

LOS VIOLENCIAS Y SU IMPACTO EN NIÑ@S Y ADOLESCENTES

Denegri, Adriana; Blanco, Mercedes; Fernández Knudsen, Marianela Marta; Gonzalez Sendin, Maria Lucia
Facultad de Psicología y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

El presente escrito se enmarca en la experiencia del proyecto de Extensión "Derechos de niñ@s y adolescentes en territorio. Intervenciones en la promoción de derechos desde un enfoque en red" desarrollado en un Centro comunitario del Gran La Plata. Nuestra labor se orienta hacia intervenciones grupales e individuales a través de talleres en el centro comunitario y escuelas de la zona, así como en el entramado de redes intersectoriales. Desarrollamos una metodología de investigación-acción, generando cuestionamientos, intervenciones experimentales y nuevas contribuciones a la teoría. A partir del trabajo territorial identificamos el impacto de las violencias en la población hacia la que intervenimos. Niñ@s y adolescentes se presentan como los más damnificados, reflejo de una sociedad con alto grado de vulnerabilidad, desvalimiento de las organizaciones familiares, fenómenos de exclusión y desagregación colectiva (Korinfeld, 2000, Giberti, 2005). ¿Cómo identificar las marcas que las violencias dejan en la constitución subjetiva de un niñ@? ¿Cómo intervenir/ intervenir-nos ante aquellos situaciones que se presentan como desbordes?. La apuesta es ligar, "metabolizar" aquello que se quiebra, a través del armado de conexiones (Janin, 2000, Merieu, 2007). Proponemos la apertura de la palabra, la participación en actividades pedagógicas, artísticas y laborales, entendiendo al niñ@-adolescente como sujeto deseante y pleno de derechos.

Palabras clave

Niñ@s, Adolescentes, Metabolización, Violencias

ABSTRACT

VIOLENCES AND ITS IMPACT ON CHILDREN AND ADOLESCENTS

The present paper is part of the experience of the Extension project "Rights of children and adolescents in the territory. Interventions in the promotion of rights from a networked approach "developed at a community center in Gran La Plata. Our work is focused on individual and group interventions through workshops in the community center and schools in the area, as well as in the network of intersectoral networks. We developed a research-action methodology, generating questions, experimental interventions and new contributions to the theory. From the territorial work we were able to identify the impact of violence on the population to which we intervene. Children and adolescents present themselves as the most affected, reflecting a society with a high level of vulnerability, helplessness, phenomena of exclusion and collective disintegration (Korinfeld, 2000, Giberti, 2005). How to identify the marks that the violence leave in the subjective constitution of a child? How to intervene

before those situations that appear as overflows?. The bet is to link, "metabolize" what is broken, through the creation of connections (Janin, 2000, Merieu, 2007). We propose the opening of the word, participation in pedagogical, artistic and labor activities, understanding the child as a desiring subject and full of rights.

Key words

Children, Teenager, Metabolization, Violences

BIBLIOGRAFÍA

- Bleichmar, S. (2012). *Violencia social- violencia escolar. Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades*. Noveduc, Buenos Aires
- Carli, S. (2006). *Niñez, pedagogía y política*. Miño y Davila. Buenos Aires.
- Duschatzky, S. y Corea, C. (2002). *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. PAIDOS, Tramas Sociales. Buenos Aires.
- Erausquin C., Dome C., López A. & Confeggi, X. (2013). *Violencias en la escuela. Interrogando los problemas y las prácticas desde la perspectiva de los actores*. En C. Erausquin & R. Bur (comps.). *Psicólogos en contextos educativos: diez años de investigación* (pp. 84-92). Proyecto Editorial. Buenos Aires
- Giberti, E. (2005). *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones*. Noveduc, Buenos Aires.
- Janin, B. (2000). *La violencia y los niños en Ensayos y Experiencias*. Marzo-Abril 2000. Año 6 N°32. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
- Korinfeld, D. (2000). *Editorial Infancias en riesgo en Ensayos y Experiencias*. Marzo- Abril 2000. Año 6 N°32. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires
- Merieu, P. (2008). *Una pedagogía para prevenir la violencia en la enseñanza*. En *Cátedra abierta: Aportes para pensar la violencia en las escuelas*. Ciclo videoconferencias. Observatorio Argentino de Violencia en las Escuelas (pp. 93- 107). Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Miller, A. (1998). *Por tu propio bien. Raíces de la violencia en la educación del niño*. Tusquets. Barcelona.
- Narodowski, M. (2013). *Hacia un mundo sin adultos. Infancias hiper y desrealizadas en la era de los derechos del niño*. Actualidades Pedagógicas (62)
- Sacristán, G. (2003). *El alumno como invención*. Ediciones MORATA. Madrid.
- Volnovich, J. C. (2000). *Prólogo en Poner en juego el saber*, Fernández, A., Nueva visión, Buenos Aires.
- Vidal, I., A. Denegri (2013). "Rol del estado como garante de los Derechos de la Niñez del Patronato al Sistema de promoción y protección de derechos" en Chaves, M. E., Fidalgo Zeballos (c). *Políticas de Infancia y Juventud. Producir sujetos y construir Estado*, Espacio Editorial, Buenos Aires.