



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

El legado reformista en el centenario de la Reforma Universitaria

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El siguiente artículo fue producido por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, en el marco de la *Conferencia por el Centenario de la Reforma Universitaria* organizada por la Universidad de San Antonio de Areco en el año 2018. En este trabajo, el Rector de la Alta Casa de Estudios desarrolla un recorrido histórico determinando los hitos que configuraron la identidad actual de las universidades como se nos presentan actualmente. A su vez revisa los rasgos particulares de las universidades latinoamericanas y los retos que se nos presentan actualmente al realizar un balance luego de 100 años de la Reforma Universitaria que dio forma al panorama de la Educación Superior argentina actual.

PALABRAS CLAVE: Universidad; inclusión; investigación; producción; historia académica.

El objetivo general propuesto es:

- Reflexionar sobre cuáles son los factores que caracterizan el ADN de la Universidad Reformista a los 100 años de su emergencia y de qué manera esas ideas fundantes se encarnan en el panorama actual.

Los objetivos específicos son:

- Describir el desarrollo histórico de la institución universitaria en Europa y América Latina.
- Desarrollar las ideas del reformismo universitario y su interacción con los gobiernos argentinos durante el Siglo XX.
- Describir los compromisos que implica continuar con el legado reformista en el centenario del movimiento y el lugar especial que depara en el mismo la figura del estudiante.

EL SURGIMIENTO DE LA UNIVERSIDAD EN BOLONIA

La Reforma Universitaria es nuestro modelo, tiene un antes, tiene un durante, un después y un futuro. Algunas cosas tenemos que entender del antes, durante y después para poder pensar su futuro. En primer lugar, la Reforma Universitaria es una revolución que se produce en las primeras décadas del Siglo XX y que se produce en una institución como es la Universidad Pública. La universidad es una institución que en este siglo va a cumplir mil años. Esta institución nace en 1.088 en Bolonia, allí el conocimiento del mundo se sintetiza en una institución de Educación Superior por primera vez. Esto ocurre en una ciudad europea porque el conocimiento occidental daba vueltas alrededor del Mediterráneo, desde los griegos, los romanos, el Asia menor, los árabes y el desembarco de los árabes en Europa.

La singularidad del nacimiento de la universidad es que fue un hecho eminentemente estudiantil, la universidad fue creada por los estudiantes, no por los profesores. No es solamente que no existe Reforma sin estudiantes, sino que no existe universidad sin estudiantes, nunca existió sin ellos y cada vez que hubo una revolución educativa superior la protagonizaron los estudiantes. El primer rector de una universidad fue un estudiante. El sentido de ese nacimiento era acreditar conocimientos. Era gente que desarrollaba habilidades, médicos, abogados; estamos hablando de la edad media, del Siglo XI. Allí era necesario que ese conocimiento tuviera un certificado de calidad que lo produjera una institución que lo impartiera y así nació la universidad. Esa forma de universidad se desarrolló a lo largo de siglos, como una institución de enseñanza y de Educación Superior.

LA UNIVERSIDAD DE BERLÍN Y LA INVESTIGACIÓN

En el transcurso del Siglo XIX nace la universidad de Berlín, en 1.810. Wilhelm von Humboldt fue el primer rector. Lo importante es que, en ese 1.810 encaballado en el mundo entre las dos Revoluciones Industriales, la del vapor y la de la electricidad, los estudiantes plantean la necesidad de incorporar a esto de impartir conocimientos, la generación de conocimientos. Esto entendiendo que el aula es el mejor lugar para que el profesor-investigador pueda escuchar esas ideas desenfadadas, esas ideas audaces de sus propios estudiantes que mejoren sus hipótesis y que consoliden esa calidad de conocimientos. Eso transformó a Alemania en una potencia, pero fue una iniciativa estudiantil, que le fue sumando a la Enseñanza la Investigación, la generación de conocimiento.

ARGENTINA Y LA TERCERA REVOLUCIÓN EDUCATIVA

La tercera y última gran revolución que se produce en la Educación Superior en el mundo se produce en la Reforma Universitaria de 1.918 en Córdoba y se expande por el territorio nacional, que era muy acotado en ese momento porque estaban las Universidades

Nacionales de Córdoba, Buenos Aires y La Plata y las Provinciales del Litoral y de Tucumán. Eran cinco o seis mil personas que construyeron el escenario.

La Revolución Rusa fue en 1.917, la Primera Guerra Mundial de 1.914 a 1.918, la gente huía espantada de Europa, el país se llenaba de inmigrantes. Los censos mostraban muchos más de estos inmigrantes de las crisis europeas que de criollos y nativos. Había que pensar cómo progresar en la Argentina, cómo tener oportunidades. Esos no eran terratenientes, bajaban del barco o recibían a los que bajaban del barco. No les había tocado un pedazo grande de tierra, les daban una chacra para empujar el arado de mancera y poder transformarla en surco. Fue esa sociedad, que pensaba alternativas de progreso, la que entendió que la Educación Superior era una alternativa. La expresión conocida por todos de "mi hijo el doctor" era una condición que se acuñaba y construía como metáfora del modelo de educación argentino. Esto no es poca cosa, en realidad es muchísimo. En el mundo la educación no está pensada así.

Los postulados de la Reforma Universitaria nacen con la autonomía universitaria, que comprende una condición muy debatida hasta el día de hoy, en el hecho de tener la suficiente distancia para poder criticar aún a los amigos, para poder tener posiciones propias, para poder tener una tribuna sólida desde donde apuntalar el desarrollo nacional y preservarlo. Aún de los desvíos y de las equivocaciones, hasta las bienintencionadas de las malintencionadas. Otro pilar es el cogobierno, el pensar que esta institución se podía gestionar y gobernar por profesores, estudiantes y graduados. Implicaba poder imaginarse esa conjunción de generaciones, de ansiedades distintas, intereses distintos y permanencias distintas en la institución. Todo eso fue construyendo el modelo de la Reforma Universitaria. En este sentido nuestros estudiantes tienen que arrastrar una carga pesada y una gran responsabilidad, formando parte de este legado.

EL MODELO REFORMISTA A LO LARGO DEL SIGLO XX

La universidad de ese momento, la de la Reforma Universitaria, pensaba en la libertad de cátedra, pensaba en el ingreso a las cátedras por concurso con periodicidad, pensaba y soñaba con la gratuidad y con el ingreso irrestricto. Esa universidad soñaba con muchas cosas que no se produjeron en ese momento, que se fueron construyendo a lo largo del siglo, que se fueron ganando, fueron conquistas, derechos que se fueron conquistando a lo largo del siglo. Implicando muchas luchas y mucha sangre. Porque en el presente estamos en un momento democrático y civilizado, donde podemos disentir y compartir para la construcción de un modelo que realmente le permita a nuestro país progresar; pero venimos de una historia en donde hemos saldado nuestras diferencias de las maneras más difíciles y más violentas. Han muerto muchos estudiantes, muchos profesores y muchos trabajadores para tener la universidad que tenemos hoy. Y han muerto en combate, han muerto en la lucha, convencidos. Esa universidad de la Reforma que pensó que había que completar el modelo de la Enseñanza y de la Investigación con la Extensión universitaria, que es la visión solidaria, la visión más amplia de la universidad, pensando en la sociedad que no está dentro sino la que está fuera y que

tiene que estar incluida. Eso completó el modelo de la Reforma para ese momento, hace 100 años. Nos dio un legado a partir de todos los avatares del Siglo XX, un legado que hoy defendemos en todos los foros mundiales. Este año tuvimos una conferencia regional en Córdoba, que anticipa seguramente el debate del año que viene en las conferencias mundiales de la UNESCO, donde nos juntamos todas las universidades del mundo. Las de América Latina son las únicas que definen la bandera de la Educación Superior como un bien público y social, como un derecho humano universal y como una responsabilidad del Estado. Esa es nuestra mayor conquista, el resto del mundo piensa la Educación Superior como un bien de mercado, vemos en las películas a los padres hipotecando sus casas para que los hijos puedan alcanzar el estudio universitario. Es una concepción de vida ahorrar para la educación. En nuestro país es irrestricta y gratuita, tenemos todavía la rémora incómoda de la Ley de Educación Superior de 1.995, pero le hemos sacado muchísimo a esa ley. En el 2.015 hicimos esa reforma tan importante por la que se peleó tanto que garantizó en letra de ley por primera vez en un país en América Latina la gratuidad de la enseñanza, que garantizó el ingreso irrestricto. Antes de eso la gratuidad estaba en un decreto de Juan Domingo Perón del año 1.949, pero sabemos que un decreto se cambia con otro decreto, más allá de que todo eso fue un gran avance porque la reforma que lo propuso fue en 1.918. Perón, que se llevaba mal con las universidades, aportó muchísimo a su desarrollo, aportó las dedicaciones exclusivas, aportó las universidades populares y aportó el Decreto de gratuidad de la enseñanza.

En la Argentina cada vez que tuvimos gobiernos populares a la universidad le fue bien y esto hay que decirlo, con nuestras coincidencias y con nuestras diferencias. Pero a la universidad le fue bien con Hipólito Yrigoyen porque la Reforma Universitaria no hubiera sido posible si no hubiera estado el primer presidente elegido por sufragio universal después de la ley de España. Yrigoyen fue quien defendió la reforma de la universidad, esa universidad clerical y claustral. Esa universidad hacía carne en Córdoba, pero le hacía daño a todo el país. Fue él también el que nacionalizó las universidades del Litoral y Tucumán, creyó en el sistema. A la universidad también le fue bien con Perón, que pensó en las universidades populares, pensó en un pueblo que tenía que estar más instruido y que tenía que tener Educación Superior. A la universidad también le fue bien con Raúl Alfonsín, que con el resurgimiento de la democracia lo primero que hizo fue recomponer el espíritu reformista de la universidad y ese fue su gran aporte, volver a ponernos en los rieles del desarrollo universitario. En este siglo a la universidad también le fue bien con Néstor Kirchner y Cristina Fernández, ellos nacieron en la universidad de la década del 70, en esa Argentina en donde se cazaban por la espalda a los estudiantes y donde había que estar escondido para poder militar y pensar libremente. Ellos se forjaron en esa figura y devolvieron mucho a las universidades. La condición universitaria fue muy importante para todos nosotros y eso es lo que nos junta desde pensamientos diferentes, ser capaces de compartir una visión sobre qué es lo que le hace bien al país y en qué momento nos va bien para buscar esa idea de crecimiento, de soberanía, de progreso que puede ofrecer la universidad.

EL REFORMISMO A 100 AÑOS DE LA REFORMA UNIVERSITARIA Y EL ROL DE LOS ESTUDIANTES

Así llegamos a la pregunta por el porvenir, cómo transitamos el segundo siglo de la Reforma Universitaria. Ese proceso que desde hace mil años vienen protagonizando los estudiantes. Entonces que ellos lo protagonicen. Ahora empiezan las preguntas que nos van a proponer los estudiantes, nosotros estamos para acompañar, estamos para sumar, estamos para rodearlos, contenerlos, entusiasmarlos y protegerlos. Para ayudarlos a que no se desvíen en este tránsito de formación universitaria, pero los que tienen que tener las ideas fundantes son ustedes, son los que las tienen que sentir.

Considero que los pasos de la nueva universidad no son pasos complejos, son pasos simples porque hay muchos pasos dados en la consolidación de la visión reformista. Lo primero es que la universidad tiene que producir profesionales, no nos sirve el simple paso por la universidad como una experiencia superadora en la formación del individuo, la patria necesita que se reciban. Esas son las herramientas que necesita el país para poder ser soberano, la soberanía en países como el nuestro se construye con conocimientos propios, no tenemos otra herramienta. Si nos la pasamos comprando patentes, dependiendo del progreso global que nos deja afuera, en donde solamente somos subsidiarios, tenemos muy pocas oportunidades. Nos tenemos que desarrollar por nuestros propios medios y nuestros medios son nuestros recursos humanos formados. Por ello es que las universidades también reaccionamos, las universidades reformistas no podemos permitir que se achique el CONICET o que no tengamos becas para los jóvenes que han llegado a ser doctores, que han invertido 25 años de su vida para doctorarse. Tenemos que defender nuestros recursos, nuestras comunidades tienen que defender a nuestros hijos, esos que metieron toda su vida en tener esas habilidades, esos conocimientos, esas capacidades de generar conocimiento genuino y el servicio del pueblo.

Esa es la dirección de la universidad del futuro, la de una universidad que forme profesionales, que defienda sus recursos humanos formados, que sea más ancha, que cuando piense la Extensión no sea una palabra que hay que explicarla. Que se traduzca en esto que es lo que mejor sabemos hacer, construir conocimiento, impartirlo y que alcance a toda la comunidad. La universidad también tiene que formar en oficios, también tiene que formar en habilidades alternativas a la del título universitario de grado y posgrado. La universidad tiene que ser capaz de llegar a todo el pueblo, al que más lo necesita. Nosotros no estamos para sustituir al Estado, no estamos para ser un Ministerio de Desarrollo Social alternativo. Nosotros estamos para aportar desde donde sabemos y lo que sabemos es enseñar y es formar, que es más que enseñar, porque es construir valores además de conocimientos específicos. Eso alcanza a los que son chicos y alcanza a esos grandes que todavía no tienen las herramientas necesarias para poder pelear en la vida y tener una vida más digna. Ese es nuestro rol, esa es nuestra mística, eso es lo que nos produce enamoramiento, defensa y capacidad crítica pero también capacidad de entender que juntos vamos a llegar muchísimo más lejos. La universidad

tiene mucho por hacer y cada universidad que se abre, cada ciudad que se siente orgullosa de su universidad merece ser acompañada, merece ser respaldada.

Las universidades no compiten entre sí, se sinergizan y se potencian. Las que tenemos más años hemos aprendido eso, lo hemos aprendido con la UNNOBA y lo estamos aprendiendo con la Universidad de San Antonio de Areco, así que cuenten con nosotros, que sea buena la vida de la Universidad para los próximos años.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber - Presidente de la UNLP



Flyer de la conferencia

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2005). Algunos desafíos para la Universidad Pública.
- 2.- Tauber, F., Cháves, G. J., & Lencinas, C. J. (2007). La ciudad como proyecto colectivo: la planificación estratégica participativa.
- 3.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 4.- Tauber, F. (2009). Discurso de lanzamiento de campaña del Dr. Arq. Fernando Tauber para la presidencia de la UNLP (período 2010-2014).
- 5.- Tauber, F., Belinche, M. F., & Panella, C. (2010). La Universidad Nacional de La Plata en la región.
- 6.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 7.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 8.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 9.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 10.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 11.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 12.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 13.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 14.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Agronomía Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 15.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 16.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 17.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 18.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.

- 19.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 20.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 21.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 22.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 23.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.
- 24.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 25.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 26.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 27.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 28.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 29.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. *Proyecto institucional*, 2022.
- 30.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.