

Experiencia docente: la transformación del ingreso presencial a virtual de la Licenciatura en Ciencias de la Computación, Facultad de Ingeniería, Universidad de Cuyo

Cristian Gamba¹ Marisa Fabiana Haderne¹

¹ *Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Cuyo*

{cristian.gamba, marisa.haderne}@ingeniería.uncuyo.edu.ar

Resumen

La Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo ofrece un Curso de Ingreso para sus carreras de grado en el que se establece el nivel de las competencias que debería tener un aspirante para ingresar y permanecer en la Institución. Entre sus carreras se encuentra la licenciatura en Ciencias de la Computación (LCC), la cual comenzó su dictado en el año 2017. Durante el año 2020 se desarrolló su quinta edición de ingreso, pero la situación de pandemia que nos afectó a todos desde finales del 2019 hizo que se debiera modificar el proceso de ingreso a todas las carreras en la Facultad de Ingeniería, entre ellas la Licenciatura en Ciencias de la Computación.

Este trabajo cuenta la transformación que debió afrontar el ingreso a la LCC durante el año 2020, el cual durante los primeros 4 años tuvo un dictado de manera semipresencial, los aspirantes se inscribían, asistían los sábados y rendían controles, parciales y globales en las instalaciones de la facultad.

Palabras Clave: ingreso, permanencia, educación a distancia

Marco conceptual

Este trabajo relata la experiencia del ingreso a la licenciatura en ciencias de la computación 2021, en tiempos de pandemia, donde se debió recurrir a educación a distancia debido al aislamiento social.

Ranallo [3] realiza un análisis de las diferentes modalidades de acceso a la universidad, “Actualmente las modalidades de admisión adoptadas en nuestro sistema universitario nacional se encuentran caracterizadas por una gran heterogeneidad cuya base se sustenta en la libre adopción que poseen dichos centros académicos en el momento de definir una política de ingreso”

Araujo [1] brinda un estudio de cómo el ingreso fue cambiando, “Desde el año 1950 en las universidades nacionales se observa un crecimiento constante de la matrícula universitaria hasta el año 1975 en el que se registraba 431.445 estudiantes. En el año 1980 se produce una disminución significativa con 315.409 estudiantes como producto de las barreras en el acceso durante la última dictadura militar del período 1976-1983. A mediados de la década de 1980 vuelve a aumentar la matrícula universitaria de las universidades nacionales cuyo número llegó a 524.590 estudiantes en el marco de la recuperación de la democracia”

Así mismo plantea una realidad marcada en este trabajo, donde “la problemática no es solo el ingreso sino la permanencia, donde muchos de nuestros alumnos abandonan o cursan sus estudios en mucho más tiempo que el que debían, donde indica “otra realidad es el registro de estudiantes cuya permanencia en la universidad es bastante más prolongada que el tiempo formalmente previsto en los planes de estudios para cursar y finalizar una carrera universitaria. Un estudio realizado por la Secretaría de Políticas Universitarias estimaba

que cuando los estudiantes permanecen en la universidad tardan aproximadamente un 60% más de lo que establece la carrera para graduarse”

El actual curso de ingreso a la licenciatura en Ciencias de la Computación se realizó en el 2020, debido a la pandemia, de manera virtual con presencialidad en sus evaluaciones, según Tovillas [5], “la opción pedagógica a distancia ocupa un creciente espacio en la vida de las instituciones universitarias. Se diversifican las prácticas dejando entrever el interés de parte de alumnos y docentes por una opción fundada en un nuevo vínculo espacio-tiempo. Simultáneamente a estas formas emergentes de combinar actividades presenciales de naturaleza tradicional con estrategias remotas”

Desde la Universidad Nacional de Cuyo estamos acompañados por el Sistema institucional de educación a distancia que se crea con “el fin de definir la identidad de la UNCuyo frente a los nuevos tiempos marcados por las tecnologías, la innovación y la calidad. Se proponen las pautas y criterios pedagógicos-didácticos actuales ...para el diseño de propuestas educativas...con el uso de TIC en cualquier modalidad que se aplique” Uncuyo, SIED [7]

Esta forma de educación está incluida por la Universidad Nacional de Cuyo en su plan estratégico 2021, en su punto 12 “Fortalecimiento y diversificación de la modalidad de educación a distancia y promoción del uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en los ámbitos educativos presenciales como virtuales”

Según el Ministerio de Educación y deportes [2], se entiende por “educación a distancia a la opción pedagógica y didáctica donde la relación docente-alumno se encuentra separada en el tiempo y/o en el espacio,

durante todo o gran parte del proceso educativo, en el marco de una estrategia pedagógica integral que utiliza soportes materiales y recursos tecnológicos, tecnologías de la información y la comunicación, diseñados especialmente para que los/as alumnos/as alcancen los objetivos de la propuesta educativa”

Para la Universidad Nacional de Cuyo (UNCuyo) [6], “la educación a distancia propone formas específicas de mediación de la relación educativa entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje con referencia a un determinado modelo pedagógico y didáctico específico coherente con las metas político-institucionales. La UNCuyo trabaja a partir de un modelo pedagógico institucional impregnado por los principios de la calidad académica, colaboración, igualdad de oportunidades, democratización del conocimiento y desarrollo tecnológico”

Al desarrollar los espacios virtuales del ingreso se adoptó el enfoque constructivista, donde los aspirantes deben estar comprometidos y ser responsables en la construcción de su propio aprendizaje. Es fundamental en este nuevo desafío que el estudiante acceda al conocimiento de manera colaborativa junto a sus profesores y otros aspirantes, como se logró con las clases de consulta virtual y los foros.

Como menciona Sancho [4] “ser competente en el rol de estudiante digital incluye ser competente socialmente, es decir, relacionarse con los compañeros con el fin de establecer una comunidad de aprendizaje mutuamente enriquecedora, ser competente en aprender tanto individualmente como en grupo, y también asumir una responsabilidad activa en el aprendizaje”

Introducción

Uno de los fines de la política educativa en Argentina es asegurar igualdad de

oportunidades en el acceso a la educación universitaria y permanencia en ellas. Sin embargo, hasta el año 2019 en la licenciatura en Ciencias de la Computación de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Cuyo menos del 30% de los aspirantes ingresan a la carrera, y solo el 60% de los alumnos lograba cursar la totalidad de las asignaturas del segundo semestre. El primer porcentaje va en detrimento de la igualdad en oportunidad de acceso a la institución y el segundo pone en riesgo la permanencia en ella.

En el plan estratégico de la Universidad Nacional de Cuyo 2021 [9] uno de sus objetivos incluye “Responder a la creciente demanda de educación superior en todos sus niveles, asegurando gratuidad e inclusión con calidad y pertinencia, y promoviendo una formación integral y de excelencia.”. Para ello en su línea estratégica indica el “Desarrollo de mecanismos permanentes para eliminar las brechas sociales, culturales y educativas de los estudiantes preuniversitarios y universitarios” y “Fortalecimiento de las políticas de ingreso, permanencia y egreso de los estudiantes”. Asegurar la igualdad de oportunidades se puede traducir entre otros aspectos en garantizar el desarrollo de las mismas competencias en todas las personas. Esto implica oportunidad de acceso a las instituciones educativas y de permanencia en ellas.

Por eso es muy importante el análisis de esta experiencia, donde, debido a la pandemia se debió transformar el ingreso a la LCC de semi presencial a virtual.

Descripción de la experiencia

El trabajo que se desarrolla desde la Dirección de Ingreso es continuo a lo largo de todo el año, a finales del mes de marzo de cada año finaliza un ciclo con la elevación a Secretaría Académica de los ingresantes y ya en el mes de abril se comienza con la preparación de las

condiciones de admisibilidad que regirán el ingreso a la Facultad de Ingeniería en el próximo ciclo lectivo

Las etapas y los objetivos que deben cumplirse son:

- Confrontación vocacional.
- Nivelación del desarrollo de las competencias generales y específicas para cada carrera. Para la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Computación los módulos son Matemática y Resolución de Problemas.
- Ambientación universitaria
- ALFIN-SID: El programa ALFIN (Alfabetización Informacional) y de biblioteca (SID)

La situación de pandemia que nos afecta a partir de finales del 2019 hizo que se vieran alterados los plazos de presentación de las condiciones de admisibilidad para el ciclo lectivo 2021 como así también una reelaboración de éstas, las cuales se iban ajustando a medida que evolucionaba la situación sanitaria. Tradicionalmente en el mes de mayo de cada año se presentan en el Consejo Directivo de la Facultad las condiciones que regirán el ingreso para el ciclo lectivo siguiente, las particularidades de este año hicieron que se presentaran en el mes de agosto cuando ya se tenían algunas certezas respecto de la situación epidemiológica. Teniendo en cuenta la situación se estableció que:

- El curso de ingreso se implementaría totalmente en modalidad virtual, salvo los exámenes globales presenciales, los cuales en un primer momento se habían establecido para el mes de diciembre, que luego ante el no mejoramiento de la situación sanitaria debieron trasladarse al mes de febrero junto con los correspondientes recuperatorios.

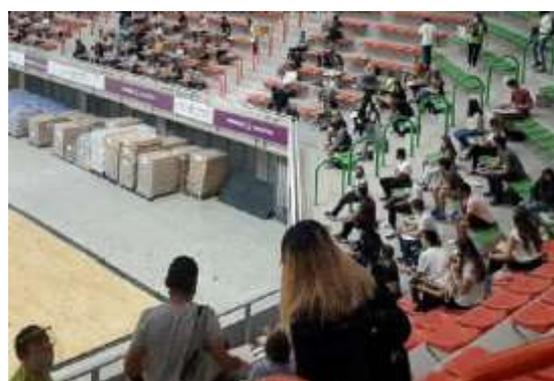
- Se estableció la inscripción virtual durante la primera quincena de septiembre, esto implicó un fuerte trabajo en conjunto con la Dirección de Informática de la Facultad para adaptar el sistema SIU Guaraní de pre inscripción a las condiciones de virtualidad.
- Durante la segunda quincena del mes de septiembre se realizó la adaptación de los servidores para soportar las Aulas Virtuales del Curso de Ingreso y se dio de alta a las aspirantes pre-inscriptos.
- Entre los meses de octubre y noviembre se desarrolló el curso de ingreso en modalidad virtual, en el cual trabajaron las dos coordinadoras disciplinares y veinte docentes en la elaboración de videos explicativos de los diferentes temas, ejercicios con resolución guiada, ejercicios propuestos, autoevaluaciones optativas para los aspirantes con el formato de los exámenes globales, más de 20 horas de consultas semanales por medio de la plataforma Zoom y foros de consulta. Debido a la postergación de los exámenes durante el mes de diciembre se continuó con los horarios de consulta y se publicaron en las Aulas Virtuales modelos de exámenes de años anteriores para que los aspirantes pudieran orientarse mejor en el formato de la ejercitación y en la complejidad de los mismos.

Hacia finales del mes de noviembre se estableció un segundo periodo de inscripción para rendir directamente los exámenes globales sin realizar el curso de ingreso.

Durante todo el Curso de Ingreso se trabajó fuertemente interrelacionados con la Dirección de Informática y la Dirección de Alumnos para salvar los inconvenientes en cuanto a la preinscripción en el sistema SIU Guaraní

A principios del mes de diciembre las autoridades de la Facultad toman la decisión de posponer los exámenes al mes de febrero, a partir de ese momento comienza un arduo trabajo junto con la Sub Secretaría de Deportes

de la provincia de Mendoza para lograr la implementación de los exámenes presenciales en el estadio cubierto Aconcagua Arena ya que se estudió en conjunto con el comité epidemiológico que era un lugar seguro desde el punto de vista sanitario. Es de destacar el trabajo realizado desde el ASSA (Área Seguridad, Salud y Ambiente) de la Facultad para la elaboración de los protocolos específicos para la toma de los exámenes en el ECAA (Estadio Cubierto Aconcagua Arena) que implicó la capacitación de docentes, coordinadores y personal de apoyo, junto con el apoyo económico desde la Secretaría Económico Financiera para solventar los gastos en material y de limpieza que implicaba lo que realmente fue un desafío importante y que con un gran trabajo en equipo pudo llevarse adelante realizando las observaciones y correcciones que fueran necesarias dadas la particularidad y la novedad que implicaba la situación.



[10]Fuente MendoVoz

Inscriptos a la LCC

La cantidad de aspirantes preinscriptos para el curso de ingreso 2021 a la carrera de Ciencias

de computación creció un 67% respecto al año anterior. Podemos observar en la siguiente tabla cómo evolucionó la inscripción a la LCC, desde 2017 a 2021

Año	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Inscritos	114	112	150	183	307

Cuadro 1. Evolución de la inscripción a la LCC

Fuente de elaboración propia

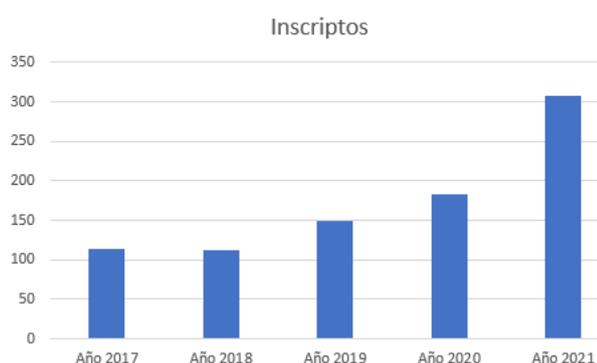


Gráfico 1. Evolución de la inscripción a la LCC

Fuente propia

Resultados

Confrontación Vocacional

La primera exigencia del Curso de Ingreso es la realización de las diferentes actividades virtuales correspondientes a Confrontación Vocacional. Las mismas los aspirantes debían realizarlas durante el mes de octubre con el acompañamiento desde el servicio de apoyo pedagógico y orientación al estudiante (SAPOE). La cantidad de aspirantes de la LCC que aprobaron esta primera exigencia fue 165 de los 307 que se preinscribieron originalmente, o sea el 54%.

Autoevaluaciones de Matemática

Durante los meses de octubre y noviembre los aspirantes podían realizar autoevaluaciones optativas quincenales de Matemática. El siguiente gráfico muestra el número de aspirantes de la LCC que rindió cada una de estas evaluaciones:

Autoevaluación de matemática	Cantidad de aprobados	Cantidad de desaprobados	Cantidad de ausentes
AE1	40	78	189
AE2	36	82	189
AE3	52	38	189
AE4	33	38	236

Cuadro 2. Resultados de autoevaluaciones en 2020

Fuente de elaboración propia



Figura 2. Resultados de autoevaluaciones en 2020

Fuente de elaboración propia

Módulo de Matemática.

A partir de un informe elaborado por la coordinadora disciplinar, profesora Liliana Collado, se pudo observar que se mantuvo la estructura de contenidos de años anteriores, transformando las presentaciones de Power Point ya existentes, a las cuales se les agregó aclaraciones en audio de cada uno de los profesores del equipo docente,

Se complementó el material con:

- Archivos en formato pdf de la resolución completa y detallada de cada ejercicio propuesto para estudio.
- Archivos en formato pdf con ejercicios propuestos para que los aspirantes los resolvieran en forma autónoma sin obligación de presentación.
- Clases de consulta de docentes del equipo desarrolladas en horarios no superpuestos y abarcando todos los días de la semana académica.
- Foros que en un principio se presentaban con preguntas planteadas para que los

aspirantes respondieran a las mismas y que generaran por parte de ellos otras preguntas sobre el aprendizaje tratado en la semana. Cada docente estaba a cargo de un foro y respondía en general, pasado un tiempo prudencial después de presentar la pregunta inicial.

- Autoevaluaciones como ejercitación previa y de repaso para los exámenes presenciales, cuyo puntaje no tenía peso sobre dicho examen.
- Desarrollos de exámenes finales de años anteriores con el objeto de familiarizar a los aspirantes con el tipo de enunciado solicitado en tal ocasión.
- Archivos en formato pdf con texto de estudio sobre algunos temas específicos.
- Bibliografía sugerida sobre textos de educación media digitalizados por el Ministerio de Educación de la Nación.

Evaluaciones presenciales de matemática:

Por el contexto de pandemia, el examen de matemática fue presencial en el estadio Arena Aconcagua.



[11] Fuente Diario Uno

Dado que el aspirante no iba a tener los recursos y comodidad que habrían tenido en un aula, se decidió cambiar el formato del examen a múltiple opción.

La evaluación de recuperación se propuso con formato de solicitud de respuesta escrita por el aspirante para cada ejercicio propuesto.

Al no poder realizar de manera presencial la muestra del examen desarrollado por cada aspirante se recibieron los reclamos, se revisaron los exámenes y se respondió a cada uno de ellos en forma individual a través de mensajería del Aula Virtual.

Exámenes presenciales en el Estadio Cubierto Aconcagua Arena (ECAA)

A principios del mes de diciembre las autoridades de la Facultad decidieron posponer los exámenes presenciales para el mes de febrero y dado que la situación de pandemia exigía condiciones de distanciamiento, se comienza un trabajo en conjunto con las autoridades de la Facultad de Ciencias Médicas y el gobierno de la provincia para analizar la viabilidad de tomar los exámenes de ingreso de ambas facultades en el ECAA. Una vez que se considera que están dadas las condiciones para implementar los exámenes en el ECAA se comienza a trabajar a principios del mes de enero en dos líneas de acción, por un lado la correspondiente a los protocolos COVID que debían implementarse y que fueron desarrollados por ASSA de la Facultad y por otro lado todo lo referente a la logística que implicaba la implementación de los exámenes: adquisición de materiales específicos, elementos de protección personal para docentes y becarios, limpieza de las instalaciones, señalética, elementos de sanitización.

En las semanas previas a la implementación de los exámenes en el ECAA, desde la Dirección de Ingreso junto con Secretaría Académica y ASSA se elaboraron instructivos para los aspirantes de manera que estuvieran informados respecto del lugar donde serían implementados los exámenes presenciales, las formas de acceso, cómo desplazarse y

comportarse de manera de cumplir con el protocolo establecido.

Por medio de mensajes y publicaciones en el Aula Virtual se les recordaba los días previos a los exámenes los horarios y los elementos que debían llevar a cada uno de ellos, entre los cuales se hacía referencia a la obligatoriedad de la DDJJ de salud

Se elaboraron 3 instructivos

UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE INGENIERÍA Curso de Ingreso 2021

Instructivo número 1: Lugar destinado a la toma de exámenes, consideraciones y elementos a llevar

Estimados aspirantes, les informamos que los exámenes finales de Matemática (5 de febrero de 2021), Física (12 de febrero de 2021), recuperatorio de Matemática (19 de febrero de 2021) serán realizados en el Estado Cuberto Aconcajue Arena (ECAA).



El ECAA se encuentra en el Barrio General San Martín y su ubicación se ilustra en la siguiente imagen:



y en el siguiente vínculo: <https://maps.app.goo.gl/Pw4W5uH8Gv05F1A>

UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE INGENIERÍA Curso de Ingreso 2021

Instructivo número 2: Ingrese el Estado Cubierto Aconcajue Arena

Estimados aspirantes, les informamos que para los exámenes finales de Matemática (5 de febrero de 2021), Física (12 de febrero de 2021), recuperatorio de Matemática (19 de febrero de 2021) que se tomarán en el Estado Cubierto Aconcajue Arena (ECAA), el recorrido para ingresar es el siguiente:



1. Se ingresa por el lugar indicado en la siguiente imagen como "Acceso a parque deportivo por pargole norte", ubicado en Avenida del Libertador frente al Parque de los Pueblos Originarios.



El mencionado acceso está ubicado unos 300 metros al este del canal "Mendoza Argentina" que se muestra en la imagen adjunta.



UNCUYO UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO FACULTAD DE INGENIERÍA Curso de Ingreso 2021

Instructivo número 3: Ingreso al sector asignado y desarrollo del examen

Estimados aspirantes LES RECORDAMOS QUE DURANTE TODO EL TIEMPO QUE PERMANEZCAN EN EL ECAA ES OBLIGATORIO TENER COLOCADO DE FORMA CORRECTA (TAPANDO MENTÓN, BOCA Y NARIZ) EL BARBEJO O TABABOCA). Una vez que ustedes lleguen al sector que se les ha asignado para el examen, serán recibidos por un docente y el procedimiento de acreditación será el siguiente:

1. Deberán mostrar al docente su DNI (puede ser el tradicional, digital por medio de la aplicación mi Argentina o constancia de extraneo).
2. El docente verificará que se encuentre en el listado de ese sector.
3. En el ingreso al sector asignado, usted deberá apagar su teléfono celular y colocarlo en una bolsa que será provista por el docente. Esta bolsa será cerrada y deberá guardarla en su mochila o bolsa mientras esté en el sector asignado para el desarrollo del examen. La bolsa que contiene el celular solo será abierta, con autorización del docente, al retirarse del sector asignado.
4. El docente verificará que su cartón, madera, mdg, tablero de dibujo, etc., se encuentre sin ningún tipo de escritura.
5. El docente le entregará en un sobre cerrado su examen y un suelto lo indicará cuál es su ubicación. El sobre cerrado con su examen solo podrá ser abierto cuando desde la Coordinación General se anuncie que se puede abrir y comienza el tiempo del examen. Esto ocurrirá cuando todos los estudiantes estén ubicados, y se usará el sistema de audio del estadio.
6. Una vez en el lugar asignado solo podrá tener fuera de su mochila en la butaca de al lado de la cual los siguientes elementos:
 - Lápiz o portaminas
 - Goma de borrar
 - Lápizera azul o negra
 - Calculadora. (No se permitirá la calculadora de ningún celular)
 - Botella con agua
 - Caramelos, galletas o algo dulce
 - Elementos personales de sanitización

Respecto de la implementación de los exámenes presenciales en el ECAA los aspirantes dicen:

“Bien organizado.”

“Buena solución, pero incómodo por la postura.”

“Muy incómodo realizar el examen, aunque al ser tantos chicos no hay muchas más opciones entiendo.”

“Me parece correcto, no fue muy cómodo para rendir, pero sin duda fue muy organizado”

Acompañamiento de los aspirantes

Al momento de repensar y redefinir el curso de ingreso se consideró que en la virtualidad era fundamental el acompañamiento de los aspirantes no sólo desde lo disciplinar sino también desde lo actitudinal y afectivo.

Desde lo disciplinar el acompañamiento se realizó por medio de las clases de consulta sincrónicas vía Zoom y por medio de foros.

Desde lo actitudinal y afectivo el acompañamiento se realizó mediante mensajes

y publicaciones desde la Dirección de Ingreso y desde el SAPOE.

Resultado de los exámenes globales de matemática

Examen global: se inscribieron para rendir 117 aspirantes de la LCC, de los 307 inscriptos.

	Aprobados	Desaprobados	Ausentes
Licenciatura	23 (20%)	84 (72%)	10 (8%)

Cuadro 3. Resultados de global de matemática 2021

Fuente de elaboración propia

Examen Recuperatorio: se inscribieron 78 aspirantes de la LCC

	Aprobados	Desaprobados	Ausentes
Licenciatura	2 (3%)	70 (90%)	6 (7%)

Cuadro 4. Resultados de recuperatorio de matemática 2021

Fuente de elaboración propia

Examen global de Resolución de Problemas

El examen global de Resolución de Problemas lo rinden los aspirantes de la Licenciatura en Ciencias de la Computación que previamente hayan aprobados el módulo de Matemática más los aspirantes de otras carreras que habiendo aprobado el módulo de Matemática solicitaron cambios en su carrera de inscripción, es decir 26 aspirantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes

Aprobados	24 (92%)
Desaprobados	1 (4%)
Ausentes	1 (4%)

Cuadro 4. Resultado global resolución de problemas

Fuente de elaboración propia

Examen recuperatorio de Resolución de Problemas

Están habilitados para rendir el examen recuperatorio los aspirantes que desaprobaron o estuvieron ausentes en el examen global de Resolución de Problemas, es decir 2 aspirantes. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Aprobados	1
Desaprobados	0
Ausentes	1

Cuadro 6. Resultados recuperatorios resolución de problemas 2021

Fuente de elaboración propia

Implicaciones:

De los 307 aspirantes, 25 (8%) ingresaron, 243 accedieron al campus virtual, pero 117 aspirantes se inscribieron a rendir el global presencial de matemática y 107 se inscribieron para rendir el examen recuperatorio de matemática.

Desde resolución de problemas se realizaron encuestas a los aspirantes, los cuales al llegar a esta instancia ya habían aprobado matemática, y estas son las observaciones:

El 86% reconoció que le resultó fácil o muy fácil el uso del aula virtual

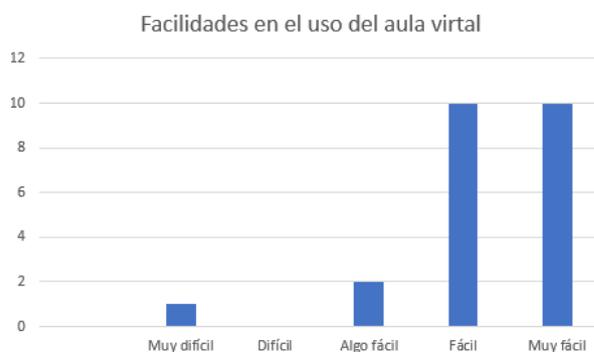


Figura 3. Encuesta, facilidad de uso de plataforma

Pero al 56% les resultaron difíciles los cuestionarios de la plataforma.

Dado que los exámenes presenciales de resolución de problemas se rindieron en la Facultad, se sintieron mucho más cómodos y solo eran 25 aspirantes a la LCC.



Examen de resolución de problemas en la Facultad de Ingeniería

Cómo seguimos

La pandemia aceleró un proceso que venía desarrollándose al incluir el uso de plataforma, llamada Aula Abierta, en la facultad para el ingreso desde hacía unos años.

Si bien antes era semipresencial el cursado, el desarrollo de materiales mediados fue un avance que deberemos mejorar y mantener en los próximos años.

El mayor obstáculo fue rendir el primer examen global en el Arena Aconcagua, eso provocó en los aspirantes algo de malestar, si tenemos en cuenta algunas observaciones hechas por ellos en la encuesta realizada desde Resolución de problemas:

“Tenía un poco de miedo, debido a que pensaba que los nervios y la presión me jugarían una mala pasada, pero no fué así. Una vez dentro del Arena, me sentí sumamente cómodo”

“Lo que fue rendir en el estadio Aconcagua me pareció totalmente antipedagógico, rendir sin un banco sobre una tablita en tu falda, totalmente incómodo e impensado. Lo que fue rendir resolución de problemas en la facultad fue totalmente lo contrario, mucho más cómodo, sin tantas presiones y con el apoyo de los profesores.”

“Fue una experiencia muy cansadora, estuvimos demasiado tiempo y super incómodos.”

Conclusiones

A partir de un análisis de la evolución de los 5 ingresos realizados hasta ahora, se puede observar en el cuadro 7 que el año 2021 fue el año con mayor cantidad de inscriptos y menor cantidad de ingresantes, solo 25 (8%).

Año	Año 2017	Año 2018	Año 2019	Año 2020	Año 2021
Ingresantes	31	32	46	35	25
Inscriptos	114	112	150	185	307

Cuadro 7. Evolución de inscriptos/ingresantes desde 2017

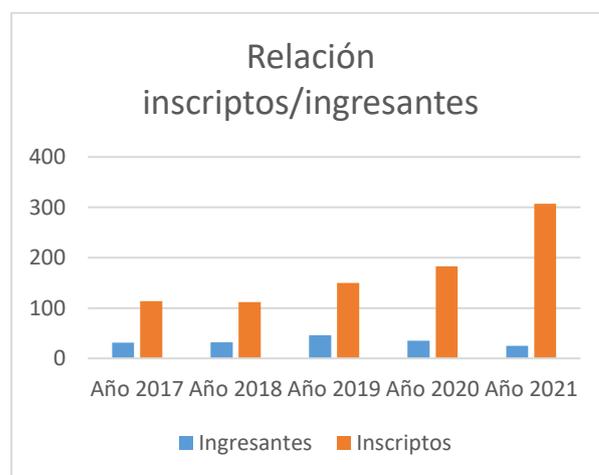


Figura 4 Evolución de inscriptos/ingresantes desde 2017

Esperamos que el ingreso 2022 pueda volver a la utilización de las aulas de la Universidad Nacional de Cuyo, que se utilizan habitualmente para estos exámenes, y el uso del Arena Aconcagua quede como un recuerdo y experiencia que puso a prueba todas las acciones de logística implementadas.

Esta experiencia dejó una preocupación, si bien la cantidad de inscriptos superó la cantidad de otros años, preocupa desde la LCC el poco rendimiento de los aspirantes, desde las actividades de confrontación vocacional, donde solo 54% realizaron sus actividades.

Es importante tener en cuenta que solo hicieron algunas actividades de autoevaluación de matemática el 39%, o sea 189 aspirantes (61%) no realizaron las autoevaluaciones de matemática.

Quedó en evidencia un problema en las actividades de los aspirantes. Las causas pueden ser múltiples, quizá no pudieron lograr el hábito de estudio que requiere la virtualidad, o la conectividad de sus hogares no les permitió seguir sus estudios. No podemos resumir las causas de manera tan simple, consideramos fundamental continuar con una investigación que permita concluir de manera fehaciente cuales fueron las razones que llevaron a los aspirantes a abandonar el curso de ingreso sin realizar ninguna o poca actividad.

Bibliografía

- [1] Sonia Araujo, “Entre el ingreso y la graduación: el problema de la democratización en la universidad”, en Espacios en Blanco. Revista de Educación, núm. 27, pp. 35-61. Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina, , junio 2017
- [2] Ministerio de educación y deportes, Coneau.
https://www.coneau.gov.ar/archivos/form09p osg/ResMED2641_17.pdf
- [3] Milena Ramallo y Víctor Sigal, Los sistemas de admisión de las Universidades en la Argentina, Universidad de Belgrano, Buenos Aires, 2010
- [4] Sancho, T. El aprendizaje en un entorno virtual y su protagonista, el estudiant virtual. En BG Evaluación y retos de la educación virtual. Construyendo el elearning del siglo XXI, Barcelona, 2011
- [5] Pablo Tovillas, D. de Michele, H. G. R. Igarza; editado por Jorge Lafforgue; Laura Romero. Los sistemas institucionales de Educación a Distancia: análisis de la primera experiencia de evaluación y validación 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires. CONEAU-Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria, 2021.
- [6] Universidad Nacional de Cuyo Consejo superior Uncuyo, Ordenanza nro 28/2021. Obtenido de bases pedagógicas <http://uncuvirtual.uncuyo.edu.ar/upload/bases-pedagogicas.pdf>
- [7] Universidad Nacional de Cuyo, Sistema institucional de educación a distancia, Res.4280/2018
- [8] Universidad Nacional de Cuyo, UNCVirtual.
<http://uncuvirtual.uncuyo.edu.ar/quienes-somos>
- [9] Universidad Nacional de Cuyo (2014): Plan estratégico
<http://www.uncu.edu.ar/planificacion/upload/plan-estrategico-1.pdf>, 2021.
- [10] www.mendovoz.com/actualidad/provinciales/2021/2/5/estudiantes-rinden-el-ingreso-la-uncuyo-en-el-arena-aconcagua-96788.html
- [11] Diario Uno
www.diariouno.com.ar/sociedad/ingreso-medicina-y-ingenieria-se-rendira-el-aconcagua-arena-n757812