



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## **Plan de Obras en los colegios de la UNLP: el valor académico y simbólico del edificio “Noche de los Lápices”**

Autor: Tauber Fernando

### **RESUMEN**

El presente trabajo fue producido por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, a partir de una convocatoria a participar en la inauguración de la tercera etapa del edificio “Noche de los Lápices”.

El Presidente de la UNLP se refiere a la participación activa de la Universidad en la promoción y desarrollo de condiciones para fortalecer la Enseñanza en los colegios secundarios que dependen de ella, en el camino hacia el desarrollo de una Patria de iguales.

**PALABRAS CLAVE:** Universidad; Bachilleratos; Estudiantes; Infraestructura, Memoria, gestión; Colegios Universitarios; Conocimiento; Bellas Artes.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexión sobre la importancia de darle un edificio propio a los estudiantes del Bachillerato de Bellas Artes, para un desarrollo pleno de la Enseñanza y la formación de ciudadanos con responsabilidad en el país.*

Los objetivos específicos son:

- Dilucidar la historización de las obras en el Bachillerato de Bellas Artes y el ordenamiento que significa para la comunidad universitaria en general.
- Reflexionar sobre la importancia de resignificar edificios de la última dictadura militar en obras para la Enseñanza y el desarrollo de la UNLP.
- Explicitar la importancia de la promoción y formación de valores en los estudiantes, para formar además ciudadanos que se comprometan con la democracia.

## SOBRE LOS COLEGIOS DE LA UNIVERSIDAD

En los Colegios de la Universidad la presencialidad está funcionando con todo el esfuerzo que ha significado eso, y el que todavía sigue significando. Estamos reflejados como comunidad en los cinco colegios de la Universidad. Se observa esfuerzo, mucho compromiso, mucho amor por la Educación Pública, de calidad, de referencias, de modelo a seguir.

Recuerdo cuando empezamos a caminar este proceso crítico de reconstruir los colegios de la Universidad, como el Liceo Víctor Mercante, que tenía un decreto del gobernador de la dictadura, que ordenaba su demolición, porque era peligroso su funcionamiento. La comunidad del colegio se había puesto a trabajar de una manera tremendamente dificultosa, tratando de revocar paredes, de arreglar baños, aulas. Sin embargo, como Universidad, nos hicimos cargo y así trabajó toda su comunidad de manera integral. Hoy, así como el Bachillerato de Bellas Artes está lleno de luz, de brillo, al Liceo también le dimos su brillo. Son colegios que marcan una referencia con el resto, al igual que el Colegio Nacional y la escuela Anexa en el período inicial y la primaria.

## LAS OBRAS COMO SENTIDO SIMBÓLICO PARA FORTALECER LA DEMOCRACIA

A partir de un recorrido de mucha convicción, de tener claro qué es lo que queríamos hacer, fuimos proyectando un Plan Estratégico de obras para toda la Universidad. Y los colegios no fueron una excepción. Se hicieron reparaciones, bufets y una biblioteca nueva.

Hasta el año 2013, el Bachillerato de Bellas Artes, funcionaba en el tercer piso del edificio de la Facultad de Artes. El patio de los alumnos era el pasillo, no tenían fachada, no tenían edificio. Se cumplen 65 años de haber sido formalmente declarado bachillerato, pero recién en 2013, después de muchas décadas, inauguramos la primer parte del edificio propio. Fue una época de un orgullo insondable, por haber conseguido que en este lugar, que también era un distrito militar como el Ex BIM 3 de Ensenada, hayamos construido un edificio para la Universidad. A las construcciones de los militares, la Universidad los fue transformando, re significando, se fue haciendo presente en obras con una gran carga simbólica. El Bachillerato es entonces, una referencia de este proceso.

Tantos espacios que fueron centros de detención o espacios de referencia en la dictadura militar, hoy son espacios para la educación, para el crecimiento de nuestros jóvenes, para nosotros, para nuestra comunidad. En el caso del Bachillerato, fue una inversión mancomunada entre la Provincia de Buenos Aires, la UNLP y el colegio mismo. Realizamos un plan de obras que fuimos completando hacia un tercer piso y el auditorio que está siendo inaugurado, que se construyó en pandemia. Todas las semanas, los trabajadores, los operarios suspendían, porque había casos de contagio. Fue muy complicado trabajar. La Universidad hizo muchas obras en pandemia y una de las obras significativas por su pregnancias y su valor simbólico fue el auditorio "Irma Angela Zucchi", del Bachillerato de Bellas Artes.

## PENSAMIENTO, MEMORIA Y APRENDIZAJE COMO VALORES QUE APORTA LA UNIVERSIDAD

Toda esta gesta es un mensaje a los jóvenes. Les digo a los chicos que hay que pensar, es muy importante pensar. Hay que tener memoria y hay que pensar. Desde ya que pensar sin aprender no tiene sentido. Pero también, aprender sin pensar es un desperdicio. Y eso es lo que esperamos de ustedes. Ese compromiso. El pensamiento nos lleva al compromiso. El razonamiento no solamente nos lleva a adquirir conocimientos específicos. No sólo se trata de aprobar la secundaria o tener el título de la Universidad. Nos lleva a construir valores, a construir esa idea de lo que para nosotros significa un ciudadano, una ciudadana.

La inauguración del auditorio del Bachillerato de Bellas Artes, sucede en el 45 aniversario de "La noche de los lápices". Este colegio pagó muy caro esas épocas. Nuestros chicos murieron por pelear el boleto estudiantil, que le había recortado la dictadura, para descubrir dónde estaban los "cabecillas" de esa lucha. Esa Memoria es nuestra base, esa es una campana que tiene que sonar siempre. El nombre del salón auditorio, de la escritora detenida desaparecida "Irma Angela Zucchi" está muy bien pensado. Pero el Bachillerato también pagó con los chicos de "La noche de los Lápices", junto con el Nacional y la Anexa. Y pagó con 23 docentes, no docentes y estudiantes, desaparecidos en la última dictadura militar.

## FORMACIÓN CON UN SENTIDO SOLIDARIO PARA FORTALECER LA DEMOCRACIA

En los colegios de la UNLP se están formando nuestros jóvenes, se están moldeando. También están aprendiendo los conocimientos específicos y sobretodo en esa especialidad tan sensible como es el campo de las Artes. Pero además, están teniendo la oportunidad de ser mejores personas, de ser solidarias, de entender que esta educación gratuita, aunque sea gratuita, es una educación de privilegio. Que la mayoría de nuestro Pueblo no llega a las universidades; no llega a colegios de calidad, de la calidad de lo que podemos ofrecer dentro del sistema universitario. Y que nosotros no solamente tenemos que agradecer ese privilegio, sino que tenemos que sentirnos obligados y responsables, a partir de ese acceso al estudio. Y responsables con los que no tienen acceso, con aquellos a los que les cuesta más, con los que tienen una vida dura, con menos oportunidades.

Eso es lo que se construye en nuestros colegios y universidades; ese sentido solidario, de tolerancia exacerbado, de respeto por la opinión del otro. Nuestra educación y nuestras universidades, son lugares donde todo es más; y si exigimos tolerancia en convivencia social en la Universidad, eso es una obligación militante. Tenemos que entender las mayorías y las minorías de la misma manera. Tenemos que entender al diferente de la misma manera. Tenemos que traducirlo como una riqueza de la sociedad y no marcar las diferencias, como un estorbo y una incomprensión. Esos son valores, que no los vamos a aprender en geografía, ni en historia ni en matemáticas. Los vamos a aprender en el colegio, en la relación con nuestros compañeros, con nuestros docentes, con cada uno de nosotros; es constituirnos en ejemplos de vida, comprometida y responsable. Sentir esa obligación en conseguir una sociedad más igual, más sana, más justa.

## LA IMPORTANCIA DE SOSTENER EL MODELO DE LA UNLP EN EL TIEMPO Y DURANTE LOS DIFERENTES GOBIERNOS NACIONALES

En la buenaventura y en la adversidad. En los momentos difíciles y en los momentos favorables. En gobiernos populares que habilitan la educación pública como una inversión y la acompañan, pero también en momentos de gobiernos que no la dimensionan como la base del modelo de desarrollo, de un país como el nuestro. Sufrido, como son todos los países de América Latina.

En el nuestro en particular, ya en el Siglo XIX, pensaban que la forma que tenía este país de crecer y de progresar, era la inclusión y el conocimiento compartido para toda la sociedad. Desde las leyes de la educación laica, obligatoria y gratuita, hasta la Reforma Universitaria, en todo el tránsito por las luchas del Siglo XX y la recuperación de la democracia, fuimos construyendo el mismo modelo. Un país que multiplica oportunidades, a partir del Conocimiento. Por eso es importante aprender y pensar. Las dos cosas van juntas. Tener un pensamiento crítico. No subordinarse al pensamiento del profesor. Los mejores modelos de Universidad, de Colegio, son los que interpelan a los profesores. Es necesario formar a los alumnos en construir esta dialéctica. Ese modelo marca una trayectoria de ser de nuestra vida, ese tiene que ser nuestro brillo. La Universidad es una Institución de alegría, pero también es una Institución consciente de que afuera está oscuro. De que muchos nos necesitan, que tenemos que multiplicarnos, que cuanto mejores condiciones se obtengan, más nos tenemos que comprometer. Porque una cosa es estar distraído, cuando ni siquiera hay un colegio, pero otra, es estarlo cuando existe un colegio brillando. Y acá tenemos todos los elementos para formarnos nosotros y multiplicarnos con el resto de la comunidad.

Con lo cual, es importante que ante tanto costo y tanto esfuerzo por los ideales de una patria mejor y más parecida para todos los argentinos, que estos pequeños resultados y pequeñas alegrías se vean reflejadas. Conseguimos algo, estamos avanzando. La Universidad está yendo en esa línea, está haciendo mucho para ir en esa dirección. No solamente en formación de profesionales, de los alumnos en nuestros colegios. También está con los sectores desfavorecidos. También producimos alimentos, viviendas, vacunas, medicamentos. Producimos. No investigamos y descubrimos. Investigamos, descubrimos y producimos.

## CONCLUSIONES

Nuestro compromiso es profundo, es una forma de vida, para todos y todas. Para los jóvenes y para los que no tenemos retorno si nos equivocamos. Pero no nos equivocamos. La Universidad es la forma que tenemos cotidianamente. Es el lugar donde poner nuestras energías, para que nuestra sociedad crezca con oportunidades y nuestro país se desarrolle. Entendemos que la inauguración del auditorio, es un reflejo de eso, por eso nos emociona y lo celebramos. Esto no se termina, siempre hay algo que vamos a tener que ir generando, construyendo en ese camino. Eso necesitamos, una Universidad incansable, para una Patria mejor.

## IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la UNLP

## BIBLIOGRAFÍA

### (Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber Fernando (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- 2.- Tauber, F., Cháves, G. J., & Lencinas, C. J. (2007). La ciudad como proyecto colectivo: la planificación estratégica participativa.
- 3.- Tauber, F., Belinche, M. F., & Panella, C. (2010). La Universidad Nacional de La Plata en la región.
- 4.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 5.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 6.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad*.
- 7.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP)*.
- 8.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 9.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 10.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia*.
- 11.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 12.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada*.
- 13.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 14.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 15.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 16.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 17.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 18.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 19.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.

- 20.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 21.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
- 22.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 23.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 25.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 26.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 27.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 28.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 29.- Tauber, F. (2018). El compromiso de los docentes de la UNLP y su rol en el desarrollo de la región.
- 30.- Tauber, F., Cereijo, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 31.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 32.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 33.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 34.- Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
- 35.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 36.- Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
- 37.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en "Enlace externo".
- 38.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en "Enlace externo".
- 39.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 40.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.

- 41.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.
- 42.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia. Tauber,
- 43.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 44.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 45.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 46.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 47.- Tauber, F. (2020). Investigación, Transferencia e Innovación productiva en políticas soberanas: los ejes de gestión de la Universidad Nacional de La Plata.
- 48.- Tauber, F. (2020). La virtualización de la enseñanza como política de inclusión.
- 49.- Tauber, F. (2020). La capacidad productiva de la UNLP a 115 años de su fundación.
- 50.- Tauber, F. (2020). Universidad y Estado nacional.
- 51.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 52.- Tauber, F. (2020). El desafío de gestionar en un escenario de pandemia.
- 53.- Tauber, F. (2020). Las condiciones actuales para el reformismo en la universidad pública.
- 54.- Tauber, F. (2020). Articulación del sistema científico-tecnológico y el académico para el desarrollo social de la región.
- 55.- Tauber, F. (2020). El abordaje académico y político de la UNLP respecto de las necesidades de la comunidad.
- 56.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 57.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 58.- Tauber, F. (2021). Medidas institucionales ante la emergencia.
- 59.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 60.- Tauber, F. (2021). Memoria, verdad y justicia.
- 61.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 62.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 63.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 64.- Tauber, F. (2021). Diálogos y reflexiones sobre el quehacer de la Universidad Pública Argentina.
- 65.- Tauber, F. (2021). Aportes concretos de la Universidad Nacional de La Plata para el desarrollo regional en materia de alimentación, vivienda, salud y energía.



- 66.- Tauber, F. (2021). Balance de las estrategias y acciones de la UNLP frente a la pandemia en su 116° aniversario.
- 67.- Tauber, F. (2021). Reflexiones y proyecciones de la UNLP hacia el año 2022.