



estructuras orales, de los adultos involucrados en el programa. Resultados. Un 53% no presentó nuevas patologías dentarias y un 27% completo tratamiento periodontal. Conclusión. Un programa educativo en adultos puede ser exitoso si se aplican las estrategias adecuadas.

Palabras claves. Estrategia. Promoción Educación Conducta

S 04 Incidencia de caries en una población infantil: diagnóstico clínico y radiográfico.

*Paleo M, Armendano A, Chiesa M, Mastrancioli ML, Mendes C, Crimaldi D

F.O. U.N.L.P.

La caries dental es una forma de destrucción progresiva del esmalte, dentina y cemento; iniciada por la actividad microbiana en la superficie del diente. Objetivos: Identificar criterios, recursos, y técnicas para el diagnóstico clínico radiográfico del estado dentario respecto a las lesiones cariosas penetrantes. Determinar la incidencia de caries amelo dentino pulpares en primeros y segundos molares temporarios. Resultados: 1) Total de piezas dentarias observadas: 4038, 2) Total de piezas afectadas: 1396, 3) Presentaron movilidad: 17% 4) No presentaron movilidad: 83% 4) Consistencia dura: 28%, 5) Consistencia blanda: 72%, 6) Con compromiso pulpar: 44%, 7) Sin compromiso pulpar: 56%, 8) Con sintomatología dolorosa: 44%, 9) Sin sintomatología dolorosa: 56%, 10) Presentaron fístula: 42% 11) Presentaron edema: 31%, 12) Presentaron cambio de color: 27%

Conclusión: La caries amelo dentino-pulpar en la serie estudiada representa una patología de alta incidencia a nivel de los molares temporarios, que afecta a los niños desde edades tempranas. El diagnóstico precoz permitió disminuir esta afección a través de un programa de prevención y educación para la salud.

Palabras claves: caries-incidencia-diagnóstico clínico radiográfico.

S 05 Materias correlativas aprobadas con /sin examen final. Incidencia en el Rendimiento Académico.

*Iriquin SM, Milat E, Rimoldi M, Rancich L, Mendes C, Oviedo Arévalo J, Masciotro G

F. O. U.N.L.P.

Objetivo: Determinar la incidencia del nivel de aprendizajes acreditados previamente en el Rendimiento Académico de los alumnos que cursan Odontología Integral Niños. La Asignatura Odontología Integral Niños está ubicada en el quinto ciclo del Plan de Estudios vigente de la Facultad de Odontología. Pertenece a los Departamentos: 1 de Odontología rehabilitadora y 2 de Odontología Preventiva y Social. En ella se dictan tres cursos: I Y II en el primer cuatrimestre y III en el segundo cuatrimestre. La cantidad de cursos del plan de estudios vigente es N=60; el total de cursos del plan vigente hasta el cuarto ciclo completo es N=47 y el total de Cursos del Plan vigente hasta el primer cuatrimestre del quinto ciclo completo es N=54. Se utilizaron como indicadores de Rendimiento Académico: el promedio de notas a partir de las evaluaciones de conocimientos, actitudes, valores y destrezas. El promedio de notas se tomó con aplazos y el número de materias aprobadas con examen final del certificado analítico de estudios. Se realizó en el total de los alumnos que cursaron Odontología Integral Niños I en el año 2005. a) Promedio vs. Cantidad de materias con examen final, no existe relación estadísticamente significativa entre PROM y NMAT para un nivel de confianza del 90% o superior. b) Promedio de clase vs. Promedio general El coeficiente de correlación es igual a 0,34815, indicando una relación relativamente débil entre las variables c) Promedio de Clase vs. Número de correlativas con examen final aprobado: El coeficiente de correlación es igual a 0,170143, indicando una relación relativamente débil entre las variables d) Promedio de Clase vs. Promedio de correlativas con examen final aprobado. El coeficiente de correlación es igual a 0,338889 indicando una relación relativamente débil entre las variables Con base en los objetivos previstos el rendimiento académico de los alumnos en el Curso I de la Asignatura Odontología Integral Niños, pueden obtenerse las siguientes conclusiones: la cantidad de materias previas aprobadas con examen final no tiene incidencia significativa en relación al promedio obtenido. Las restantes variables analizadas resultan estadísticamente significativas con respecto al promedio obtenido en la materia.

S06 Trabajo durante los estudios y su relación con el rendimiento académico.

*Coscarelli N, Mosconi E, Medina M, Irigoyen S, Papel G, Rueda L, Albarracín S

FO U N L P

El presente trabajo, en el marco de una investigación sobre formación de recursos humanos en Odontología presenta los resultados del seguimiento de los logros académicos de los estudiantes de odontología de la cohorte 2003, tomando como indicador del rendimiento el promedio de notas y de materias aprobadas durante el primer y segundo año de la carrera en relación a la situación laboral de los mismos en un intento de identificar factores que puedan influir en el desempeño académico, considerando que la necesidad de trabajar de muchos estudiantes para costear su carrera universitaria puede actuar negativamente en su rendimiento y en la duración de la carrera, debido principalmente, al menor tiempo disponible para dedicarle al estudio, y por la superposición de horarios y días de trabajo, con las cursadas de las asignaturas. La recolección de los datos se realizó a través de una encuesta estructurada y de los registros de calificaciones de las asignaturas de primer y segundo año. La síntesis de los resultados obtenidos reveló que, el 70,46 % de los ingresantes 2003, obtuvo la regularidad en primer año con una media de materias cursadas de 3, 43 sobre un total de 5 y una media de notas de 5,26. En segundo año, obtuvieron la regularidad el 41,35 % de los ingresantes en el 2003 con una media de materias cursadas de 3,62, sobre un total de 6, y una media de notas de 5,61. En relación a la situación laboral del total de ingresantes 2003 (474 alumnos), el 62,87 % respondió que no trabaja (298), de los cuales, el 73,49 % (219) obtuvo la regularidad en primer año con una media de notas de 5,36 y de materias cursadas de 3,44; y el 26,51 % (79) no cursaron o quedaron libres; en segundo año, obtuvieron la regularidad, el 57,08 % (125) con una media de notas de 5,91 y de materias cursadas de 3,70, y el 42,92 % (94) no cursaron o quedaron libres. De los ingresantes 2003, el 25,32 % (120) respondieron que trabajan, de los cuales el 64,17 % (77) obtuvo la regularidad en primer año con una media de notas de 5,17 y de materias cursadas de 3,20; el 35,83 % (43) no cursaron o quedaron libres. Con respecto al segundo año, quedaron regulares el 54,55 % (42) con una media de notas de 5,52 y de materias cursadas de 3,38, el 45,45 % (35) no cursaron o quedaron libres. El análisis de los datos indica que hay un mayor porcentaje de alumnos libres en primer año entre aquellos que trabajan; en cambio, en segundo año, no es significativa la diferencia entre aquellos que trabajan y los que no lo hacen, como así tampoco lo es la media de notas y de materias cursadas tanto en primer como en segundo año. Los resultados del presente trabajo, no deben ser considerados como concluyentes, sino como una posible relación entre variables que es necesario continuar investigando, como así también la relación con otras variables.

S07 Experiencia innovadora para la formación de recursos humanos en salud.

*Irigoyen S, *Medina MM, Albarracín S, Coscarelli N, Rueda, L, Mosconi E, Papel G

FO UNLP

El presente trabajo surge de un nuevo modelo de Educación Odontológica centrado en la salud bucal de la población que conlleva al diseño de un perfil profesional enmarcado en las necesidades que la misma sociedad está señalando. Tiene efectos formadores sobre recursos humanos en Odontología e impacto sobre la población cubierta. Objetivos: a) determinar impacto social del nuevo modelo de Educación odontológica y b) evaluar rendimiento académico de alumnos en los que se fortaleció la investigación participativa como método de trabajo básico para su formación, poniéndola al servicio de las necesidades de salud oral comunitarias. Se utilizaron como indicadores del impacto social: la generación de agentes multiplicadores de salud y la reconversión de patologías prevalentes de la cavidad bucal y como indicadores del rendimiento académico de los alumnos: el % de aprobados, la media



aritmética y la mediana de notas obtenidas. A partir de la incorporación de la dimensión socio-cultural a las ciencias de la salud se realizaron convenios con Org. no gubernamentales, barriales y sector público, se reemplazó lo ficticio del aprendizaje áulico por el "aprender haciendo y hacer aprendiendo" en una formación holística que vinculó al alumno con el mundo real del trabajo y con la sociedad a la cual se debe. Se promovió el desarrollo de conductas que orientaron el compromiso social de los estudiantes y le permitieron identificar y valorar las distintas áreas ocupacionales en las que actuará como egresado. Se estudió una población de 10730 educandos que cursaron Odontología Preventiva y Social en los años 99, 00, 01 y 02. Se constituyeron 114 grupos con 25 alumnos (de 1° a 5° año) que trabajaron, según niveles de complejidad, dirigidos por docentes fijos previamente calibrados. Se insertaron en la comunidad, contactaron, informaron y discutieron el proyecto con la población y sus líderes. Indujeron su participación y autodiagnóstico. Se construyeron los instrumentos a utilizar. Se estableció la relación percepción/teorización. Se seleccionaron, y capacitamos grupos estratégicos. Se promovió en los involucrados un conocimiento objetivo de su situación de salud buco dental, se identificaron y priorizaron los problemas a solucionar constituyendo círculos de estudio con animadores sociales para representar, cuestionar y replantear el problema. Se planificó y ejecutó programa de salud bucal dirigido a la familia con capacidad resolutoria hasta el 2do nivel, que encarado a partir de la promoción y educación para la salud, determinación de índices epidemiológicos CPO, ceo y placa; clasificación de demanda; identificación, análisis, y selección de factores de riesgo homogéneo y específico; participación de líderes y abordaje integral; reorientó la práctica odontológica resultante con participación comunitaria; generó formas más eficaces de intervención específica e impacto sobre la calidad de vida de las personas. La experiencia se realizó en comunidades específicas de La Plata, Berisso, Berazategui, Ensenada y Florencio Varela en la Pcia. Bs As. De la población cubierta 15.200 pacientes, 4.987 realizaron demanda espontánea y el 68.9 % obtuvo alta en salud; 3.618 demanda estimulada y el 86.8 % obtuvo alta en salud, 6.595 demanda programada y el 96.1 % obtuvo alta en salud. Se generó 220 agentes multiplicadores y el % de caries se redujo de 92.5 % a 12.9 %, el de enfermedades periodontales de 84.1 % a 16.7 %. Se realizó evaluación permanente de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y se registró el promedio de calificaciones. Obteniendo los siguientes resultados: 45,13% aprobaron con más de 7 puntos; 42.12% entre 4 y 6 puntos y 12.75% debieron repetir el curso, por no alcanzar los objetivos mínimos esperados. Se realizó el análisis comparativo de los resultados, evaluación de estructuras, procesos, productos e impacto alcanzado. Discusión y transferencia a organismos educativos y comunitarios. De lo expuesto se concluye que aplicando la estrategia de investigación acción, se puede formar un recurso humano en Odontología con conciencia social, humanística y sanitaria que le permite actuar en la prevención de los problemas bucales, cumplir una función educadora de acuerdo a las necesidades del país y producir impacto en la población cubierta generando agentes multiplicadores de salud y reconvirtiendo los índices epidemiológicos.

S08 Rendimiento académico en egresados de la F.O.L.P., según régimen de admisión

*Lezcano D, Medina MM, Albarracín S, Coscarelli N, Irigoyen S, Mosconi E, Rueda L, Papel G

FO UNLP

Objetivo: comparar el rendimiento académico en egresados que pasaron por diferentes sistemas de admisión a los estudios superiores. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, transeccional y correlacional en la que se utilizaron como indicadores la correlación duración de la carrera/rendimiento académico (coeficiente r de Pearson); coeficiente de determinación (R^2); coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A \cdot P^*$) media, mediana, máx. y mín. de la duración (D); promedio c/a (Pc/a); promedio s/a (Ps/a) y nº de materias aprobadas por año (M/A). La información se recolectó a partir de la Base de Datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se trabajó con la población total de egresados 1984-2003, organizados por quinquenio 1984-1988 (I); 1989-1993 (II); 1994-1998 (III); 1999-2003 (IV). El grupo (I) corresponde a ingresantes con prueba de admisión (1970-1984); el (II) mixto + c/p (1970-1981); el (III) mixto + s/p (1980-1994); y el (IV) s/p (1984-1999). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de dispersión. Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 y se obtuvieron los siguientes resultados: (I) 1984-1988 / $r = -0,51$ / $R^2 = 0,26$ / $CRA = x 27,25$; $M 27,81$; $Max 54,28$ y $Min 4,58$ / $Dx 6,49$; $M 6$; $Max 18$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 5,92$; $M 5,86$; $Max 9,36$ y $Min 3,27$ / $Ps/a = x 6,19$; $M 6,12$; $Max 9,36$ y $Min 4,29$ / $M/A = x 4,4$; $M 4,83$; $Max 7$ y $Min 2,1$; (II) 1989-1993 / $r = -0,49$ / $R^2 = 0,24$ / $CRA = x 42,04$; $M 40,36$; $Max 92,96$ y $Min 4,27$ / $Dx 6,16$; $M 6$; $Max 23$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 6,15$; $M 6,21$; $Max 8,77$ y $Min 2,93$ / $Ps/a = x 6,48$; $M 6,47$; $Max 8,77$ y $Min 4,27$ / $M/A = x 6,6$; $M 6,5$; $Max 10,6$ y $Min 2,09$; (III) 1994-1998 / $r = -0,59$ / $R^2 = 0,24$ / $CRA = x 56,98$; $M 56,93$; $Max 98,4$ y $Min 8,03$ / $Dx 6,5$; $M 6$; $Max 23$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 6,05$; $M 6,07$; $Max 8,20$ y $Min 3,25$ / $Ps/a = x 6,45$; $M 6,43$; $Max 8,20$ y $Min 4,74$ / $M/A = x 9,23$; $M 9,83$; $Max 12$ y $Min 2,7$; (IV) 1999-2003 / $r = -0,55$ / $R^2 = 0,30$ / $CRA = x 48,79$; $M 48$; $Max 99,36$ y $Min 9,28$ / $Dx 7,47$; $M 7$; $Max 18$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 5,71$; $M 5,7$; $Max 8,28$ y $Min 3,36$ / $Ps/a = x 6,19$; $M 6,15$; $Max 8,28$ y $Min 4,88$ / $M/A = x 8,39$; $M 8,57$; $Max 12$ y $Min 2,44$.

Las variables comparadas en general, no tienen diferencias significativas. En los egresados s/p de admisión se observa mayor CRA, mayor duración de la carrera y más materias aprobadas por año.

S09 Estudio de la correlación entre rendimiento académico y duración de la carrera en egresados de la F.O.L.P.

*Medina MM, Albarracín S, Irigoyen S, Coscarelli N, Rueda L, Mosconi E, Papel G

FO UNLP

El objetivo de este estudio es analizar la incidencia del rendimiento académico en la duración de la carrera de egresados de la FOLP. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y correlacional en la que se examinó, desde la duración real de la carrera, el rendimiento académico de los alumnos graduados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2004. La información se recolectó a través del Programa de Evaluación y Seguimiento de los Egresados de la FOLP. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con la población total $n = 5628$, de la que se tomaron como referentes los egresados a término (5 años) y aquellos que permanecieron el doble del tiempo estipulado curricularmente (10 años). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera y rendimiento académico y los indicadores utilizados: coeficiente de rendimiento académico (CRA); media (x); mediana (M); máximos (Mx); mínimos (Mn); promedio (Pr) y aplazos (A). Se confeccionaron gráficos de dispersión. La correlación entre variables se calculó usando la fórmula r de Pearson y para establecer su influencia se aplicó el coeficiente de determinación R^2 . Las variables se procesaron en forma numérica, obteniéndose los siguientes resultados: I) Duración 5 años = 22,67% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 6,78$; $MxPr = 9,36$; $MnPr = 4,88$; $x CRA = 61,62$; $MCRA = 63,81$; $MxCRA = 99,36$; $MnCRA = 23,41$; el 40,2% egresó S/A. II) Duración 10 años = 3,42% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 4,95$; $MxPr = 7,6$; $MnPr = 3,36$; $x CRA = 25,84$; $MCRA = 27,37$; $MxCRA = 45,6$; $MnCRA = 9,06$; el 1,03% egresó S/A. La correlación fue $r = -0,62$ y el computo de variable arrojó un $R^2 = 39\%$ para la influencia del rendimiento académico en la duración de la carrera. De lo expuesto se puede concluir que hay una dirección de correlación significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los alumnos en la duración de la carrera.

Palabras clave: Egresado- Rendimiento Duración

S 10 Rendimiento Académico de los alumnos de segundo año según cantidad de materias y escuela de origen.

*Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Papel G, Rueda L, Albarracín, S.

F. O. U. N. L. P.

El presente trabajo pretende orientar al estudiante en el uso de nuevos dispositivos tecnológicos y metodológicos que lo formen