Prólogo

Coudannes, Mariela

Mariela Coudannes
Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Clio & Asociados. La historia enseñada
Universidad Nacional del Litoral, Argentina
ISSN: 2362-3063
Periodicidad: Semestral
núm. 32, 2021
clio@fhuc.unl.edu.ar

URL: http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/111/1112174013/index.html

Como es sabido, la revista *Clío & Asociados. La historia enseñada* cuenta con una dirección conjunta provista por la Universidad Nacional del Litoral y la Universidad Nacional de La Plata. En tal sentido, el número 32 marca el comienzo de una nueva etapa con la incorporación de *Viviana Pappier* como co-directora por parte de la UNLP. Seguimos creyendo que la colaboración entre universidades nacionales es auspiciosa para el crecimiento de nuestra publicación.

Presentamos la edición correspondiente al primer semestre de 2021 que contiene nueve artículos y dos reseñas de libros.

La sección de **INVESTIGACIONES** está encabezada por *Marisa Massone* (Universidad de Buenos Aires) quien analiza los modos y sentidos de las prácticas de lectura en las clases de historia donde se utilizan fotocopias y textos en formato pdf, en una investigación cualitativa asociada al paradigma interpretativo.

Mariana Ladowski (Universidad Pedagógica Nacional) explora diversas prácticas de lectura, y los supuestos sobre las mismas, implementadas por una docente para enseñar Didáctica de las Ciencias Sociales en la formación inicial de maestros/as.

Mario Valdés-Vera, Marcela Palma Troncoso y Cristian Arrepol Santos (Universidad de Concepción, Chile) indagan los fundamentos teóricos y pedagógicos de la formación práctica del profesorado en historia en su país, expresados en los documentos de cinco universidades y fuentes ministeriales.

Patricio Guzmán Contreras (Liceo Bicentenario de Excelencia Polivalente San Nicolás, Chile) utiliza el concepto de código disciplinar para investigar en los programas de estudio las orientaciones curriculares sobre el valor formativo de la enseñanza de la historia escolar.

María Celeste Armas (Inst. Superior de Formación Docente J. J. de Urquiza) y *Juan Luis de la Montaña Conchiña* (Universidad de Extremadura, España) ofrecen resultados parciales de una investigación más amplia que reconoció mitos históricos en maestros y estudiantes del profesorado de educación inicial y primaria en Río Cuarto, Argentina.

Florencia Bottazzi (Universidad Nacional de La Plata) estudia las representaciones del escenario bélico de Malvinas, aun en disputa en la memoria colectiva, en libros de textos posteriores a la Ley de Educación Nacional.

Gonzalo Jurado (Universidad Autónoma de Entre Ríos) examina textos escolares sobre historia americana colonial, editados entre mediados del siglo veinte y la actualidad, desde la perspectiva de la construcción de la conciencia y el pensamiento históricos.

En **PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS,***Sonia Bazán* (Universidad Nacional de Mar del Plata) realiza un recorrido teórico sobre el tiempo y su enseñanza desde el cual se fundamenta una propuesta para elaborar narrativas visuales.

Valeria Morras (Universidad Nacional de Quilmes/ Universidad Nacional de La Plata) presenta un relato reflexivo a partir de la experiencia de enseñar Historia de la Educación en el nivel universitario a estudiantes que son docentes o serán futuros docentes.

Cierran el número dos **RESEÑAS** de bibliografía de publicación reciente.