

PUENTES, MEDIACIONES Y ACOMPAÑAMIENTOS PARA UNA INSERCIÓN INCLUSIVA EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA. ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA TUTORES PARES, FACULTAD PSICOLOGÍA, UNLP

Malagrina, Julieta Karen; Scabuzzo, Antonela; Bueti López, María Aldana; De Cristófolo, Cecilia
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

En sintonía con las políticas en la UNLP, con el fin de potenciar el ingreso, la permanencia, el egreso y las diversas trayectorias académicas, la Facultad de Psicología ha puesto en marcha distintos dispositivos para el diagnóstico integral y de formulación de estrategias a partir de un Sistema de Tutorías. El total de la matrícula de alumnos de primer y segundo año ha sido distribuido a Tutores alumnos de los últimos años de la carrera o recién graduados quienes ofertaron diferentes modalidades de encuentro y comunicación con sus tutorandos. Se han llevado a cabo además talleres ofertados en forma masiva a los alumnos de dichos años con temáticas afines a las problemáticas que más obstaculizan la afiliación universitaria en los primeros tiempos de la carrera. En este trabajo queremos transmitir el sistema de trabajo llevado adelante con los tutores, (capacitación, diseño y estrategia de las actividades) teniendo en cuenta la concepción de estudiante universitario de la cual partimos y su consecuente repercusión en el tipo de acompañamiento que consideramos necesita para desempeñarse en la institución; nuestra idea de docencia y acompañamiento en la enseñanza y nuestra concepción de universidad pública inclusiva.

Palabras clave

Inclusión, Universidad Pública, Inserción Académica, Andamiaje, Tutores Pares

ABSTRACT

BRIDGES, MEDIATIONS AND ACCOMPANIMENTS FOR AN INCLUSIVE INSERTION IN THE PUBLIC UNIVERSITY. STRATEGIES OF THE PAIRED TUTORS PROGRAM, FACULTY PSYCHOLOGY UNLP

In line with the policies in the UNLP, in order to enhance admission, permanence, graduation and various academic trajectories, the Faculty of Psychology has implemented different devices for the integral diagnosis and formulation of strategies from A System of Tutorials. The total enrollment of first and second year students has been distributed to Tutors students of the last years of the race or recent graduates who offered different modalities of meeting and communication with their tutorandos. There have also been workshops offered in a massive way to the students of those years with subjects related to the problems that most hinder the university affiliation in the early stages of the career. In this paper we want to convey the work system carried out with the tutors (training, design and strategy of the activities) taking into account the conception of university student from which we started and its consequent reper-

cussion in the type of accompaniment that we consider necessary to Perform in the institution; Our idea of ??teaching and accompaniment in teaching and our conception of inclusive public university.

Key words

Inclusion, Public University, Academic Insertion

BIBLIOGRAFÍA

- Cadzen, C. (1991) Cap. 6. "Discurso en clase y aprendizaje del alumno". En El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje. Barcelona: Paidós.
- Carlino, P. (2001) Hacerse cargo de la lectura y la escritura en la enseñanza universitaria de las ciencias sociales y humanas. Ponencia presentada en las Jornadas sobre La lectura y la escritura como prácticas académicas universitarias, Universidad Nacional de Luján, junio de 2001. Disponible en Internet en: <http://www.unlu.edu.ar/~redecom/>
- Carlino, P. (2002) Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué. Revista Iberoamericana de Educación, versión digital, agosto de 2002, OEI. Disponible en Internet en: <http://www.campus-oei.org/revista/deloslectores/279carlino.pdf>
- Carlino, P. (2002) Enseñar a escribir en todas las materias: cómo hacerlo en la universidad. Ponencia invitada en el Panel Enseñanza de la Escritura, Seminario Internacional de Inauguración de la Subselección Cátedra UNESCO, Instituto de Lectura y Escritura, Fac. de Educación, Univ. Nac. de Cuyo, Mendoza, abril de 2002. Disponible en Internet en http://www.educ.ar/educar/superior/biblioteca_digital/
- Carlino, P. (2003) Alfabetización académica: Un cambio necesario, algunas alternativas posibles. Educere, Revista Venezolana de Educación, Vol. 6 N° 20 (ISSN 1316-4910). Universidad de Los Andes, Mérida, enero- febrero-marzo de 2003, 409-420. Disponible también en Internet en: <http://www.saber.ula.ve/db/saber/Edocs/pubelectronicas/educere/vol6num20/articul7.pdf>
- Carlino, P. (2003) Leer textos científicos y académicos en la educación superior: obstáculos y bienvenida a una cultura nueva. Ponencia presentada en el 6° Congreso Internacional de Promoción de la Lectura y el Libro, Buenos Aires, 2-5 de mayo de 2003
- Ezcurra, A. M. (2011) Educación universitaria y reproducción de la desigualdad. En Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial. Ed. Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, Buenos Aires: IEC – CONADU.
- Nicastro, S. y Greco, M. B. (2012) Trayectorias y formación en el contexto educativo. En Entre trayectorias: Escenas y pensamientos en espacio de formación. Rosario: Homo Sapiens
- Vigotsky, L. (2000) Cap.6: Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica