



aritmética y la mediana de notas obtenidas. A partir de la incorporación de la dimensión socio-cultural a las ciencias de la salud se realizaron convenios con Org. no gubernamentales, barriales y sector público, se reemplazó lo ficticio del aprendizaje áulico por el "aprender haciendo y hacer aprendiendo" en una formación holística que vinculó al alumno con el mundo real del trabajo y con la sociedad a la cual se debe. Se promovió el desarrollo de conductas que orientaron el compromiso social de los estudiantes y le permitieron identificar y valorar las distintas áreas ocupacionales en las que actuará como egresado. Se estudió una población de 10730 educandos que cursaron Odontología Preventiva y Social en los años 99, 00, 01 y 02. Se constituyeron 114 grupos con 25 alumnos (de 1° a 5° año) que trabajaron, según niveles de complejidad, dirigidos por docentes fijos previamente calibrados. Se insertaron en la comunidad, contactaron, informaron y discutieron el proyecto con la población y sus líderes. Indujeron su participación y autodiagnóstico. Se construyeron los instrumentos a utilizar. Se estableció la relación percepción/teorización. Se seleccionaron, y capacitaron grupos estratégicos. Se promovió en los involucrados un conocimiento objetivo de su situación de salud buco dental, se identificaron y priorizaron los problemas a solucionar constituyendo círculos de estudio con animadores sociales para representar, cuestionar y replantear el problema. Se planificó y ejecutó programa de salud bucal dirigido a la familia con capacidad resolutoria hasta el 2do nivel, que encarado a partir de la promoción y educación para la salud, determinación de índices epidemiológicos CPO, ceo y placa; clasificación de demanda; identificación, análisis, y selección de factores de riesgo homogéneo y específico; participación de líderes y abordaje integral; reorientó la práctica odontológica resultante con participación comunitaria; generó formas más eficaces de intervención específica e impacto sobre la calidad de vida de las personas. La experiencia se realizó en comunidades específicas de La Plata, Berisso, Berazategui, Ensenada y Florencio Varela en la Pcia. Bs As. De la población cubierta 15.200 pacientes, 4.987 realizaron demanda espontánea y el 68.9 % obtuvo alta en salud; 3.618 demanda estimulada y el 86.8 % obtuvo alta en salud, 6.595 demanda programada y el 96.1 % obtuvo alta en salud. Se generó 220 agentes multiplicadores y el % de caries se redujo de 92.5 % a 12.9 %, el de enfermedades periodontales de 84.1 % a 16.7 %. Se realizó evaluación permanente de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y se registró el promedio de calificaciones. Obteniéndose los siguientes resultados: 45,13% aprobaron con más de 7 puntos; 42.12% entre 4 y 6 puntos y 12.75% debieron repetir el curso, por no alcanzar los objetivos mínimos esperados. Se realizó el análisis comparativo de los resultados, evaluación de estructuras, procesos, productos e impacto alcanzado. Discusión y transferencia a organismos educativos y comunitarios. De lo expuesto se concluye que aplicando la estrategia de investigación acción, se puede formar un recurso humano en Odontología con conciencia social, humanística y sanitaria que le permite actuar en la prevención de los problemas bucales, cumplir una función educadora de acuerdo a las necesidades del país y producir impacto en la población cubierta generando agentes multiplicadores de salud y reconvirtiendo los índices epidemiológicos.

S08 Rendimiento académico en egresados de la F.O.L.P., según régimen de admisión

*Lezcano D, Medina MM, Albarracín S, Coscarelli N, Irigoyen S, Mosconi E, Rueda L, Papel G

FO U N L P

Objetivo: comparar el rendimiento académico en egresados que pasaron por diferentes sistemas de admisión a los estudios superiores. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, transeccional y correlacional en la que se utilizaron como indicadores la correlación duración de la carrera/rendimiento académico (coeficiente r de Pearson); coeficiente de determinación (R^2); coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A \cdot P^*$) media, mediana, máx. y mín. de la duración (D); promedio c/a (Pc/a); promedio s/a (Ps/a) y nº de materias aprobadas por año (M/A). La información se recolectó a partir de la Base de Datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se trabajó con la población total de egresados 1984-2003, organizados por quinquenio 1984-1988 (I); 1989-1993 (II); 1994-1998 (III); 1999-2003 (IV). El grupo (I) corresponde a ingresantes con prueba de admisión (1970-1984); el (II) mixto + c/p (1970-1981); el (III) mixto + s/p (1980-1994); y el (IV) s/p (1984-1999). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de dispersión. Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 y se obtuvieron los siguientes resultados: (I) 1984-1988 / $r = -0,51$ / $R^2 = 0,26$ / $CRA = x 27,25$; $M 27,81$; $Max 54,28$ y $Min 4,58$ / $Dx 6,49$; $M 6$; $Max 18$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 5,92$; $M 5,86$; $Max 9,36$ y $Min 3,27$ / $Ps/a = x 6,19$; $M 6,12$; $Max 9,36$ y $Min 4,29$ / $M/A = x 4,4$; $M 4,83$; $Max 7$ y $Min 2,1$; (II) 1989-1993 / $r = -0,49$ / $R^2 = 0,24$ / $CRA = x 42,04$; $M 40,36$; $Max 92,96$ y $Min 4,27$ / $Dx 6,16$; $M 6$; $Max 23$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 6,15$; $M 6,21$; $Max 8,77$ y $Min 2,93$ / $Ps/a = x 6,48$; $M 6,47$; $Max 8,77$ y $Min 4,27$ / $M/A = x 6,6$; $M 6,5$; $Max 10,6$ y $Min 2,09$; (III) 1994-1998 / $r = -0,59$ / $R^2 = 0,24$ / $CRA = x 56,98$; $M 56,93$; $Max 98,4$ y $Min 8,03$ / $Dx 6,5$; $M 6$; $Max 23$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 6,05$; $M 6,07$; $Max 8,20$ y $Min 3,25$ / $Ps/a = x 6,45$; $M 6,43$; $Max 8,20$ y $Min 4,74$ / $M/A = x 9,23$; $M 9,83$; $Max 12$ y $Min 2,7$; (IV) 1999-2003 / $r = -0,55$ / $R^2 = 0,30$ / $CRA = x 48,79$; $M 48$; $Max 99,36$ y $Min 9,28$ / $Dx 7,47$; $M 7$; $Max 18$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 5,71$; $M 5,7$; $Max 8,28$ y $Min 3,36$ / $Ps/a = x 6,19$; $M 6,15$; $Max 8,28$ y $Min 4,88$ / $M/A = x 8,39$; $M 8,57$; $Max 12$ y $Min 2,44$.

Las variables comparadas en general, no tienen diferencias significativas. En los egresados s/p de admisión se observa mayor CRA, mayor duración de la carrera y más materias aprobadas por año.

S09 Estudio de la correlación entre rendimiento académico y duración de la carrera en egresados de la F.O.L.P.

*Medina MM, Albarracín S, Irigoyen S, Coscarelli N, Rueda L, Mosconi E, Papel G

FO U N L P

El objetivo de este estudio es analizar la incidencia del rendimiento académico en la duración de la carrera de egresados de la FOLP. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y correlacional en la que se examinó, desde la duración real de la carrera, el rendimiento académico de los alumnos graduados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2004. La información se recolectó a través del Programa de Evaluación y Seguimiento de los Egresados de la FOLP. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con la población total $n = 5628$, de la que se tomaron como referentes los egresados a término (5 años) y aquellos que permanecieron el doble del tiempo estipulado curricularmente (10 años). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera y rendimiento académico y los indicadores utilizados: coeficiente de rendimiento académico (CRA); media (x); mediana (M); máximos (Mx); mínimos (Mn); promedio (Pr) y aplazos (A). Se confeccionaron gráficos de dispersión. La correlación entre variables se calculó usando la fórmula r de Pearson y para establecer su influencia se aplicó el coeficiente de determinación R^2 . Las variables se procesaron en forma numérica, obteniéndose los siguientes resultados: I) Duración 5 años = 22,67% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 6,78$; $MxPr = 9,36$; $MnPr = 4,88$; $x CRA = 61,62$; $MCRA = 63,81$; $Mx CRA = 99,36$; $Mn CRA = 23,41$; el 40,2% egresó S/A. II) Duración 10 años = 3,42% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 4,95$; $MxPr = 7,6$; $MnPr = 3,36$; $x CRA = 25,84$; $MCRA = 27,37$; $Mx CRA = 45,6$; $Mn CRA = 9,06$; el 1,03% egresó S/A. La correlación fue $r = -0,62$ y el computo de variable arrojó un $R^2 = 39\%$ para la influencia del rendimiento académico en la duración de la carrera. De lo expuesto se puede concluir que hay una dirección de correlación significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los alumnos en la duración de la carrera.

Palabras clave: Egresado- Rendimiento Duración

S 10 Rendimiento Académico de los alumnos de segundo año según cantidad de materias y escuela de origen.

*Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Papel G, Rueda L, Albarracín, S.

F. O. U. N. L. P.

El presente trabajo pretende orientar al estudiante en el uso de nuevos dispositivos tecnológicos y metodológicos que lo formen



como el profesional calificado para desempeñar determinadas funciones en su vida laboral, fundamentado en el conocimiento de sí mismos, del sistema educativo y social en el que está inmerso y del mercado de trabajo, para lograr que el estudiante tome una adecuada decisión sobre su futuro académico y profesional. El objetivo es determinar el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la carrera de Odontología 2004, según cantidad de materias cursadas y escuelas de origen. Ésta investigación es de tipo descriptiva, el universo lo constituyeron los alumnos de segundo año, los datos fueron ingresados a una base de datos a través de la cual se realizó el recuento, procesamiento y sistematización; del total de alumnos 196 (año 2004), 130 provienen de escuelas públicas y 66 de escuelas privadas, siendo el rendimiento académico de los primeros de 4,86 y 5 para los segundos. Los registros de calificaciones nos brindaron elementos para determinar conclusiones sobre las capacidades de los estudiantes de segundo año, encontrándose un aumento del rendimiento académico de los alumnos que cursaron las seis materias del año, provenientes de escuelas públicas.

S 11 Perfil de los Egresados de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P.

*Papel G, Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Rueda L, Albarracín S
F O U N L P

El análisis de seguimiento de odontólogos es una herramienta fundamental para estudiar el accionar de los nuevos profesionales, con respecto a su inserción laboral, el medio en el que se desenvuelven y además elementos de diagnóstico reales que orientan a las instituciones para rever su accionar y replantearse sus fines y valores.

La construcción de indicadores estadísticos nos permite realizar un diagnóstico profundo de la vinculación, e inserción laboral de los jóvenes profesionales en el ámbito del trabajo y en su relación con nuestra Institución.

El universo a estudiar lo constituyeron los egresados de la FOLP en los años 2003 y 2004, correspondiendo a 394 y 451 respectivamente.

El método utilizado fue de tipo descriptivo transversal, es decir que se buscó elaborar conclusiones a modo de hipótesis sobre las situaciones de caracterización de los individuos.

La información se obtuvo de registros de la F.O.L.P. y CeSPI. Se utilizó como instrumento un cuestionario donde se indagaron dimensiones relacionadas con la vinculación y demandas de los egresados hacia la Universidad; la inserción laboral y aspectos socio-ocupacionales y las características generales de los egresados.

Los resultados obtenidos fueron que el 63,9% de nuestros graduados son de sexo femenino; al momento de graduarse el 14,55% vive solo, en pareja el 10,90%; con amigos el 5,46%, con sus padres el 43,66%, Ns/Nc el 25,44%. Respecto a si tienen hijos, 702 no tiene, 134 respondió afirmativamente y 9 Ns/Nc.

Según el nivel de instrucción alcanzado por los padres: escuela primaria completa: Padre: 92 y Madre: 123; escuela secundaria completa: Padre: 339 y Madre: 381; Estudios Terciarios: Padre: 31 y Madre: 123; Título Universitario: Padre: 329 y Madre: 154; Ns/Nc: Padre 54 y Madre 64. A la pregunta si está vinculado (como graduado) a la Facultad que lo formó 205 y 320 egresados en el año 2003 y 2004 respectivamente no lo están. Respecto a la Inserción laboral de los graduados, 338 y 275 profesionales egresados en 2003 y 2004 respectivamente trabajan, realizando dicha labor en el Sector privado el 53,25% y 46,54% respectivamente. La información se clasificó y analizo bajo los procesos estadísticos en términos absolutos y porcentuales para luego presentarlo en gráficos y tablas.

Concluyendo, el mayor porcentaje de los egresados de la FOLP son de sexo femenino, no tienen hijos, viven con sus padres y no tienen vinculación con la entidad formadora, actualmente trabajan un promedio de 8 horas en su mayoría en el sector privado.

Respecto al nivel de instrucción alcanzado por sus progenitores, padre: secundario completo en su mayoría, seguido por estudios universitarios y respecto a la madre, el predominio es mayoritariamente secundario.

S 12 Estudio en ingresantes a la F.O.L.P. y rendimiento académico.

*Rueda L, Papel G, Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Albarracín S
F O U N L P

El presente trabajo tiene por objeto identificar características del perfil de los ingresantes a la FOLP y la relación con el rendimiento académico. Con el fin de orientar la utilización de nuevas técnicas y métodos que lo formen como profesional calificado fundamentado en el conocimiento educativo y social en que se desenvuelve. Esta investigación es de tipo descriptivo y la información se obtuvo mediante encuestas estructuradas respondidas por los ingresantes. Se emplearon como fuentes documentales las evaluaciones y registros oficiales de la FOLP. Las variables consideradas fueron: 1) lugar de nacimiento, 2) estado civil, 3) edad, 4) sexo. La metodología empleada fue una elaboración cuantitativa. Se realizó recolección de datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información, obteniéndose los siguientes resultados: sobre 601 alumnos que cursaron, el rendimiento académico en relación al lugar de nacimiento dieron mejor rendimiento con $x=4.71$ los alumnos de otras provincias. Los estudiantes solteros mejor calificación que los casados con $x=4.56$. Los alumnos más jóvenes mejor rendimiento con $x=4.57$. Con respecto al grupo femenino mejor rendimiento que el masculino con $x=4.59$. De lo expuesto se puede concluir que en general el rendimiento académico de los ingresantes es bajo, independientemente de las características que lo perfilan.

S 13 Perfil preventivo en la formación de los egresados de la F.O.L.P.

*Seara S, Mosconi E, Rueda L, Medina MM, Irigoyen SA, Albarracín S, Coscarelli N, Papel G
F O U N L P

En éste trabajo se vuelcan los resultados finales de dos investigaciones sobre seguimiento de egresados, que servirán de base para un próximo estudio con el objeto de redefinir el proyecto de desarrollo institucional ante las necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requiere para sustentar un proceso social más equitativo e independiente.

Existen causas muy claras por lo que la Odontología ha ido redefiniendo sus objetivos en relación con la formación de recursos humanos, los cuales deben ser capaces de desarrollar acciones necesarias para **prevenir** y **promover** la salud buco dental. La comunidad tiene necesidades de salud, y es función del profesional responder a esas demandas. La construcción de un perfil profesional diferente le ayudará a tomar contacto con la realidad cada vez más cambiante. El objetivo de esta investigación es evaluar el desempeño de los recursos humanos formados en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata para **acciones comunitarias**. Esta investigación consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo, el universo a estudiar lo constituyeron los egresados de la Facultad de Odontología de La Plata, pertenecientes a los Planes 1990 y 1994, egresados entre el 01/01/92 y el 31/12/99. Las fuentes documentales fueron el CESPI, la Secretaría de Post-grado de la Facultad e Instituciones Profesionales. La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada y entrevistas personales. Sobre un total de 623 egresados se recibieron 183 (29.37%) encuestas, 92 (50.27%) correspondieron al plan 1990 y 91 (49.73%) al plan 1994. El 64.48% de los egresados con el plan 1990 realiza acciones preventivas en su ejercicio profesional, mientras que para el plan 1994 lo hace el 98.90%.