

ELUCIDAR LOS SENTIDOS ACERCA DE LA INFANCIA INSTITUCIONALIZADA REPENSANDO LAS PRÁCTICAS EN UN HOGAR CONVIVENCIAL

Kreis, Maria Manuela; Gastaminza, Florencia Aldana
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

En ocasión del XI Congreso Internacional de Investigación de la UBA, se presenta el trabajo "Elucidar los sentidos acerca de la infancia institucionalizada repensando las practicas en un hogar convivencial". Se trata de una investigación cualitativa interpretativa a partir de un "estudio de caso" (Stake, 1999) considerando las significaciones que movilizan los dispositivos de enseñanza-aprendizaje en un Hogar convivencial de La Plata. Se considera a la infancia como una construcción histórico-social, razón por la cual, las significaciones sociales imaginarias que circulan en torno a la misma orientan los modos de pensar, hacer y decir, configurando determinados dispositivos de abordaje (Perez, 2014). El objetivo es repensar esas prácticas sociales y discursos, para visibilizar los sentidos que se despliegan acerca de la infancia institucionalizada. A partir de este desarrollo se concluye que, si bien se cuenta con nuevas normativas para pensar a los/as niños/as como sujetos de derecho, coexisten sentidos del paradigma tutelar que encarnan las prácticas y obturan el acceso de los/as niños/as a determinados sectores de pertenencia. En este sentido, es precisa la constante reflexión sobre los dispositivos construidos, de modo que se dispongan condiciones de posibilidad para el empoderamiento y acceso al capital cultural de los/as niños/as institucionalizados/as.

Palabras clave

Infancia institucionaliza, Dispositivo de enseñanza, Aprendizaje, Sujeto de derecho, Discursos

ABSTRACT

INQUIRE THE SENSES ABOUT THE INSTITUTIONALIZED CHILDHOOD RE-THINKING THE PRACTICES IN A CONVIVIAL HOME

In the XI International Congress of Research of the UBA, the papper "Inquire the senses about the institutionalized childhood re-thinking the practices in a convivial home". This is a qualitative interpretive research based on a "case study" (Stake, 1999) considering the meanings that mobilize the teaching-learning devices in a coexisting Home of La Plata. It is considered childhood as a social-historical construction, which is why the imaginary social significations that circulate around it orient the ways of thinking, doing and saying, configuring certain devices of approach (Perez, 2014). The objective is to rethink these social practices and discourses, to make visible the senses that unfold about the institutionalized childhood. From this development, it is concluded that, although new regulations exist to think children as subjects of law, there are coexisting senses of the tutelary paradigm that embody the practices and ob-

turate the access of the children To certain sectors of membership. In this sense, it is necessary constant reflection on the constructed devices, so that conditions of possibility for the empowerment and access to the cultural capital of the children institutionalized are available.

Key words

Institutional childhood, Teaching-learning device, Subject of law, Speeches

BIBLIOGRAFÍA

- Bourdieu, P. (2000). Cuestiones de sociología. Madrid: Ediciones Istmo.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (1995). Respuestas: por una antropología reflexiva. Ed. Grijalbo, México.
- Bustelo, E. (2007). Biopolítica de la infancia. En: El recreo de la infancia. Argentina: Siglo XXI editores.
- Castoriadis, C. (1989). La institución imaginaria de la sociedad. En: El imaginario social. Montevideo: Ediciones Nordan Comunidad.
- Castoriadis, C. (1997). Lo imaginario: la creación en el dominio histórico. En: Los dominios del hombre: Las encrucijadas del Laberinto. Barcelona: Gedisa Editorial.
- Duschatzky, S. (Compiladora). (2000). Tutelados y asistidos. Programas Sociales, políticas públicas y subjetividad. Paidós: Tramas Sociales. Bs As.
- Foucault, M (1992). Las relaciones de poder penetran los cuerpos. En: Microfísica del poder. Madrid: Las ediciones dela Piqueta.
- Guber, R. (2001). La etnografía, método, campo y reflexividad. La observación participante. Buenos Aires: Editorial Norma.
- Iñiguez Rueda, L. (2003). Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales. Barcelona: UOC.
- Ley 26.061/06 de Protección Integral de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- Ley 26.657 de Salud Mental.
- Narodowski, M. (2013). Hacia un mundo sin adultos. Infancias híper y desrealizadas en la era de los derechos del niño. Actualidades Pedagógicas (62), 15-36
- Pérez, E. A. (2009). Infancia/s y Adolescencia/s - del pasado al futuro por un sendero sinuoso. En: Varios compiladores; Oportunidades - caminos hacia la protección integral de los Derechos del Niño. Bahía Blanca: Libros en Colectivo y Universidad Nacional del Sur.
- Pérez, E. (2014). Cap. 4, artículo: Las luchas en el campo de las infancias. En: Libro virtual de Cátedra: Psicología Institucional. EDULP. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/42516>