



como el profesional calificado para desempeñar determinadas funciones en su vida laboral, fundamentado en el conocimiento de sí mismos, del sistema educativo y social en el que está inmerso y del mercado de trabajo, para lograr que el estudiante tome una adecuada decisión sobre su futuro académico y profesional. El objetivo es determinar el rendimiento académico de los alumnos de segundo año de la carrera de Odontología 2004, según cantidad de materias cursadas y escuelas de origen. Ésta investigación es de tipo descriptiva, el universo lo constituyeron los alumnos de segundo año, los datos fueron ingresados a una base de datos a través de la cual se realizó el recuento, procesamiento y sistematización; del total de alumnos 196 (año 2004), 130 provienen de escuelas públicas y 66 de escuelas privadas, siendo el rendimiento académico de los primeros de 4,86 y 5 para los segundos. Los registros de calificaciones nos brindaron elementos para determinar conclusiones sobre las capacidades de los estudiantes de segundo año, encontrándose un aumento del rendimiento académico de los alumnos que cursaron las seis materias del año, provenientes de escuelas públicas.

S 11 Perfil de los Egresados de la Facultad de Odontología de la U.N.L.P.

*Papel G, Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Rueda L, Albarracín S
F O U N L P

El análisis de seguimiento de odontólogos es una herramienta fundamental para estudiar el accionar de los nuevos profesionales, con respecto a su inserción laboral, el medio en el que se desenvuelven y además elementos de diagnóstico reales que orientan a las instituciones para rever su accionar y replantearse sus fines y valores.

La construcción de indicadores estadísticos nos permite realizar un diagnóstico profundo de la vinculación, e inserción laboral de los jóvenes profesionales en el ámbito del trabajo y en su relación con nuestra Institución.

El universo a estudiar lo constituyeron los egresados de la FOLP en los años 2003 y 2004, correspondiendo a 394 y 451 respectivamente.

El método utilizado fue de tipo descriptivo transversal, es decir que se buscó elaborar conclusiones a modo de hipótesis sobre las situaciones de caracterización de los individuos.

La información se obtuvo de registros de la F.O.L.P. y CeSPI. Se utilizó como instrumento un cuestionario donde se indagaron dimensiones relacionadas con la vinculación y demandas de los egresados hacia la Universidad; la inserción laboral y aspectos socio-ocupacionales y las características generales de los egresados.

Los resultados obtenidos fueron que el 63,9% de nuestros graduados son de sexo femenino; al momento de graduarse el 14,55% vive solo, en pareja el 10,90%; con amigos el 5,46%, con sus padres el 43,66%, Ns/Nc el 25,44%. Respecto a si tienen hijos, 702 no tiene, 134 respondió afirmativamente y 9 Ns/Nc.

Según el nivel de instrucción alcanzado por los padres: escuela primaria completa: Padre: 92 y Madre: 123; escuela secundaria completa: Padre: 339 y Madre: 381; Estudios Terciarios: Padre: 31 y Madre: 123; Título Universitario: Padre: 329 y Madre: 154; Ns/Nc: Padre 54 y Madre 64. A la pregunta si está vinculado (como graduado) a la Facultad que lo formó 205 y 320 egresados en el año 2003 y 2004 respectivamente no lo están. Respecto a la Inserción laboral de los graduados, 338 y 275 profesionales egresados en 2003 y 2004 respectivamente trabajan, realizando dicha labor en el Sector privado el 53,25% y 46,54% respectivamente. La información se clasificó y analizo bajo los procesos estadísticos en términos absolutos y porcentuales para luego presentarlo en gráficos y tablas.

Concluyendo, el mayor porcentaje de los egresados de la FOLP son de sexo femenino, no tienen hijos, viven con sus padres y no tienen vinculación con la entidad formadora, actualmente trabajan un promedio de 8 horas en su mayoría en el sector privado.

Respecto al nivel de instrucción alcanzado por sus progenitores, padre: secundario completo en su mayoría, seguido por estudios universitarios y respecto a la madre, el predominio es mayoritariamente secundario.

S 12 Estudio en ingresantes a la F.O.L.P. y rendimiento académico.

*Rueda L, Papel G, Mosconi E, Coscarelli N, Medina MM, Irigoyen S, Albarracín S
F O U N L P

El presente trabajo tiene por objeto identificar características del perfil de los ingresantes a la FOLP y la relación con el rendimiento académico. Con el fin de orientar la utilización de nuevas técnicas y métodos que lo formen como profesional calificado fundamentado en el conocimiento educativo y social en que se desenvuelve. Esta investigación es de tipo descriptivo y la información se obtuvo mediante encuestas estructuradas respondidas por los ingresantes. Se emplearon como fuentes documentales las evaluaciones y registros oficiales de la FOLP. Las variables consideradas fueron: 1) lugar de nacimiento, 2) estado civil, 3) edad, 4) sexo. La metodología empleada fue una elaboración cuantitativa. Se realizó recolección de datos, procesamiento, análisis y sistematización de la información, obteniéndose los siguientes resultados: sobre 601 alumnos que cursaron, el rendimiento académico en relación al lugar de nacimiento dieron mejor rendimiento con $x=4.71$ los alumnos de otras provincias. Los estudiantes solteros mejor calificación que los casados con $x=4.56$. Los alumnos más jóvenes mejor rendimiento con $x=4.57$. Con respecto al grupo femenino mejor rendimiento que el masculino con $x=4.59$. De lo expuesto se puede concluir que en general el rendimiento académico de los ingresantes es bajo, independientemente de las características que lo perfilan.

S 13 Perfil preventivo en la formación de los egresados de la F.O.L.P.

*Seara S, Mosconi E, Rueda L, Medina MM, Irigoyen SA, Albarracín S, Coscarelli N, Papel G
F O U N L P

En éste trabajo se vuelcan los resultados finales de dos investigaciones sobre seguimiento de egresados, que servirán de base para un próximo estudio con el objeto de redefinir el proyecto de desarrollo institucional ante las necesidades sociales, permitiendo reconocer y asumir las nuevas formas de práctica profesional que se requiere para sustentar un proceso social más equitativo e independiente.

Existen causas muy claras por lo que la Odontología ha ido redefiniendo sus objetivos en relación con la formación de recursos humanos, los cuales deben ser capaces de desarrollar acciones necesarias para **prevenir** y **promover** la salud buco dental. La comunidad tiene necesidades de salud, y es función del profesional responder a esas demandas. La construcción de un perfil profesional diferente le ayudará a tomar contacto con la realidad cada vez más cambiante. El objetivo de esta investigación es evaluar el desempeño de los recursos humanos formados en la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de La Plata para **acciones comunitarias**. Esta investigación consistió en un estudio transversal de tipo descriptivo, el universo a estudiar lo constituyeron los egresados de la Facultad de Odontología de La Plata, pertenecientes a los Planes 1990 y 1994, egresados entre el 01/01/92 y el 31/12/99. Las fuentes documentales fueron el CESPI, la Secretaría de Post-grado de la Facultad e Instituciones Profesionales. La información se obtuvo mediante una encuesta estructurada y entrevistas personales. Sobre un total de 623 egresados se recibieron 183 (29.37%) encuestas, 92 (50.27%) correspondieron al plan 1990 y 91 (49.73%) al plan 1994. El 64.48% de los egresados con el plan 1990 realiza acciones preventivas en su ejercicio profesional, mientras que para el plan 1994 lo hace el 98.90%.



Los resultados obtenidos permitieron concluir que la formación preventiva con respecto a la toma de decisiones en los procesos sociales es superior en los egresados formados con la Reforma Curricular de 1994.

S 14 Estudio comparativo del efecto sobre el tiempo de sangría con AINEs no selectivos, preferenciales y selectivos.

Stulgis R M, Lunaschi A
F.O.U.N.L.P.

En el presente estudio comparativo, no aleatorio se evaluó el efecto del Rofecoxib (Doxtran), un inhibidor selectivo de COX2, del Loxoprofeno Sódico (Oxeno), inhibidor preferencial de COX2, y de la Aspirina (Bayaspirina), inhibidor no selectivo de la COX1 y la COX2, sobre el tiempo de sangría, durante el tratamiento analgésico anti-inflamatorio post-quirúrgico por tres días de terceros molares inferiores retenidos. Debido al desarrollo de la nueva generación de COX2 inhibidores se estima que estos no afectan el tiempo de sangría. Como paradigma del grupo no selectivo se utilizó la Aspirina la cual se comparó con un AINE preferencial de COX2 como el Loxoprofeno Sódico y un AINE selectivo de COX2, el Rofecoxib. El tamaño de la muestra fue de 280 (doscientos ochenta) unidades experimentales divididas en cuatro subgrupos por anonimato simple.

S15 Situación del foramen palatino posterior en cráneos humanos dentados adultos.

Irigoyen S, *Abilleira E, Segatto R, Bustamante C, Mancuso P, Delocca S, Fingerma G, Mazzeo D
FO UNLP

Introducción: El orificio palatino posterior es considerado la terminación del conducto homónimo que se origina en el vértice de la fosa ptérigomaxilar y cuyos elementos anatómicos alcanzan la bóveda palatina para dar irrigación e inervación sensitiva a su mucosa. Lo avances en la profesión odontológica en relación a técnicas anestésicas e implantología oral, y la evolución en el desarrollo del cráneo desde los clásicos anatomistas hasta nuestros días hacen relevante un estudio exhaustivo de la ubicación del orificio, acorde a los tiempos modernos.

Objetivos: Determinar la ubicación del orificio inferior del conducto palatino posterior en cráneos humanos dentados adultos.

Establecer si existen diferencias significativas según el lado.

Material y método: Se realizó el análisis sobre cráneos humanos adultos dentados secos, obtenidos de la osteoteca de la Facultad de Odontología U.N.L.P. se utilizaron para la muestra 100 (cien) unidades experimentales, considerando a cada hemisferio dentado como una unidad experimental. Para las mediciones se emplearon calibres milimetrados. Los datos se volcaron en tablas de registro para su posterior análisis estadístico.

Resultados: Los resultados parciales obtenidos se analizaron teniendo en cuenta diferentes accidentes anatómicos, en forma global y por lado.

Conclusiones: Se observaron diferencias significativas en las mediciones realizadas.

S 16 Causas de extracción dentaria en pacientes jóvenes (2ª década de vida).

Di Franco P, *Cacciola S, Amaya R, Celis Z, Ricciardi A, Prada G, Bogo P, Azpeitia M.
FO UNLP

Introducción: La exodoncia es un tratamiento quirúrgico invasivo definitivo, mediante el cual se extrae un diente de su alveolo; se puede definir quirúrgicamente como un acto quirúrgico que tiene por objeto provocar la extracción o avulsión de una pieza dentaria de su alveolo mediante la ruptura de la unidad periodontal y la dilatación de las tablas óseas, con el mínimo traumatismo posible. Una de las causas más comunes de la exodoncia es la caries y Allen (1944) comprobó que en el 48,8 % de los pacientes estudiados se extrajeron dientes por ésta enfermedad. "Los efectos de las enfermedades buco-dentales en términos de dolor, sufrimiento, deterioro funcional y disminución de la calidad de vida son considerables y costosos. La pérdida de los dientes a menudo lleva a la desnutrición, y ésta a su vez a muchos otros problemas de salud. Unos 5.000 millones de personas en el mundo sufren de problemas dentales, estima la Organización Mundial de la Salud (OMS). Objetivos: Realizar el relevamiento de las causas o motivos que llevan a la exodoncia. Material y método Población: Individuos de ambos sexos, de 21 a 31 años de edad, de cualquier nivel de educación, raza, nacionalidad o condición económica. Muestra: 1000 pacientes, concurrentes a la clínica de la Asignatura Cirugía A, F.O.L.P. Categorización de datos: 1-retención 2 caries 3 ortodoncia 4 -fractura dent/rad 5 -enfermedad periodontal-6-otras causas.

Resultados: se extrajeron por retención 33,6%-caries 49,9%-ortodoncia 1, 6%-fractura den./radicular 0,9% enfermedad periodontal 8% -otras causa 6%. Conclusión: La principal causa es por caries.

Extracción dentaria - Causas-Jóvenes

S 17 Rendimiento Académico de los alumnos según las horas semanales dedicadas al estudio.

*Tomas L, Irigoyen S, Medina MM, Mosconi E, Coscarelli N, Albarracín S, Rueda L, Papel G

FO U N L P.

La práctica docente indica que los alumnos que dedican mayor tiempo a estudiar, participan mejor en las actividades áulicas y obtienen mejores resultados en la acreditación evaluativa. El objetivo de este trabajo es determinar la incidencia que tienen las horas dedicadas al estudio en el rendimiento académico de los alumnos. Se realizó una investigación de tipo cuantitativo y descriptivo. La población en estudio estuvo representada por la totalidad de los alumnos que aprobaron el curso de Introducción a la Odontología en el año 2003 y que cursaron primer año durante el mismo ciclo lectivo, en total 334 alumnos. Se realizó una encuesta a través de la cual se los interrogó acerca de las horas semanales dedicadas al estudio, dándoseles las siguientes opciones: 1- Menos de 7 horas semanales, 2- Más de 7 horas semanales. Se analizaron además los registros de notas de los alumnos correspondientes a todas las asignaturas de primer año, se obtuvieron promedios por asignatura y un promedio general por alumno. Se construyeron tablas de distribución de frecuencias y gráficos utilizando las tablas dinámicas del programa EXCEL. Se realizó la sistematización y análisis de la información y se obtuvieron los siguientes resultados: en el curso de Introducción a la Odontología aprobaron con una media de 4.56 los alumnos que dedicaron al estudio menos de 7 horas semanales y representaron el 38% de la muestra en cuanto a las asignaturas de primer año 197 alumnos estudiaron menos de 7 horas semanales, aprobaron con una media de 5.24 y representaron el 58,98% de la muestra y 137 alumnos estudiaron más de 7 horas semanales, aprobaron con una media de 6.43 y representaron el 41,02%. Cabe consignar que solo 156 alumnos (46,70%) cursaron todas las asignaturas de primer año y 178 alumnos (53,30%) cursaron 2, 3 o 4 materias aunque estaban en condiciones de cursarlas en su totalidad.

Conclusión: Aquellos alumnos que dedican mayor cantidad de horas semanales al estudio lograron un mejor rendimiento académico. Al mismo tiempo es reducida la cantidad de alumnos que cursaron la totalidad de las asignaturas de primer año.

Palabras claves: Rendimiento Académico dedicación- estudio alumnos

S 18 Bandas de Hunter Schreger en el esmalte humano

* Durso G, Abal A, Anselmino C, Batista S, Tanevitch A, Iacoi