

Artículo corto

## LA ENSEÑANZA DE LAS PRÁCTICAS CORPORALES EN EDUCACIÓN FÍSICA: UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA LÓGICA INTERNA DE DEPORTES, JUEGOS Y OTRAS DISCIPLINAS

*The teaching of bodily practices in Physical Education: a research on the internal logic of sports, games and other disciplines*

*O ensino das práticas corporais na Educação Física: uma pesquisa sobre a lógica interna dos esportes, jogos e outras disciplinas*

---

Jorge Ricardo Saraví, M.Sc.

Daniela Negri

Esteban Mantiñan

Rodolfo Laborda

Néstor Lombardo

Mario Orlovsky

Jorge Aldao

Martín Merelli

Nicolás Knell

Antonio Pellegrino

José David Ruffino

---

Universidad Nacional de la Plata

Recepción: 10/15/18 Aceptación: 20/04/19

### Resumen

En este artículo presentaremos algunos avances del proyecto de investigación *Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física* (actualmente en curso de desarrollo en la UNLP, Argentina). A través de un estudio cualitativo realizado en diversos deportes, juegos y otras disciplinas, nos interesa conocer y explicar cómo opera el conocimiento de la lógica interna de las prácticas al momento de ser enseñadas por parte de los docentes de Educación Física. Nuestro trabajo de campo se encuentra finalizado y luego de realizar los análisis de las observaciones, nos encontramos procesando los materiales surgidos de las entrevistas. Desde ese marco ofreceremos en esta ocasión resultados parciales y algunas primeras conclusiones investigativas.

**Palabras clave:** educación física, lógica interna, prácticas corporales, praxiología motriz, investigación.



## Abstract

In this paper we present some advances of the internal logic research project, body practices and Physical Education (currently under development at the UNLP, Argentina). Through a qualitative study in various sports, games and other disciplines, we are interested in knowing and explaining how knowledge of the internal logic of the practices operates at the moment of being taught by Physical Education teachers. Our fieldwork is finished and after analyzing the observations, we find ourselves processing the materials that emerged from the interviews. From this framework we will offer on this occasion partial results and some first investigative conclusions.

**Keywords:** physical education, internal logic, body practices, motor praxeology, research.

---

## Resumo

Neste artículo presentaremos alguns avanços do projeto de pesquisa “Lógica interna, práticas corporales y Educación Física” (atualmente desenvolvido na UNLP, Argentina). A través de um estudo qualitativo realizado em diversos esportes, jogos e outras disciplinas, nos interessa conhecer e explicar como opera o conhecimento da lógica interna das práticas ao momento de ser ensinadas por parte dos docentes de Educação Física. Nosso trabalho de campo está finalizado e logo de realizar os análises das observações, nos encontramos processando os materiais surgidos das entrevistas. Desde esse marco ofereceremos nesta vez resultados parciais y algumas primeiras conclusões investigativas.

**Palavras-chave:** educação física, lógica interna, práticas corporais, praxiología motriz, pesquisa.

---

## Introducción

En este breve artículo presentaremos algunos avances del proyecto I+D “Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física” (desarrollado en el ámbito del AEIEF-Idhics, Fahce-UNLP, Argentina, período 2015 - 2018). Nuestro marco teórico es la Praxiología Motriz, área del conocimiento científico que ha sido definida por su creador Pierre Parlebas, como la “ciencia de la acción motriz” (Parlebas, 1981, 2001). Hemos tomado como eje de análisis el concepto lógica interna, entendiéndolo como una herramienta clave para la investigación y que se presenta asimismo como sumamente útil al momento de enseñar las prácticas corporales. Para este estudio consideraremos en particular los componentes de dicha lógica interna, es decir la relación del sujeto con el espacio, con el tiempo, con los materiales y con los otros sujetos (Parlebas, 2001, Lagardera y Lavega, 2003).

## Método

La metodología de investigación empleada en nuestro proyecto es cualitativa y de corte interpretativo (Achilli, 2005, Guber, 2011). Los instrumentos utilizados han sido entrevistas y observaciones de campo. Estas últimas llevadas adelante en clases de Educación Física (nivel primario y secundario), así como también en situaciones de enseñanza en clubes y en escuelas deportivas municipales. Las observaciones fueron llevadas adelante con guías previamente elaboradas, a las cuales se les agregaron luego ítems adaptados a cada práctica estudiada en particular. Luego se realizaron entrevistas a profesores/as, tanto a quienes estaban a cargo de las clases dictadas al momento de realizar la observación como a otros docentes. Hemos realizado un total de aproximadamente sesenta observaciones, tras lo cual fue llevado adelante un minucioso análisis y relectura de las mismas. Asimismo hemos finalizado las entrevistas, las cuales están siendo escuchadas para su mejor análisis cualitativo. Los avances tentativos que aquí presentamos provienen básicamente del tratamiento de lo observado en escuelas, clubes y otras instituciones.

## Resultados y discusión

Las prácticas seleccionadas para este estudio han sido situaciones de enseñanza del hándbol, cestoball, natación, fútbol para ciegos, softbol, canotaje, rugby y juegos motores. Al respecto nos interesa conocer y explicar cómo opera el conocimiento de la lógica interna de

las prácticas al momento de ser enseñadas por parte de los docentes de Educación Física (Saraví, 2015). Actualmente el proyecto de investigación se encuentra transitando su último año de trabajo, razón por la cual en esta ocasión solo presentaremos resultados parciales.

En líneas generales aparece como relevante que la lógica interna de las prácticas que nos encontramos estudiando no corresponde con lo que se observa en el terreno al momento de su enseñanza. Seleccionaremos algunos ejemplos para una explicación más clara. La natación es una práctica psicomotriz donde los espacios utilizados no permiten interacciones, ya que la participación en competición es realizada de manera separada (cada nadador en su andarivel). Sin embargo, en las clases en las cuales fueron realizadas las observaciones, todos los alumnos/as nadaban en hilera en solamente uno de los andariveles del natatorio. Esta forma de enseñanza generaba algunas relaciones motrices entre los sujetos, cuestión que a priori parecería contradictoria con las características propias de la disciplina. Considerando que en la natación deportiva no se utilizan materiales y el tiempo realizado es el que define el ganador, en las clases observadas se encontró por un lado que el uso de materiales (flotadores, y otros) es habitual. Asimismo el tiempo no era contabilizado, y además no había situaciones con ganadores o perdedores. Todo ello difiere notablemente con la competición a la cual se supone que están dirigidos los aprendizajes de dichas clases.

Ejemplificaremos también brevemente con otras de las prácticas investigadas, en este caso dos deportes de cooperación-oposición, el cestoball y el handball. En el análisis de los registros en los cuadernos de campo hemos podido identificar mayormente que los profesores y profesoras implementan en sus clases ejercicios individuales y analíticas, las cuales tenían luego poca o nula influencia en los partidos o matches que suelen realizarse en la última parte de la sesión o clase, y en los cuales no se evidenciaban prácticamente acciones colectivas. Fueron relevadas muchas situaciones didácticas personalizadas, de carácter individual, de ejercitación de las técnicas y situaciones con el elemento, pero pocas actividades de vinculación con sus compañeros, y menos aún de interacción con el oponente. Se entiende que las interacciones motrices forman parte del entramado central de estas prácticas deportivas, y considerando que mayoritariamente se observaron actividades descontextualizadas y centradas en el desarrollo de aspectos técnicos, creemos que lo enseñado y practicado en las clases observadas, no tiene relación con la lógica interna del cestoball y del handball, deportes competitivos de cooperación-oposición.

## Conclusiones y perspectivas de investigación a corto plazo

En los procesos didácticos de las clases en las cuales hemos realizado nuestras observaciones, y en relación a la enseñanza de prácticas deportivas que conllevan a un camino desde la iniciación hasta el nivel de competición institucionalizado, se pone en evidencia que no existe una única ni una misma lógica interna. Parecería que el docente a cargo, piensa la clase desde un trabajo didáctico que tiene en cuenta una lógica interna diferente a la del deporte de competición. Si esto es parte del desconocimiento de dicha lógica interna o es producto de una elección fundamentada, es lo que esperamos que nos aporten los datos surgidos en las entrevistas, análisis que sin dudas complementarán lo recogido a través de las observaciones. Particularmente nuestras

expectativas están centradas en encontrar elementos que nos permitan profundizar en las razones por las cuales los profesores y profesoras de Educación Física eligen determinados abordajes pedagógico - didácticos y no otros, propiciando y generando situaciones didácticas como las que hemos estado registrando hasta ahora, que son diferentes y distantes de la lógica interna de las prácticas que están intentando ser enseñadas.

Consideramos en ese sentido, que el conocimiento de la lógica interna de las prácticas corporales y deportivas que son enseñadas, es clave al momento de poder diseñar una clase de Educación Física. Ese conocimiento es el que le permitirá a los alumnos y alumnas comprender a que están jugando, entender cuáles son las características principales de esa disciplina y poder elegir como desempeñarse de la manera más inteligente posible, al momento de participar en ellas.

---

## Bibliografía

- Achilli, E. (2005). *Investigar en antropología. Los desafíos de transmitir un oficio*. Rosario: Laborde Editor.
- Guber, R. (2011). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Segunda edición. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Lagardera, F. y Lavega, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Parlebas, P. (1981). *Contribution á un lexique commenté en science de l'action motrice*. Paris: Insep.
- Parlebas, P. (2001). *Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Editorial Paidotribo.
- Saraví, J.R. (2015). *Lógica interna, prácticas corporales y Educación Física*. Proyecto de investigación H749. FaHCE, UNLP.