



aritmética y la mediana de notas obtenidas. A partir de la incorporación de la dimensión socio-cultural a las ciencias de la salud se realizaron convenios con Org. no gubernamentales, barriales y sector público, se reemplazó lo ficticio del aprendizaje áulico por el "aprender haciendo y hacer aprendiendo" en una formación holística que vinculó al alumno con el mundo real del trabajo y con la sociedad a la cual se debe. Se promovió el desarrollo de conductas que orientaron el compromiso social de los estudiantes y le permitieron identificar y valorar las distintas áreas ocupacionales en las que actuará como egresado. Se estudió una población de 10730 educandos que cursaron Odontología Preventiva y Social en los años 99, 00, 01 y 02. Se constituyeron 114 grupos con 25 alumnos (de 1° a 5° año) que trabajaron, según niveles de complejidad, dirigidos por docentes fijos previamente calibrados. Se insertaron en la comunidad, contactaron, informaron y discutieron el proyecto con la población y sus líderes. Indujeron su participación y autodiagnóstico. Se construyeron los instrumentos a utilizar. Se estableció la relación percepción/teorización. Se seleccionaron, y capacitaron grupos estratégicos. Se promovió en los involucrados un conocimiento objetivo de su situación de salud buco dental, se identificaron y priorizaron los problemas a solucionar constituyendo círculos de estudio con animadores sociales para representar, cuestionar y replantear el problema. Se planificó y ejecutó programa de salud bucal dirigido a la familia con capacidad resolutoria hasta el 2do nivel, que encarado a partir de la promoción y educación para la salud, determinación de índices epidemiológicos CPO, ceo y placa; clasificación de demanda; identificación, análisis, y selección de factores de riesgo homogéneo y específico; participación de líderes y abordaje integral; reorientó la práctica odontológica resultante con participación comunitaria; generó formas más eficaces de intervención específica e impacto sobre la calidad de vida de las personas. La experiencia se realizó en comunidades específicas de La Plata, Berisso, Berazategui, Ensenada y Florencio Varela en la Pcia. Bs As. De la población cubierta 15.200 pacientes, 4.987 realizaron demanda espontánea y el 68.9 % obtuvo alta en salud; 3.618 demanda estimulada y el 86.8 % obtuvo alta en salud, 6.595 demanda programada y el 96.1 % obtuvo alta en salud. Se generó 220 agentes multiplicadores y el % de caries se redujo de 92.5 % a 12.9 %, el de enfermedades periodontales de 84.1 % a 16.7 %. Se realizó evaluación permanente de conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes y se registró el promedio de calificaciones. Obteniéndose los siguientes resultados: 45,13% aprobaron con más de 7 puntos; 42.12% entre 4 y 6 puntos y 12.75% debieron repetir el curso, por no alcanzar los objetivos mínimos esperados. Se realizó el análisis comparativo de los resultados, evaluación de estructuras, procesos, productos e impacto alcanzado. Discusión y transferencia a organismos educativos y comunitarios. De lo expuesto se concluye que aplicando la estrategia de investigación acción, se puede formar un recurso humano en Odontología con conciencia social, humanística y sanitaria que le permite actuar en la prevención de los problemas bucales, cumplir una función educadora de acuerdo a las necesidades del país y producir impacto en la población cubierta generando agentes multiplicadores de salud y reconvirtiendo los índices epidemiológicos.

S08 Rendimiento académico en egresados de la F.O.L.P., según régimen de admisión

*Lezcano D, Medina MM, Albarracín S, Coscarelli N, Irigoyen S, Mosconi E, Rueda L, Papel G

FO UNLP

Objetivo: comparar el rendimiento académico en egresados que pasaron por diferentes sistemas de admisión a los estudios superiores. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, transeccional y correlacional en la que se utilizaron como indicadores la correlación duración de la carrera/rendimiento académico (coeficiente r de Pearson); coeficiente de determinación (R^2); coeficiente de rendimiento académico ($CRA = M/A \cdot P^*$) media, mediana, máx. y mín. de la duración (D); promedio c/a (Pc/a); promedio s/a (Ps/a) y nº de materias aprobadas por año (M/A). La información se recolectó a partir de la Base de Datos del Programa de Evaluación y Seguimiento de Egresados de la FOLP. Se trabajó con la población total de egresados 1984-2003, organizados por quinquenio 1984-1988 (I); 1989-1993 (II); 1994-1998 (III); 1999-2003 (IV). El grupo (I) corresponde a ingresantes con prueba de admisión (1970-1984); el (II) mixto + c/p (1970-1981); el (III) mixto + s/p (1980-1994); y el (IV) s/p (1984-1999). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias y gráficos de dispersión. Se utilizó el programa estadístico SPSS 10.0 y se obtuvieron los siguientes resultados: (I) 1984-1988 / $r = -0,51$ / $R^2 = 0,26$ / $CRA = x 27,25$; $M 27,81$; $Max 54,28$ y $Min 4,58$ / $Dx 6,49$; $M 6$; $Max 18$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 5,92$; $M 5,86$; $Max 9,36$ y $Min 3,27$ / $Ps/a = x 6,19$; $M 6,12$; $Max 9,36$ y $Min 4,29$ / $M/A = x 4,4$; $M 4,83$; $Max 7$ y $Min 2,1$; (II) 1989-1993 / $r = -0,49$ / $R^2 = 0,24$ / $CRA = x 42,04$; $M 40,36$; $Max 92,96$ y $Min 4,27$ / $Dx 6,16$; $M 6$; $Max 23$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 6,15$; $M 6,21$; $Max 8,77$ y $Min 2,93$ / $Ps/a = x 6,48$; $M 6,47$; $Max 8,77$ y $Min 4,27$ / $M/A = x 6,6$; $M 6,5$; $Max 10,6$ y $Min 2,09$; (III) 1994-1998 / $r = -0,59$ / $R^2 = 0,24$ / $CRA = x 56,98$; $M 56,93$; $Max 98,4$ y $Min 8,03$ / $Dx 6,5$; $M 6$; $Max 23$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 6,05$; $M 6,07$; $Max 8,20$ y $Min 3,25$ / $Ps/a = x 6,45$; $M 6,43$; $Max 8,20$ y $Min 4,74$ / $M/A = x 9,23$; $M 9,83$; $Max 12$ y $Min 2,7$; (IV) 1999-2003 / $r = -0,55$ / $R^2 = 0,30$ / $CRA = x 48,79$; $M 48$; $Max 99,36$ y $Min 9,28$ / $Dx 7,47$; $M 7$; $Max 18$ y $Min 5$ / $Pc/a = x 5,71$; $M 5,7$; $Max 8,28$ y $Min 3,36$ / $Ps/a = x 6,19$; $M 6,15$; $Max 8,28$ y $Min 4,88$ / $M/A = x 8,39$; $M 8,57$; $Max 12$ y $Min 2,44$.

Las variables comparadas en general, no tienen diferencias significativas. En los egresados s/p de admisión se observa mayor CRA, mayor duración de la carrera y más materias aprobadas por año.

S09 Estudio de la correlación entre rendimiento académico y duración de la carrera en egresados de la F.O.L.P.

*Medina MM, Albarracín S, Irigoyen S, Coscarelli N, Rueda L, Mosconi E, Papel G

FO UNLP

El objetivo de este estudio es analizar la incidencia del rendimiento académico en la duración de la carrera de egresados de la FOLP. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo, descriptivo, longitudinal y correlacional en la que se examinó, desde la duración real de la carrera, el rendimiento académico de los alumnos graduados entre el 1-1-1984 y el 31-12-2004. La información se recolectó a través del Programa de Evaluación y Seguimiento de los Egresados de la FOLP. La exploración tuvo carácter inductivo. Se trabajó con la población total $n = 5628$, de la que se tomaron como referentes los egresados a término (5 años) y aquellos que permanecieron el doble del tiempo estipulado curricularmente (10 años). Se construyeron tablas de distribución de frecuencias. Las variables correlacionadas fueron duración de la carrera y rendimiento académico y los indicadores utilizados: coeficiente de rendimiento académico (CRA); media (x); mediana (M); máximos (Mx); mínimos (Mn); promedio (Pr) y aplazos (A). Se confeccionaron gráficos de dispersión. La correlación entre variables se calculó usando la fórmula r de Pearson y para establecer su influencia se aplicó el coeficiente de determinación R^2 . Las variables se procesaron en forma numérica, obteniéndose los siguientes resultados: I) Duración 5 años = 22,67% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 6,78$; $MxPr = 9,36$; $MnPr = 4,88$; $x CRA = 61,62$; $MCRA = 63,81$; $Mx CRA = 99,36$; $Mn CRA = 23,41$; el 40,2% egresó S/A. II) Duración 10 años = 3,42% de la población total; $xPr = 6,74$; $MPr = 4,95$; $MxPr = 7,6$; $MnPr = 3,36$; $x CRA = 25,84$; $MCRA = 27,37$; $Mx CRA = 45,6$; $Mn CRA = 9,06$; el 1,03% egresó S/A. La correlación fue $r = -0,62$ y el computo de variable arrojó un $R^2 = 39\%$ para la influencia del rendimiento académico en la duración de la carrera. De lo expuesto se puede concluir que hay una dirección de correlación significativa y con fuerte incidencia del rendimiento académico de los alumnos en la duración de la carrera.

Palabras clave: Egresado- Rendimiento Duración

S 10 Rendimiento Académico de los alumnos de segundo año según cantidad de materias y escuela de origen.

*Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Papel G, Rueda L, Albarracín, S.

F. O. U. N. L. P.

El presente trabajo pretende orientar al estudiante en el uso de nuevos dispositivos tecnológicos y metodológicos que lo formen