Berisso **Desarrollo** En épocas de Covid-19, las actividades de enseñanza y aprendizaje requieren ser practicadas indefectiblemente en espacios virtuales. Nos ha motivado llevar adelante estas prácticas extensionistas el interés que manifestaron las comunidades educativas e integrantes del proyecto en instancias anteriores. Se han confeccionado recursos didácticos junto a integrantes de la facultad de Bellas Artes e Informática. Se elaboraron estructuras móviles en 3D, mediante la virtualidad se compartió material audiovisual, fueron organizados talleres participativos con responsables de los niños. **Conclusión** La incorporación del espacio virtual a las actividades extensionistas como nueva forma de educación ha sido muy importante para la construcción de conocimientos destinados a la intercepción de las alteraciones de la ATM, ya que las secuelas que podrían ocasionar pueden ser incluso limitantes y afectar la calidad de vida futura de los infantes.

## LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA. VENTAJAS Y DESVENTAJAS

Autores. Medina Juan Leonardo

Asesor Científico Basal Roxana; Crimaldi Delia; Armendano Alejandro

Facultad de Odontología UNLP. *leomedinalp@hotmail.com*

**Introducción** La educación virtual o enseñanza en línea, refiere a un formato educativo en el cual docentes y estudiantes interactúan diferente al espacio presencial. Facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que nos ofrece la solución a los problemas comunes como el tiempo, transporte y espacio geográfico, favoreciendo la comunicación entre docente y alumnos, valiéndose de las herramientas que ofrece internet y las nuevas tecnologías (TIC's). En tiempos donde la población



se ve afectada por una pandemia que ha provocado un impacto político, económico y social en la Argentina, la educación ha tomado un nuevo sentido. Así la tecnología y sus herramientas dejan de ser sólo un asunto técnico, para procesarse y pensarse en el contexto de una labor de enseñanza y aprendizaje. **Objetivos** Identificar las opiniones de los alumnos, en cuanto a ventajas y desventajas de la enseñanza virtual, para luego reforzar o modificar su dinámica. **Desarrollo** Se realizaron encuestas digitales anónimas a alumnos de la Facultad de Odontología de la UNLP, indagando las ventajas y desventajas que presenta la educación virtual, para luego en lo posible, responder a las mismas a mediano plazo. El modelo de encuesta utilizado cuenta con opciones preestablecidas y una opción para expresar su opinión, si cree que la misma no está contemplada en las opciones estipuladas. Como resultado se observaron coincidencias con las opciones propuestas, pero también nuevas desventajas a tener en cuenta para su abordamiento. **Conclusión** Si bien la enseñanza virtual debe ser acompañada de intervenciones pedagógicas, seguimiento, afición y creatividad del docente, es necesario comprender la conformación de la actividad académica mediada por las nuevas tecnologías. Se concibe, así, a la virtualidad como medio para llevar la educación superior a la comunidad estudiantil al amparo de sus ocupaciones o circunstancias especiales, como la que nos toca vivir en la actualidad.

## DIFERENCIAS ENTRE PREPARADOS VISTOS VIRTUALMENTE

Autores: Morejon Ivan Alexander, Gonzales Andrea Noelia, Ferro Denise María, Bidese Agustina Marinela,  
Asesor Científico Pablo Felipe  
*FOLP.*

**Introducción.** Es de público conocimiento que debido a la pandemia mundial en la que vivimos, causado por el virus del covid-19, todas las actividades académicas presenciales han sido reemplazadas por las clases y el aprendizaje virtual. Debido a esto los alumnos nos vimos obligados a comprender muchos conceptos nuevos de esta manera y con ciertas problemáticas. **Objetivos.** A través de este relato pretendemos demostrar la dificultad al momento de revisar preparados histológicos virtualmente en comparación a cuando se lo realizaba presencialmente. **Descripción de la experiencia.** Es bien sabido, que la educación a distancia está agarrando cada vez más auge, gracias al uso de tecnologías de información aplicadas a la educación desde la materia Histología y Embriología nos enseñaron diferentes preparados histológicos los cuales nos parecieron mucho más difíciles de comprender desde la virtualidad. Cuando esta materia se cursa presencialmente desde la facultad siempre se nos muestran los distintos preparados para que nosotros podamos observarlos desde diferentes perspectivas y manejarlos a nuestra manera, en cambio de manera virtual es mucho más difícil poder reconocerlos y estudiarlos ya que una foto nunca es lo mismo ya que poseemos una sola imagen de cualquier preparado y las opciones de sacar conclusiones acerca de un preparado se reduce drásticamente. **Conclusión** Para concluir hemos tenido que adaptarnos a recibir las clases de esta manera ya que de otra forma no pudiésemos estar cursando de ninguna manera y aunque a muchos les haya costado un poco mas muchos estudiantes pudieron habituarse de manera rápida, sin embargo, muchos expertos concuerdan que la educación presencial, sigue siendo por excelencia la mejor experiencia educativa. Por eso queremos recalcar que, aunque de esta manera nos cueste un poco más entender ciertas cosas de la materia no es imposible aprender acerca de ella a través de los diferentes preparados histológicos que revisamos a lo largo de la cursada.

## PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES SOBRE LA VIRTUALIDAD EN LA PANDEMIA

Autores: Padilla Vanessa; Vázquez Gil Laura, Torres Ruiz Eduardo; Gallardo Milagros; Pelle Martina  
Asesoras Científicas: Guzmán María Pía; Tanevitch Andrea  
*Facultad de Odontología. Asignatura Histología y Embriología: eduadriant@gmail.com*

**Introducción** Debido a la pandemia del COVID-19, las autoridades educativas destinaron esfuerzos para implementar una modalidad virtual de continuidad pedagógica, posibilitando cursar desde cualquier lugar y con flexibilidad para estudiar. **Objetivos** Analizar los problemas a los que nos enfrentamos los estudiantes en la educación a distancia, para conseguir un aprendizaje eficaz. **Desarrollo.** El presente trabajo fue realizado por estudiantes del curso de Histología y Embriología I indagando sobre las experiencias de aprendizaje en la asignatura. Realizamos una encuesta a los alumnos de primero y segundo año de la carrera, que constó de preguntas para comprender los aspectos positivos y negativos de esta modalidad de enseñanza. Los resultados demostraron que el 63,2% presentó dificultad para permanecer frente a un dispositivo durante las 3 horas de la cursada. Un 66,3% no presentó inconveniente en la realización de los trabajos prácticos. La mayoría (un 71,4%), utilizan como dispositivo de conexión la computadora y el 49,2% expresó que cuenta con señal para la conectividad. Un 24,4% logró un aprendizaje significativo y un 54,9% solo algunas veces. Se destacó que un 84,1% al momento del estudio, necesita retomar nuevamente la clase para terminar de comprender el tema. Respecto a los videos de la cátedra, un 42,4% opta por verlos. El 49,2% de los estudiantes se vio afectado psicológicamente frente a esta modalidad virtual. Un 44,4% se adaptó sin dificultad a la cursada. Los estudiantes que no tuvieron la intención de desistir fueron un 58,3%. El 41,7% de los encuestados expresó que utiliza la app HistoFOLP. **Conclusión.** En esta modalidad, internet tuvo el papel principal, a pesar de esto, los estudiantes presentaron dificultades. En esta situación inédita, es inevitable no sentir el aislamiento, que ha afectado el estado de ánimo en los estudiantes.

