

LA IMPORTANCIA DE LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS EN LA CARRERA DE GRADO: SU IMPACTO SUBJETIVO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL PROFESIONAL DEL PSICÓLOGO

Urios, Romina Ailín; Bajar, Marien; Rayes, Astrid
Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. Argentina

RESUMEN

La asignatura Psicología Forense, de la Facultad de Psicología de la UNLP, incorpora, a partir del año 2011, Prácticas Profesionales Supervisadas obligatorias para el total de la matrícula de estudiantes, las cuales se implementan mediante la concurrencia a distintas instituciones referidas a la inserción del psicólogo en el ámbito forense. Esta torsión en el trayecto académico produce movimientos en el pensamiento y producciones de los cursantes y profesores. Poder recorrer y experimentar los espacios y roles que se despliegan en cada institución, conmueve y pone en tensión la caja de herramientas teórica que cada estudiante construyó durante los años de su formación que anteceden a la participación en las prácticas. Surgen interrogantes, planteos, cuestionamientos así como desilusión e incertidumbre a partir de la confrontación que tiene lugar cuando el imaginario y la práctica concretan se encuentran... Y cuando se advierten los desencuentros entre ellos. Frente a este nuevo panorama, nos preguntamos si el poder pensarse en esas prácticas, hipotetizar y anticipar cuál sería la propia intervención en distintas situaciones dilemáticas del ejercicio profesional, acerca de una manera distinta en la construcción del rol. También nos preguntamos, cuál será el costo de deconstruir los imaginarios en torno al quehacer del psicólogo.

Palabras clave

Rol profesional, Prácticas institucionales, Imaginarios, Prácticas Profesionales Supervisadas

ABSTRACT

THE IMPORTANCE OF PROFESSIONAL SUPERVISED PRACTICES IN THE DEGREE RACE: THE SUBJECTIVE IMPACT ON THE CONSTRUCTION OF THE PROFESSIONAL ROLE OF THE PSYCHOLOGIST

The subject Psychology Forensics, from the Faculty of Psychology of the UNLP, incorporate, as of 2011, Supervised Professional Practices for the total enrollment of students, which are implemented through the attendance to various institutions of the insertion of the Psychologist In the forensic field. This twist in the academic path produces movements in the thinking and productions of students and teachers. Being able to resort to and experience the spaces and roles that unfold in each institution, moves and puts in tension the theoretical toolbox that each student built during the years of their training that precede the participation in the practices. Questions arise, questions, questions as well as disillusionment and uncer-

tainty from the confrontation that takes place when the imaginary and the practice are ... And when the disagreements between them are noticed. Faced with this new panorama, the questions about the thoughtful power in practices, hypothesize and anticipate what could be the intervention itself in different dilemma situations of the professional exercise, about a different way in the construction of the role. We also ask ourselves, what will be the cost of deconstructing the imaginary around the work of the psychologist.

Key words

Professional role, Institutional practices, Imaginary, Supervised Professional Practices

BIBLIOGRAFÍA

- Di Nella, Y. (2012) "Necesidad de incorporar o profundizar la perspectiva de Derechos Humanos en la formación profesional de los agentes de Salud Mental" en *Inclusión Mental. Políticas públicas con enfoque de derechos*". Editorial Koyatun. Buenos Aires.
- Domínguez Lostaló, J.C. "Fundamentos Teóricos Metodológicos para Psicología Forense". Ficha de Cátedra.
- Ley de ejercicio profesional de la Psicología de la Provincia de Buenos Aires: Leyes 10306; 10372 y 10381.