

## UNA SALUD: ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN Y DIFUSIÓN EDUCATIVA EN EL CEBAS 1 DE LA PLATA

S. M. Ávila<sup>1,2</sup>, V. Bonelli<sup>2</sup>, A. Maisano<sup>2</sup>, P. Garay<sup>2</sup>, F. Anselmino<sup>1</sup>, M. Gatti<sup>1</sup>, O. R. Linzitto<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Cátedra de Microbiología Especial, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP.

<sup>2</sup>C.E.B.A.S 1 - Centros Especializados de Bachillerato para adultos con orientación en Salud Pública. Buenos Aires, Argentina.

### Introducción

Con el fin de dar continuidad al acompañamiento en la formación educativa del nivel secundario desde la Universidad, el equipo interdisciplinario Una Salud junto a docentes del Centro Especializado en Bachillerato para Adultos con orientación en Salud Pública (C.E.B.A.S 1-Floreál Ferrara) participa en jornadas interdisciplinarias de capacitación en promoción de la salud, gestión de servicios sanitarios y saberes para conservar el equilibrio del ser humano con su ambiente junto a la implementación de estrategias sociológicas de acercamiento a la comunidad del barrio Puente de Fierro-Altos de San Lorenzo, ciudad de La Plata, área de implementación de los proyectos de capacitación en curso.

### Importancia del tema

Centrados en la finalidad de brindar una sólida formación teórica, contextual y técnica para el desempeño como actor y protagonista de la vida nacional, que permita que el trabajador de la salud participe en la planificación, ejecución y evaluación en los distintos niveles de atención sanitaria, se desarrolla entre otras, la experiencia sobre Dengue, Zika y Chikungunya organizada por los directivos y docentes del CEBAS N° 1 con la modalidad de taller, bajo la denominación: "*Dengue, Zika y Chikungunya. Prevenir, promover, .pero sobre todo comprender para intervenir*".

### Objetivos

- Producir mecanismos institucionales de trabajo compartido, sostenido desde múltiples espacios curriculares, y coordinado desde los Talleres de Salud Pública.
- Pensar en las primeras líneas de acción en el barrio.
- Recuperar los conocimientos previos de los estudiantes sobre el tema problema para construir un piso de información sobre la temática.
- Recuperar experiencias anteriores sobre el tema con la comunidad.
- Promover la participación activa y organizada de la población en las decisiones referidas al cuidado de su salud.

### **Contenidos de trabajo propuestos. Perspectivas conceptuales:**

- Estado de situación nacional, provincial y municipal.
- Cuestiones técnico-médicas de la enfermedad
- Factores determinantes: sociales de la enfermedad. Cambio climático. Migraciones. Políticas de salud vinculadas al tema.
- Enfoques para analizar la propagación (individual, colectiva, articulación con salud).
- Qué perspectivas de abordaje nos permiten romper la mirada a este problema desde la lógica individual para pensarlo en una lógica colectiva? Pensarlo en la tensión individual/colectiva. Políticas en salud. Campañas comunicacionales.

### **Desarrollo de la actividad:**

Se destacan dos ejes para el trabajo colectivo institucional; un eje centrado en la perspectiva educativa y pedagógica en el marco de los proyectos institucionales en el CEBAS y el otro centrado en el trabajo barrial/comunitario. Resultan destinatarios todos los estudiantes de cada turno junto a sus familias; se utilizan cañón, proyector, computadora portátil, elementos para representación de situaciones junto a materiales de difusión como afiches y folletos.

La dinámica de trabajo en el tratamiento de los temas se organiza en cinco momentos:

- Primer momento: "Acercándose a nuestra historia de trabajo" con un tiempo estimado de 60 minutos, se proyectan fragmentos de video que registran experiencias anteriores.
- Segundo momento, (15 minutos), se implementa una técnica de conformación de grupos heterogéneos de 10 estudiantes (distintos años y cursos, a partir del signo del zodiaco en cada caso).
- Tercer momento, de reflexión y puesta en común de los conocimientos que se poseen en torno a las 3 enfermedades enunciadas, durante 60 minutos, en grupos conformados (en la etapa anterior), con la coordinación de un docente que centra la actividad en "el hombre como portador de saberes...el punto de partida, nuestros conocimientos. Todos sabemos algo" con ronda de presentación (nombre, año, curso, si es nuevo en el CEBAS...) para la integración de los distintos estudiantes se indaga sobre:
  - Qué sabemos del dengue, zika, chikungunya? (pregunta eje)
  - Qué quisiéramos o necesitaríamos saber?
  - Para el cierre de este momento se propone la construcción de un producto, a compartir con la comunidad educativa, que resuma información / ideas / reflexiones compartidas, presentado en un formato creativo.

- Cuarto momento: "Plenario", con puesta en común de las producciones de los 7 grupos organizados sobre el tema Dengue en formato: dramatización sobre prevención en el hogar, afiche de concientización sobre la enfermedad con artículos periodísticos, guión de noticiero para radio y TV con respuestas al público que consulta, etc.
- Quinto momento "La voz del experto" con el intercambio del saber técnico-científico-médico-político para el empoderamiento de la información en contexto y la reconstrucción de saberes.

En función de la dinámica de la jornada, se establece un ambiente coloquial donde se intercambian diversas apreciaciones de los participantes sobre el transcurso de la experiencia abierta al diálogo entre estudiantes y docentes con el fin de aclarar conceptos e identificar inquietudes de la comunidad en función del control y la prevención desde el saber disciplinar, pedagógico y académico. Se debate sobre estrategias de recuperación de la salud que en vez de centrarse en las personas enfermas, enfocan el cuidado de la salud, que incluye también el cuidado de personas con problemas de salud y su entorno. Comprometiendo la continuidad en la promoción comunitaria de Una Salud con el trabajo interdisciplinar, dando prioridad a las problemáticas relevantes de salud local para contribuir con el esfuerzo colectivo del CEBAS 1, se culminan las actividades que, bajo la modalidad de experiencia educativa, son presentadas por sus participantes en formato poster en el V Congreso Internacional de Cambio Climático



**Universidad Nacional de La Plata**