VI Jornada de Extensión del Mercosur. Tandil, Buenos Aires, Argentina. Abril de 2018.

Eje: Práctica Extensionista. “Sustentabilidad. Todas las prácticas y acciones sistemáticas destinadas a abordar, desde la perspectiva ambiental el bienestar general de las comunidades, sus ecosistemas y la necesidad de contar con un ambiente sano”.

“Experiencia de una Práctica Extensionista. Taller de Educación Ambiental: “Redescubriendo los Humedales de Berisso”

Rossi Batiz, M. F., Aranguren, M. F., Dosil Hiriart, F. D., Piccolo, L. B., Rocchi, V. M.
Facultad de Ciencias Naturales y Museo, Universidad Nacional de La Plata.
Avenida 60 y 122, La Plata, Buenos Aires, Argentina. Correo-e: mfrb@fcnym.unlp.edu.ar

Resumen

La planificación y educación ambiental debe contemplar participación e integración de miembros de la comunidad en diversos momentos de su proceso de ejecución. Muchas prácticas extensionistas no incorporan a los niños y subestiman su rol como sujetos proactivos en la transmisión de la educación ambiental recibida, hacia el núcleo familiar y/o contexto social en el que se insertan. La costa de Berisso comprende paisajes urbanísticos, portuarios, playa y humedales donde su naturaleza está fuertemente presionada por la actividad humana. Los humedales, vitales para la supervivencia, y su diversidad biológica, constituyen entornos altamente productivos y proveedores de agua. Estos ambientes se encuentran en retroceso a nivel nacional y mundial. Su conservación y uso racional es ineludible ya que los recursos ecosistémicos que proporcionan a la sociedad se deterioran. Se propone en niños de edad escolar, fomentar actitud crítica, participativa y responsable frente a la situación ambiental de los humedales de Berisso. Comprender procesos naturales como el efecto regulador de humedales frente a inundaciones; relaciones entre naturaleza y sociedad; necesidad de conservar la biodiversidad y capital acuífero. Se espera fortalecer el vínculo entre universidad y sociedad, incorporar conceptos de: humedal, recurso natural y conservación, desarrollar herramientas de difusión y enriquecer bibliotecas escolares.

Introducción

En la Argentina parece haber cierto consenso, al menos a nivel de quienes coordinan y promueven políticas universitarias, respecto a que la extensión es una práctica educativa y por ello debe estar inserta en la dinámica pedagógica de la universidad. La curricularización de la extensión supone incorporar al trayecto académico (currícula) del estudiante universitario diversas modalidades de acciones en campo (fuera del aula, en el territorio) que involucren las tres funciones sustantivas de la educación superior: docencia, investigación y extensión (CIN, 2012).

La Universidad Nacional de La Plata (UNLP), como institución pública y gratuita de educación superior, se ofrece abierta e inclusiva para toda la sociedad y establece como sus objetivos principales los de favorecer el acceso a sus aulas al conjunto del pueblo argentino y hacer llegar a cada rincón de la Patria los frutos de su labor. A partir de estos objetivos, establece que el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá carácter y contenido ético, cultural, social y científico. Será activo, comprometido, general y sistemático en el sentido de lo interdisciplinario, capaz de anticipar las transformaciones y nuevas tendencias, generando cambios con sentido creativo e innovador y propiciando el aprendizaje permanente.

Está inspirada en los principios reformistas, asegurando la más completa libertad académica, sin discriminaciones, limitaciones o imposiciones, buscando generar profesionales íntegros, capaces de afrontar los desafíos de su tiempo y comprometidos con la realidad de su gente. Asimismo, y para asegurar sus objetivos, establece políticas que tiendan a facilitar el ingreso, permanencia y egreso de los sectores más vulnerables de la sociedad. En relación con los alumnos, las investigaciones en torno de la comprensión, retención, reformulación y empleo de los diversos tipos de conocimientos adquiridos en la escuela, incluyen referencias a la extensión, variedad y calidad diferencial del tiempo de exposición que los alumnos necesitan para apropiarse de los contenidos a través de los cuales acceden a los conocimientos claves de su cultura.

La UNLP reconoce como funciones primordiales el desarrollo y fomento de la enseñanza, la investigación y la extensión. La primera, procura generar un contacto directo entre quienes participan de la misma, desarrollando la aptitud de observar, analizar y razonar. Perseguendo que los estudiantes y docentes tengan juicio propio, espíritu crítico, curiosidad científica, iniciativa y responsabilidad. La segunda, se desarrolla fomentando la investigación básica, humanística, artística y aplicada, así como el desarrollo, la innovación y la vinculación tecnológica; definiendo áreas prioritarias en base a sus objetivos, donde vuelcan preferentemente sus recursos procurando alcanzar la excelencia, la pertinencia y la

calidad. La tercera, debatida y consensuada con el conjunto de la comunidad, persigue contribuir a la búsqueda de respuestas a problemas sociales, fundamentalmente de aquellos sectores más vulnerables por no tener sus derechos esenciales garantizados. La Extensión Universitaria es el principal medio de la UNLP para lograr su función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural (Estatuto Universidad Nacional de La Plata, 2008).

Según Camilloni (2010), la educación universitaria dejó de ser un proyecto individual para convertirse en un instrumento de la sociedad para su propia transformación. En tanto integrante de la sociedad civil y del estado, la universidad pública constituye un factor estratégico para promover el crecimiento económico, social y cultural y, por consiguiente, el bienestar de la población. Por su parte Roig (2013), menciona la responsabilidad que tiene la universidad de informar a la sociedad sobre su accionar, en tanto es un factor clave al servicio del cambio social, del desarrollo económico y de la producción del conocimiento. Reconoce que la universidad sigue enfrentando desafíos de cambio y mejora en términos de ampliar las posibilidades de acceso y formación de los estudiantes, el desarrollo de la investigación y sus acciones de extensión.

Según Camilloni (2013), hoy en día la extensión es parte sustancial de la vida universitaria, que se materializa en normativas y en experiencias concretas de actividades que se planifican, gestionan y ejecutan a través de diversos dispositivos que garantizan la educación experiencial, como una clase particular de aprender y de enseñar, con un enfoque holístico desde donde relacionar el aprendizaje académico con la vida real. La integración entre Enseñanza, Investigación y Extensión nos posiciona desde una perspectiva en la que los saberes culturales y los conocimientos académicos-científicos se ponen en juego con otros saberes y conocimientos que posee la sociedad, lo que posibilita analizar y abordar los problemas a partir de una concepción y comprensión de la complejidad.

La enseñanza promueve el aprendizaje situado con sentido para los estudiantes en donde docentes y alumnos conforman un equipo de trabajo de aprendizaje experiencial. La institución, convertida en sede de las prácticas, ofrece un escenario real que les permite a los estudiantes acceder a experiencias de aprendizaje auténticas dadas por el contexto cultural en el que se llevan a cabo. El aprendizaje es el proceso por el cual el conocimiento es creado a través de la transformación de la experiencia, de modo que la experiencia rutinaria es diferente a la acción. La experiencia es aprendizaje cuando el sujeto transforma

la situación. Por tanto podríamos decir que la educación experiencial genera cambios (Kolb, 1984). En este sentido, para ser educativas, las experiencias deben conducir a un mundo que se amplía fuera de la disciplina, de los hechos o informaciones y de las ideas. Esta condición está satisfecha sólo si el educador ve a la enseñanza y al aprendizaje como reconstrucción continua de la experiencia (Dewey, 1938).

El aprendizaje se logra en la interrelación actividad – cultura - conceptos y las disciplinas académicas y oficios son culturas. Los estudiantes no pueden aprender los conceptos sin aprender las culturas; por lo tanto, el aprendizaje se concibe como un proceso de enculturación (Brown *et al.*, 1989).

De acuerdo con estos principios y objetivos y con la intención de extender las investigaciones y enseñanzas al entorno social, interactuando con éste para fomentar la interculturalidad y asegurar que sus miembros se interesen en el abordaje de problemáticas ambientales locales y contribuyan a construir soluciones colectivas para el bienestar general, se presentó un proyecto de extensión que fue aprobado y financiado por la Facultad de Ciencias Naturales y Museo (FCNyM) y con la participación de la Facultad de Ciencias Médicas (FCM) de la UNLP.

Desde la FCNyM se trabaja en proyectos de investigación y extensión que abarcan a la educación ambiental y desde el municipio de Berisso se llevan a cabo acciones relacionadas a los humedales, pero su alcance no llega a toda la población comprometida en el tema, por lo que aparece la necesidad de ponernos a trabajar juntos. Se trata de una contribución al mejoramiento local/regional que favorece la construcción de comunidades más fuertes que toma una realidad propia del lugar y son los mismos actores involucrados en esta quienes participan en la búsqueda de alternativas de mejoramiento/solución. La práctica, se orientó a conformar un espacio colaborativo entre la FCNyM, la FCM, las instituciones educativas y el municipio.

La propuesta pretendió realizar un aporte al conocimiento de los destinatarios y a la formación profesional de los estudiantes universitarios de la Licenciatura en Biología de la FCNyM, a los profesionales investigadores y eventualmente agentes municipales y población en general con quienes se desarrolló la práctica.

En esta ponencia presentamos la relevancia y justificación del tema de estudio y trabajo, los objetivos, metodología, planificación y resultados obtenidos en el Proyecto de Extensión denominado Taller de Educación Ambiental “Redescubriendo los Humedales de Berisso”, desarrollado durante el 2017 como una práctica extensionista sistemática que continua durante el presente año. Asimismo, analizamos el impacto de esa experiencia en la

formación de los futuros profesionales. En términos de reflexiones y conclusiones generales, se analiza en qué medida estas prácticas, destinadas a abordar desde la perspectiva ambiental el bienestar general de las comunidades, sus ecosistemas y la necesidad de contar con un ambiente sano, operan como escenarios de aprendizaje colectivo institucional para los destinatarios y para la misma universidad.

Relevancia y justificación de la práctica de extensión

¿Por qué el Partido de Berisso?

La zona costera de Berisso es una combinación de paisajes urbanísticos, portuarios, de playa y humedales donde la Naturaleza se encuentra fuertemente influenciada por la actividad antrópica. En las últimas décadas, la importancia de la planificación ambiental previamente, durante y posteriormente a la realización de obras de ingeniería a gran escala ha adquirido relevancia (Ferreira dos Santos, 2007). En este sentido, recientemente se han realizado obras en el puerto de Berisso que han modificado sustancialmente algunos sectores de la costa e islas aledañas (una de ellas, la Isla Paulino, considerada Paisaje Protegido) y el impacto en cuanto al daño ambiental y la sustentabilidad necesita ser estudiado (Rua y Cano, 2012).

¿Por qué los humedales?

Los humedales son vitales para la supervivencia humana. Son uno de los entornos más productivos del mundo, y son cunas de diversidad biológica y fuentes de agua y productividad primaria de las que innumerables especies vegetales y animales dependen para subsistir (Canevari *et al.*, 1998). A pesar de ello este tipo de ambientes se encuentran en franco retroceso a nivel nacional y mundial, y su conservación y uso racional son de extrema importancia ya que los recursos ecosistémicos que proporciona este ambiente a las sociedades se ven deteriorados (Chebes, 1994).

¿Por qué los niños?

Los niños son sujetos proactivos en la transmisión de la educación ambiental recibida hacia el núcleo familiar y/o contexto social en el que se insertan (Reboratti, 1995).

La educación ambiental brindada desde edades tempranas estimula el respeto y cuidado del ambiente y facilita la comprensión del rol que ocupa el ser humano como parte de la Naturaleza. Muy importante al momento en que los niños devienen en adultos, y

participan activamente de las decisiones y legislaciones comunales y nacionales que regulan el uso de los recursos naturales (García y Priotto, 2009).

Los destinatarios directos de este proyecto son niños de entre 7 y 9 años pertenecientes a la Escuela Primaria Básica No 10, el Instituto “Fray Justo Santa María de Oro” y la Casa del Niño “Hogar San Martín” del Partido de Berisso. Indirectamente serán también destinatarios todos aquellos miembros de la Comunidad vinculados a las instituciones receptoras del proyecto. Tanto la Casa del Niño Hogar San Martín como el Instituto Justo Santa María de Oro se encuentran en el Centro de Berisso, Partido de Berisso, Buenos Aires. La Escuela EGB N°10 Gral. José de San Martín está localizada en el Barrio “Los Talas”, Partido de Berisso, Buenos Aires.

Objetivos Generales de la práctica de extensión:

- Fomentar una actitud crítica, participativa y responsable de la comunidad en relación a la situación ambiental local, particularmente los humedales, a partir de la articulación con escuelas e instituciones de distintos barrios del partido de Berisso.
- Contribuir al conocimiento de los procesos, estados y aportes personales y participativos que ayudan a mejorar y sostener el buen estado de salud de los humedales y comprender su rol frente a las inundaciones.
- Comprender la diversidad de las situaciones sociales a partir de los diferentes destinatarios locales (alumnos de escuela primaria estatal rural, primaria privada e instituto municipal).

Objetivos Específicos:

- Construir conocimientos con el fin de mejorar la comprensión de los factores y elementos que constituyen un ambiente natural utilizando como modelo los humedales de la costa de Berisso.
- Interpretar la dinámica ecosistémica de los humedales y su relación con la sociedad.
- Promover el conocimiento de la fauna, en especial la de importancia sanitaria, y flora de los humedales con el objetivo de fomentar el respeto por la Naturaleza que redundará en la transmisión de la información y la formación de multiplicadores en otros ámbitos de la Comunidad.
- Destacar el rol de los humedales en el Ciclo del Agua y su importancia frente a inundaciones.
- Destacar la modificación antrópica (cambios de uso en los suelos, terraplén,

canteras, contaminación, entre otras) y los problemas que ello conlleva en los humedales.

- Poner en valor la importancia de los humedales resaltando los beneficios y recursos ecológicos que le brinda a la humanidad.
- Concretar una actividad integradora como salida de campo para avistaje de fauna y flora asociada a humedales, contemplando las especies de importancia médico-sanitaria.
- Vincular el conocimiento de la fauna de importancia médico-sanitaria con acciones de prevención y primeras medidas de actuación.
- Elaborar una guía sobre la fauna y flora de los humedales de Berisso y la situación ambiental en la que se encuentra.

Resultados esperados planteados considerando el propósito de la práctica:

- Incorporación de los conceptos de humedal, recurso natural y conservación.
- Desarrollo de herramientas de difusión (trípticos, fotos, material audiovisual, posters, fichas de reconocimiento), particularmente la confección de una guía sobre la fauna y flora de Berisso.
- Enriquecimiento de las bibliotecas de las escuelas con bibliografía referida al tema.
- Divulgación de los resultados del proyecto en reuniones de especialistas en Educación y Extensión (Congresos y Jornadas), y jornadas abiertas a la Comunidad.
- Fortalecimiento del vínculo entre la Universidad y la Sociedad.

Los indicadores de progreso y logro planteados fueron:

- Replicación de actividades similares por otros miembros de la comunidad.
- Contribuciones a los talleres realizadas por miembros de las instituciones convocantes (maestros, directivos, personal en general).
- Aporte de inquietudes y consultas por parte de los niños (participantes de los talleres).

Metodología

Para el desarrollo de la práctica, se utilizó la metodología taller, la cual nos permitió la construcción colectiva de los conceptos ejes del proyecto. El fin central del taller fue la asimilación de conocimientos, organizándose la tarea en función de una producción material y simbólica (guía, cuadernillo, maquetas, dibujos). El taller fue un espacio en el que se conjugaron el juego y el aprendizaje, donde los destinatarios pudieron experimentar, plantearse interrogantes y generar respuestas sobre la dinámica de los humedales y su conservación.

Durante el transcurso de los talleres, se recurrió a actividades lúdicas y manuales donde se recrearon parte del ciclo del agua y las zonas costeras para demostrar cuál es el rol de este tipo de ambientes en un ecosistema. Además, se realizaron charlas-debate entre docentes y alumnos para introducir conceptos y conocimientos sobre la fauna y flora de los humedales, enfatizando en el reconocimiento de aquellos de importancia sanitaria. Asimismo, los contenidos del proyecto fueron trabajados por los docentes como parte de la currícula escolar. Como complemento a las actividades áulicas se realizaron salidas de campo guiadas en diferentes ambientes de humedales de la zona que permitieron avanzar y verificar aspectos de lo aprendido mediante una experiencia vivencial.

Desarrollo de las Actividades

Durante la práctica se desarrollaron:

- Talleres de conceptualización y discusión sobre los humedales, su contaminación y conservación.
- Caracterización de los humedales, a partir de la utilización de bibliografía específica y material didáctico donado a partir de este proyecto a la biblioteca de la institución.
- Talleres de actividades manuales (maquetas, reconstrucciones, afiches, dibujos) y lúdicas relacionadas con la temática.
- Avistajes guiados de la fauna característica de los humedales de Berisso en coordinación con el Municipio de Berisso.
- Elaboración de un cuadernillo redactado e ilustrado por alumnos, en coordinación con extensionistas y docentes de la escuela, que contenga los resultados de los talleres.
- Elaboración de una guía sobre la fauna y flora de los humedales de la región así como también sobre la situación ambiental en la que se encuentran.
- Jornadas de difusión de las producciones realizadas durante el proyecto en espacios públicos.
- Elaboración de publicaciones que resuman las actividades realizadas durante el proyecto y difusión en eventos afines.
- Edición de videos con las actividades realizadas en el marco del proyecto para difusión en la comunidad educativa.

Cronograma

	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio
Semana 1	Planificación de talleres	A1° taller	A4° taller	B1° taller	B4° taller
Semana 2	Elaboración de material didáctico	A2° taller	A5° Integración/ Salida al campo	B2° taller	B5° Integración/ Salida al campo
Semana 3	Articulación curricular	A3° taller		B3° taller	

	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Semana 1	C1° taller	C4° taller	D1° taller	D4° taller	Evaluación
Semana 2	C2° taller	C5° Integración/ Salida al campo	D2° taller	D5° Integración/ Salida al campo	Informe Final
Semana 3	C3° taller		D3° taller		Rendición

A: Instituto María José de Oro; B: EGB N°10 (3° grado); C: EGB N°10 (4° grado); D: Casa del Niño Hogar San Martín.

1°Taller: Ciclo hídrico en un humedal y Flora local involucrada en el mismo.

2°Taller: Peces y Anfibios. Ecología, conservación. Metamorfosis en anfibios.

3°Taller: Reptiles y artrópodos. Diversidad, precaución y asistencia primaria ante contacto con especies ponzoñosas y e importancia ecológica de las beneficiosas.

4°Taller: Aves y Mamíferos. Ecología. Diversidad y cantos de aves.

5° Taller: Integración de temas dados, fomentando la conservación y valoración de los humedales articulando a la salida de campo, con distintas propuestas sujetas a condiciones climáticas y preferencia de las instituciones.

Como modalidad de registro, sistematización y seguimiento, se implementó un Diario de Campo en el que se asentaban y registraban las actividades y percepciones de manera

permanente. Por otra parte, se pautaron reuniones semanales para organizar, planificar, detallar actividades, comunicar eventos y otras cuestiones emergentes de la práctica.

La metodología de taller y el diseño emergente se combinaron con el enfoque centrado en el grupo y en los contextos. El diseño de la propuesta tuvo la flexibilidad suficiente para que todos los alumnos participen de la gestión de ella, desde el inicio hasta la finalización y pudieron a la vez, elegir las actividades puntuales en las que desearon participar acorde a sus intereses e inquietudes.

Resultados logrados

Desde el inicio de los talleres se percibió una gran aceptación e interés por parte de los docentes de los colegios, quienes manifestaron interés en anexar los contenidos de los talleres a la currícula de los alumnos. Para ello, además de dejar las actividades y creaciones realizadas por los alumnos durante los talleres, se dejó en el Instituto María José de Oro, un cuadernillo para los docentes con las actividades presentadas e información sobre los temas tratados en cada taller. Todas las actividades, incluida la salida de campo fueron bien recibidas por los alumnos, en particular esta última, donde pudieron vivenciar lo hablado en los talleres, exponer su conocimiento previo y adquirido de los humedales a través de actividades en el campo y charlas con los talleristas.

Se participó en distintas actividades de divulgación en Educación y Extensión y jornadas abiertas a la comunidad, con el fin de presentar el proyecto y visualizar la problemática de los humedales, además de generar un intercambio entre colegas y la comunidad. La participación en la Semana de la Promoción de la Extensión, organizada por la Secretaria de Extensión Universitaria de la UNLP durante el mes de mayo, permitió presentarnos como un nuevo grupo de trabajo en el área de Berisso y conocer a otros grupos de extensión allí presentes. También se participó en el Día mundial del Ambiente en la Facultad de Ciencias Naturales y Museo, durante el mes de Junio, en las VII Jornadas de Jóvenes Investigadores y Extensionistas, en el mes de Agosto y en el V congreso de conservación de la biodiversidad en Las Grutas, Río Negro, durante el mes de septiembre, todos espacios donde se presentaron los avances del proyecto.

Por otra parte, se participó también en actividades ajenas al ámbito académico, como la 14^o Edición de la Fiesta del Vino de la Costa de Berisso, invitados por la municipalidad de Berisso, donde se formó parte de un espacio de intercambio con productores de la región y otros grupos de extensión, relacionados con la producción local y

el uso de los recursos del área; la XIV Semana de la Ciencia, la Tecnología y el Arte científico en el Museo de Naturales, un espacio abierto al público general, en donde se acercó a la comunidad parte de lo que son los humedales de Berisso mediante una charla y la interacción con el material didáctico utilizado en los talleres y actividades.

Por último, se destaca la participación en otros dos eventos, que excedieron a los objetivos planteados, y surgieron por invitación de colegas quienes consideraron de interés el trabajo que estábamos llevando a cabo. Uno de ellos fue la participación como expositores en Jornada Interdisciplinaria de Cambio Climático en el Museo de Ciencias Naturales de La Plata, y una charla en el bachillerato de Bellas Artes de la UNLP “Prof. Francisco A. de Santo”.

Conclusiones

A modo de conclusión, se puede decir que a partir de esta práctica, uno de los aspectos más significativos de la experiencia fue la oportunidad que tuvieron niños en edad escolar y extensionistas universitarios, de aprender sobre una problemática, pudiendo comprender de otra forma, relacionar conocimientos y contenidos en un escenario real, con situaciones concretas, teniendo la posibilidad de pensar en estrategias comunitarias con los propios habitantes de Berisso.

Otro aspecto expresado por los propios niños en cuanto a su participación, tiene que ver con la posibilidad de cambiar y/o repensar en determinados prejuicios y miradas que tenían en relación al humedal como ecosistema.

Los extensionistas alumnos de grado han tenido la oportunidad de poder vivenciar lo que puede ser uno de los campos de trabajo como profesionales: la educación ambiental. Su propio trabajo les otorgó visibilidad, ya que les anticipa su lugar como futuros profesionales comprometidos y al servicio de la comunidad. Les ayuda a estructurar sus aprendizajes, fomenta la reflexión, a fin de que puedan comprometerse con su propia formación y luego se involucren con la sociedad.

Este marco educativo posibilitó a los estudiantes expandir el potencial humano, contribuir a la misión y aportar a la responsabilidad social de la universidad: identificar y seleccionar problemas, iniciarse en la metodología científica al participar en la investigación de problemas seleccionados. El trabajo también demandó que los estudiantes participen en la planificación del mismo, la toma de decisiones, la ejecución de estrategias participativas

tendientes a modificar positivamente situaciones particulares atendiendo a los contextos reales y propiciando desarrollar tanto el juicio crítico como el compromiso.

Finalmente, de acuerdo con Menéndez *et al.* (2013) y Arocena (2011), vemos que la inclusión de la extensión como contexto y objeto de aprendizaje exige la construcción de un espacio de experiencias y saberes compartidos entre actores sociales con historias y culturas diferentes y con intereses y posibilidades desiguales.

Bibliografía

Arocena, R. 2011. Prólogo. Curricularización de la extensión: ¿por qué, cuál, cómo? En: Cuadernos de Extensión - N° 1 / Integralidad: tensiones y perspectivas. Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM). Universidad de la República-Montevideo.

Brown, J. S; Collins, A. y Duguid, P. 1989. Situated Cognition and the Culture of Learning. En: Di Matteo, M. F. 2012. Aportes para pensar la formación profesional en la universidad. II Jornadas de Investigadores sobre Aprendizaje-Servicio.

Camilloni, A. 2010. Calidad académica e integración social. Desafíos de la extensión. IV Congreso Nacional de Extensión Universitaria. Panel inaugural. UNCU. Mendoza.

Camilloni, A. 2013. La inclusión de la educación experiencial en el currículo universitario. En: Integración, Docencia y Extensión. Otra forma de aprender. Santa Fe, Editora UNL.

Canevari, P., Blanco de Bucher, E., Castro, G. y Davidson, I. 1998. Los Humedales de la Argentina. Clasificación, situación actual, conservación y legislación. Wetlands International, Publicación N°46.

Chebes, J. C. 1994. Los que se van. Especies Argentinas en Peligro. Adición Albatros CABA, Argentina: 605pp.

Consejo Interuniversitario Nacional (CIN). 2012. Acuerdo Plenario N° 811/12. Plan estratégico de Extensión 2012-2015.

Dewey, J. 1938. Experiencia y educación. Editorial Biblioteca Nueva. Madrid.

Estatuto de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Edición 2009. Publicación Institucional de la Universidad Nacional de La Plata.

Ferreira dos Santos, R. 2007. Planejamento Ambiental. Teoria e prática. Ed. Oficina de Textos, São Paulo, Brasil: 184pp.

García, D. y Priotto, D. 2009. Educación ambiental. Aportes conceptuales y pedagógicos en la construcción del campo de la educación ambiental. Secretaría de Ambiente y desarrollo Sustentable. Argentina: 231pp.

Kolb, D. 1984. Experiential learning experiences as the source of learning development. Nueva York: Prentice Hall.

Menéndez, G., Camilloni, A., Rafaghelli, M., Kessler, M. E., Boffelli, M., Sordo, S., Pellegrino, E. y Malano, D. 2013. Integración, docencia y extensión. Otra forma de enseñar y de aprender. Santa Fe. UNL.

Reboratti, C. 1995. El Desarrollo Sustentable ¿Una nueva utopía?. En: "Ambiente y Sociedad". Cap. 9. Ed. Ariel. 1995: 255pp.

Roig, H. 2013. Evaluación preordenada y evaluación deliberativa: en busca de alternativas para la evaluación en la universidad. En: La evaluación universitaria. Reflexiones teóricas y experiencias a nivel internacional y nacional. María Catalina Nosiglia (comp.) 1ra edic. Buenos Aires. EUDEBA p. 25-30.

Rua, M. y Cano, M. F. 2012. Digesto de Legislación Ambiental. Comisión de Ecología, Medio Ambiente y Desarrollo Humano. Honorable Cámara de Senadores de la Provincia de Buenos Aires: 125pp.