

## **Construir conocimiento articulando distintas asignaturas**

*González, Anabel; Mosconi, Etel; Bustichi, Gabriela; Varela, Julieta; Gamino, Adriana; Díaz, Gustavo; Pollicina, Lilian*

Asignatura: Bioquímica Estomatológica I. Instituto de Investigaciones en Educación Superior (IIES). Facultad de Odontología, Universidad Nacional de La Plata (UNLP) anabel\_mar07@hotmail.com

En el presente trabajo se articularon, distintas asignaturas con el propósito de incorporar elementos al proyecto marco: Articular, enseñanza, aprendizaje y evaluación para incrementar el rendimiento académico de los alumnos en la asignatura Bioquímica Estomatológica I, de la carrera de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata, durante el desarrollo del mismo participaron 2 comisiones, correspondiente a los alumnos que cursan la materia. La metodología descriptiva fue la elegida en este ámbito de enseñanza y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) la técnica didáctica que se utilizó, los estudiantes lograron ubicarse en una situación activa de aprendizaje, a partir de un problema, trabajaron en forma independiente y en pequeños grupos, compartiendo la posibilidad de observar, discutir y reflexionar, integrando las ciencias básicas con las clínicas, intentando generar soluciones y asumiendo cada uno la responsabilidad de su aprendizaje. Con el fin de implementar en el ciclo básico de la carrera de odontología, espacios integradores "complementarios" al dictado de la clase presencial, se generó un espacio virtual, diseñado y gestionado por docentes del equipo pertenecientes a distintas asignaturas. Se trabajó en atención primaria en salud bucal, se propuso a cada grupo que realice un análisis desde la perspectiva de cada asignatura y que puntos considera que tienen en común. Utilizando los programas vigentes de las asignaturas, se articularon temas de cursos anteriores y subsiguientes, con aplicación en el ciclo clínico de la Carrera. Las asignaturas que se articularon fueron: dentro de las Ciencias Básicas, Bioquímica I y Microbiología I y relacionada fundamentalmente con la atención primaria Odontología Preventiva y Social correspondiente al eje troncal de la carrera, cursada de primero a quinto año. Los estudiantes se organizaron de la siguiente manera: Comisión 1, de 25 alumnos y comisión 2 de 30 alumnos, en ambas se constituyeron "grupos" de cuatro (4-5) alumnos; cada grupo trabajó, en una sesión tutorial de una hora y media, en el Aula Virtual. Un único docente cubrió el rol tutorial (e-learning), y el diseño general, la planificación de actividades, selección de contenidos y recursos (power, prezi, videos, páginas web, etc). En esta oportunidad se formó un grupo cerrado en la red social facebook, el docente a cargo, evaluó en forma continua tanto el aprendizaje del alumno, como el proceso y la actuación de los participantes. Las actividades virtuales fueron discutidas en las clases presenciales, con la intervención de los grupos pertenecientes a las 2 comisiones y los docentes que integran el grupo de

trabajo. Los resultados obtenidos fueron registrados en Planillas de desempeño de actividad áulica donde se obtuvieron los resultados:

1. Correlación lógica y secuencial de la información: 45,45% de los alumnos obtuvo calificación Muy buena y 54,54% de los alumnos obtuvo calificación Buena.

2. Presentación personal y grado de creatividad: 21,81% de los alumnos obtuvo calificación Muy buena; 45,45% de los alumnos obtuvo calificación Buena y 32,72% de los alumnos obtuvo calificación Regular.

3. Disposición para el trabajo: 27,27% de los alumnos obtuvo calificación Muy buena y 72,72% de los alumnos obtuvo calificación Buena.

4. Relación con Docentes y Compañeros: 40% de los alumnos obtuvo calificación Muy buena; 38,18% de los alumnos obtuvo calificación Buena y 21,81% de los alumnos obtuvo calificación Regular.

5. Resolución autónoma de situaciones: 52,72% de los alumnos obtuvo calificación Buena y 47,28% de los alumnos obtuvo calificación Regular.

Durante el proceso de interacción los alumnos lograron entender y resolver el problema, además del aprendizaje del conocimiento propio de la materia. Elaboraron un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, comprendieron la importancia de trabajar colaborativamente, y desarrollaron habilidades de análisis y síntesis de la información, además de comprometerse con su proceso de aprendizaje. A su vez, esta experiencia posibilitó la inclusión temprana del alumno en el ejercicio de las primeras responsabilidades exigidas por el perfil profesional.

## BIBLIOGRAFÍA

Escalona Orcao, A. Loscertales Palomar, B. *Actividades para la Enseñanza – Aprendizaje de competencias en el marco de Espacio Europeo de Educación Superior*. 2ª Edición Editorial Prensas Universitarias de Zaragoza, 134 pp. 2009.

Gairin J. et al. La Tutoría académica en el escenario europeo del Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado*, 18, 66-77, 2004.

Gómez Silva, M. El estudio independiente en la educación a distancia desde la perspectiva de la complejidad y las redes sociales. *Tecnología y comunicación educativas*, 36, 32-40, 2002.

Morales, C. ¿Qué aporta y qué gana el estudiante en un ambiente multimedia interactivo? Implicaciones para el diseño instruccional. *Tecnología y comunicación educativas*. 36. 41-82, 2002.