



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Hacia un nuevo modelo de Universidad Pública. El caso de la Universidad Nacional de La Plata

Autor: Tauber Fernando

RESUMEN

El presente trabajo fue producido por el Dr. Arq. Fernando Tauber, Presidente de la UNLP, a partir de una convocatoria a participar en las “XII Jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional”, realizadas en octubre del año 2021, organizadas por la Facultad de Trabajo Social de la UNLP. En una mesa redonda virtual compartida con el Subsecretario de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación Dr. César Albornoz y la Vicedecana de la Facultad de Trabajo Social Lic. Adriana Cuenca, Moderada por el Secretario de Extensión de la UNLP Mg. José Scelsio.

PALABRAS CLAVE: Política Educativa; Universidad; Planificación; Trabajo; Producción; Inclusión; Fábricas Universitarias; Desarrollo; Soberanía; Conocimiento; Ciencia y Tecnología.

El objetivo general propuesto es:

- *Reflexionar sobre las estrategias y recorridos de la UNLP para ser protagonista en el Desarrollo Nacional, a partir de capitalizar el Conocimiento, en la Enseñanza, la Investigación, la Extensión, pero también en la Producción y el Trabajo hacia un proyecto de país soberano.*

Los objetivos específicos son:

- Visualizar la presencia activa de la UNLP para dar solución a la pandemia, pero con una proyección estratégica para el Desarrollo Nacional.
- Describir el proceso de organización de la UNLP, en desarrollar Fábricas Universitarias hacia un proyecto de país soberano e inclusivo.
- Explicitar las acciones concretas para lograr mayor inclusión y desarrollo, desde la participación activa de la Universidad en la sociedad.

PALABRAS PRELIMINARES

Todos formamos parte de la familia, que significa la Universidad Pública en la Argentina. Quienes pertenecemos a ella, adquirimos una sana costumbre de discutir, interpelarnos a nosotros mismos, algo que observamos y reflexionamos en estas jornadas de Investigación, Docencia, Extensión y Ejercicio Profesional. Es motivador sumar el Ejercicio Profesional, en los tres pilares de la Universidad, porque es para nuestros graduados. En todo caso, le sumaría además la Producción y el Trabajo, que me parece que empiezan a ser pilares necesarios de las responsabilidades de la Universidad Pública. Y en la línea en la que vamos, transformaría esta jornada en un espacio que por lo menos incorpore la discusión de qué hicimos; la discusión del hacer.

PENSARSE DESDE EL HACER. CONSTRUIR CONOCIMIENTO PARA LA SOBERANÍA NACIONAL

Qué hicimos, qué estamos haciendo y qué vamos a hacer. Está bien la construcción teórica, la definición del modelo, la definición de los objetivos, pero hay una sociedad demandante, hay un pueblo sufriente, hay un país latinoamericano que como todo nuestro continente, tiene que hacer un gran esfuerzo para construir políticas soberanas. La soberanía en países como el nuestro y en nuestras convicciones, se construye u obtiene una oportunidad de construirse, a partir del Conocimiento. Y el Conocimiento está en las Universidades, con lo cual nosotros somos los responsables. Si somos los responsables, pensemos qué vamos a hacer. Estamos orgullosos de lo que hicimos, antes de la pandemia y durante la pandemia. No sólo porque nunca dejamos de funcionar. Las Universidades Públicas, en particular la Universidad de La Plata, no se frenaron, ni siquiera en esa semana de transición, con el decreto del confinamiento, que empezaba con esta fatídica época de reclusión. Las Universidades nos mantuvimos muy vivas en pandemia; creció la cantidad de exámenes, de materias aprobadas y en las de promoción, creció la cantidad de graduados. Fue una paradoja que aprendimos a aprovechar y que aprendieron a aprovechar los miles que usaron su tiempo libre para acortar el tiempo de sus carreras, usando todo el esfuerzo que el resto de la Universidad estaba haciendo; los trabajadores docentes y no docentes. También hubo un fuerte trabajo de gestión para dar conectividad, accesibilidad y acercar computadoras. No es fácil dar una beca de computadoras; nuestra Universidad entregó 5 mil computadoras a los estudiantes. No teníamos oferta para comprar todo lo que demandaban aquellos alumnos que cursaban por un celular.

EL PROCESO DE ADECUACIÓN TECNOLÓGICA PARA SOSTENERSE EN PANDEMIA

Es un gran desafío para la educación obligatoria de la primaria y la secundaria en todo el país recuperar el estudiantado. En la Universidad se hizo con más naturalidad, porque los estudiantes de 18 años o más, son amigos de la tecnología y eso nos ayuda mucho, además del compromiso militante de la comunidad universitaria, que nos ayudó todavía más. Ahora viene un nuevo desafío, que es el de pensar la transición que es compleja, en esto de la vuelta a las aulas, a una nueva presencialidad, que aproveche toda esta condición tecnológica, que ha sido obligatoria en pandemia, pero que es una herramienta formidable para que la presencialidad se

vuelva más inclusiva; que posibilite más oportunidades, sume más estudiantes, le permita a más argentinos acceder al Conocimiento necesario para tener una vida de oportunidades. Todo esto hace que sea imperativo desarrollar nuestras políticas inclusivas.

Estamos contentos por lo que hicimos en pandemia, no sólo por ese funcionamiento sino por el compromiso que la Universidad tuvo, en acompañar las políticas públicas de lucha contra la pandemia. Nuestros estudiantes en el voluntariado, en las calles caminando, en los call centers conteniendo, nuestros científicos haciendo los análisis PCR, nuestros investigadores investigando sobre vacunas argentinas nacionales. De los cinco proyectos de vacunas que se están desarrollando en el país, dos son de la Universidad Nacional de La Plata, que son además fuertemente respaldados por la Agencia Científica de Ciencia y Tecnología, por el Ministerio de Ciencia y por el Ministerio de Educación. Estamos trabajando, estamos haciendo. Hicimos mucho en pandemia, pusimos la Universidad a disposición; nuestro Comedor Universitario, nuestro anexo en el Policlínico, se transformaron en vacunatorios; nuestro Partenón del Instituto de Educación Física se transformó en un centro gratuito de hisopados. Miles y miles de voluntarios, recorriendo la ciudad todos los días, mancomunados y encolumnados en las políticas de gestión del Ministerio de Salud de la Provincia. En nuestro caso, acompañando las políticas nacionales para encontrarle una luz al túnel oscuro y me parece que la estamos encontrando.

PROTAGONISTAS ACTORES EN LA POLÍTICAS PÚBLICAS DE INCLUSIÓN

Ahora hay pensar cómo sigue esto y cómo vamos a seguir haciendo; no corramos el riesgo de ser observadores calificados de una realidad cruda. Nosotros tenemos que ser protagonistas, tenemos que seguir siendo actores. Nuestra política académica, es una política contundente, tiene un alto presupuesto y el programa de rendimiento académico y egreso, nos impone la responsabilidad de que nuestros alumnos se reciban en el tiempo razonable, que establece el programa de su carrera y sean profesionales que ayuden a desarrollar este país.

No nos sirve el medio tránsito, el mero paso por la Universidad, como etapa de formación ciudadana, les sirve a los alumnos, a nosotros no. Nosotros somos responsables de que estos estudiantes se transformen en profesionales. Que tengan herramientas para poder crecer en su vida particular, con oportunidades, pero básicamente para que en la construcción de sus valores, sean ciudadanos solidarios, comprometidos con la sociedad de los no incluidos, buscando políticas de inclusión. Protagonizando políticas de inclusión. Ayudando a las políticas públicas que vayan en ese sentido, en la conciencia plena de que son privilegiados por el sólo hecho de estudiar una Universidad no arancelada. Es una buena definición. Y con todo el esfuerzo que la Universidad hace para que esa brecha entre no arancelamiento y gratuidad, sea cada vez más chica. Los servicios al estudiante en la Universidad Pública de La Plata son grandes, intensos, todos estamos contentos con esos procesos. De tener un Comedor Universitario que permite que más de 10.000 estudiantes coman al mediodía y a la noche; de tener un Albergue Universitario para que más de 200 estudiantes que no pueden pagarse la carrera de ninguna manera, por su extrema pobreza, puedan acceder a esa oportunidad de ser profesionales. Hace diez años que funciona el Albergue de la Universidad y tenemos el orgullo de haber sacado mejores promedios de las Facultades, de haber ganado que los chicos hayan ganado becas en otros países, por la calidad de los Conocimientos que han atesorado. Se han multiplicado las oportunidades y esos estudiantes nos representan.

REFLEXIONES SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO A LOS ESTUDIANTES

Nuestras políticas académicas van en una buena dirección. Ahora, ¿estamos haciendo todo lo que tenemos que hacer, o solamente vamos construyendo dispositivos que utilizamos a medias? Nuestra militancia está en asegurarnos que efectivamente, si tenemos los recursos a disposición, nuestros estudiantes tengan todas las oportunidades para cursar en el verano, en el invierno, para cursar en el calendario académico normal, para tener tutores, para tener asesores, para estar contenidos, para que alguien llame si no vienen a clases. Ese es el desafío de la masividad y la inclusión; el seguimiento personal. Es una paradoja, pero cuanto más aislado se siente un estudiante, donde el docente no le conoce ni el nombre, nosotros tenemos que estar presentes, tenemos que saber el nombre y el apellido. Y tenemos que saber qué dificultades tiene en la vida y cómo se conforma esa etapa de su vida, para que la Universidad sea un tránsito exitoso en bien de ellos, en bien de su familia y por el bien del país. Este es un país que necesita militantes, pero también necesita graduados de forma desesperada; recursos humanos formados. Es nuestra oportunidad de construir soberanía, nuestras políticas de Extensión son muy fuertes. Esta es una Facultad que la representa con entusiasmo y nos enorgullece. De esta Facultad de Trabajo Social, surgen los dirigentes y funcionarios que manejan la ProSecretaría, en tránsito de ser Secretaría de Políticas Sociales, la Escuela Universitaria de Oficios, que ha sabido construirla. Este año en Educación Formal Alternativa, tuvimos la demanda de 42.000 aspirantes y tenemos el orgullo de decir que les dimos respuesta a todos ellos. Encontramos los dispositivos tecnológicos, porque no es fácil enseñar oficios desde la virtualidad. La Escuela de Oficios lo hizo en forma genérica, haciendo videos tutoriales por ejemplo, pero también puntualmente con las demandas de cada una de las industrias públicas, como YPF, pero también industrias privadas, que capacitan a sus funcionarios, a sus operarios en nuestra escuela Universitaria. Pensemos que somos una Universidad que ya está llegando a las 220.000 personas. Es una Universidad grande, después de la UBA, es la Universidad más grande y más compleja del país. Y podemos estar orgullosos de eso, pero también tenemos que sentirnos tremendamente responsables, tenemos asignada por la sociedad una expectativa de que seamos una solución, entonces seamos su solución.

ANCLAJE PARA EL DESARROLLO EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Por eso la Ciencia y la Tecnología en la Universidad de La Plata, son un pilar fuerte, contundente, de más de 8 mil científicos, 150 Institutos de Investigación, otros 50 grupos independientes. Todos trabajan en una agenda científica, convergente con la agenda social y la agenda del desarrollo. En esa línea hemos, predicado durante estas décadas y la Universidad se ha encolumnado en esa dirección. Somos una herramienta formidable, en cualquiera de las ramas del Conocimiento. La de la salud ha sido determinante en esta época de pandemia, pero las Ciencias Sociales, la Informática, la Ingeniería, la Economía, tienen en la Universidad de La Plata un especial desarrollo. Somos la Universidad que más alianzas tiene con el Conicet y con el caso de la Provincia de Buenos Aires con la Comisión de Investigaciones Científicas. De los 30 institutos que tiene el CCT La Plata, en el Centro Científico-Tecnológico del Conicet en La Plata, 28 están asociados a la Universidad de La Plata y en nuestro territorio eso es, otra vez causa de orgullo; nos pone en los primeros lugares de los rankings Internacionales, nos pone en una posición representativa de América Latina, pero básicamente nos genera una gran responsabilidad.

¿Para qué queremos toda esta Ciencia si no le sirve al Pueblo? Está muy bien defender las ciencias básicas por supuesto, es el cimiento de todo lo demás, pero

todos los días tenemos que estar dando respuesta. Por eso decía lo de incorporar la Producción y el Trabajo.

LA PRODUCCIÓN Y EL TRABAJO; NUEVOS PILARES PARA LA UNIVERSIDAD

Nosotros fuimos en esa dirección, también en tiempos de pandemia. Cuando este gobierno lanzó el Plan de Lucha contra el Hambre en la región, lo hizo en la Universidad de La Plata y nuestra respuesta fue construir una Fábrica de Alimentos deshidratados, que hoy produce 150.000 raciones por día, basada en el conocimiento científico de nuestros investigadores del CIDCA, que es el Instituto de alimentación en la Universidad, pero también es el Instituto más importante que tiene la Argentina, que no sólo diseñó las raciones y el equilibrio nutritivo de los alimentos, que produce nuestra Fábrica Pública, sin fines de lucro, sino que también tuvo que diseñar cada una de las herramientas de las maquinarias, de los dispositivos, para poder licitarlo. Todo lo que hace funcionar hoy la fábrica de alimentos deshidratados, legumbres, hortalizas y carnes, es producción nacional. La licitación fue nacional y las empresas una vez que la ganaron, tuvieron que diseñar todos esos equipamientos que no están en una vidriera. Lo mismo hicimos con la vivienda. Construimos una Fábrica de Viviendas, con dos líneas; una la de unidades habitacionales para la emergencia social. Esas unidades habitacionales cuestan un quinto, de lo que le cuesta al Estado una vivienda de interés social, ni hablemos del "Procrear". Menos de 15 mil pesos el metro cuadrado. Pero para un ciudadano, un vecino de esta ciudad, que vive en esta región, que vive entre cuatro chapas y un nylon de techo, hoy tiene la alternativa de vivir en una unidad, que tiene cocina, que tiene baño, que tiene disyuntor, que tiene un piso que lo saca del barro. Es el principio de la dignidad. No lo está haciendo otro, lo estamos haciendo nosotros.

LA UNLP PROTAGONISTA DEL DESARROLLO NACIONAL

Ya pasó la época que nosotros hacemos los proyectos, armamos las carpetas, construimos el discurso y le proponemos al Estado. Lo hacemos nosotros, con el Estado. Y si el Estado va en esa dirección más rápido que nosotros, nosotros nos encolumnamos por supuesto. Pero tenemos que ser constructores de políticas públicas. Tenemos que ser referencia de la inversión privada y también ser referencia para la política pública. Nuestra respuesta a la pandemia, no sólo fue investigar y tener dos procesos en desarrollo de vacunas nacionales. También fue la de construir una Fábrica de Vacunas, la única fábrica de vacunas universitarias. Es un proceso complejísimo, pero si alguien lo puede hacer es la Universidad. Construir una fábrica de medicamentos, no para competir con la del laboratorio privado, sino para abastecer a nuestros hospitales públicos de la provincia, a nuestros hospitales municipales, de todo el vademécum, que necesita la gente que no puede pagar un medicamento. Desde el paracetamol y el ibuprofeno, pero también los antibióticos y cada uno de esos medicamentos antiparasitarios, antiespasmódicos, que no tiene manera de comprarlo en la farmacia, no sólo porque no tiene obra social, tampoco le alcanza con la plata en la mano y una receta. La Universidad lo está haciendo. Nuestra fábrica está funcionando, está montada, está proveyendo, tenemos un acuerdo firme con la Provincia. Tenemos una alianza con el Instituto Biológico Tomás Perón de la región, para multiplicar nuestro esfuerzo. Además de esto, tenemos los recursos humanos formados para poder hacerlo.

Estamos desarrollando, construyendo en conjunto con YPF Tecnología, la primera Fábrica de Baterías de litio, que va a tener la Argentina. Porque nos cansamos de que se lleven nuestros recursos naturales, mal explotados, ambientalmente insustentables, comprados a bajo precio y que después nos llegan los contenedores con las baterías

de nuestros celulares, de nuestros relojes, de nuestros vehículos, de nuestros colectivos, con todo el valor agregado de China, Japón y Corea del Sur. Si nosotros, tenemos los mayores yacimientos que existen en el mundo junto con Perú y Bolivia, tenemos que tener las mayores fábricas, que transformen esos yacimientos, primero en una actividad extractiva sustentable, consensuada, ambientalmente protegida. Generar también, en una línea de reemplazo de materiales, que son ambientalmente agresivos como son las baterías de plomo, en baterías de litio, que es un ejemplo. Hay mucho para trabajar. La Universidad quiere ser un ejemplo. No ostenta de arrogancia. Pero no quiere ser solamente Enseñanza, Investigación, Extensión; queremos más. Queremos eso, pero queremos más, porque tenemos que ser más, porque no hay más nada alrededor nuestro. La Ciencia en la Argentina es Pública; el Conicet está asociado a la Universidad. Miremos para los costados y miremos para atrás. No hay más nada. Si la soberanía va a estar construida a partir del Conocimiento y el Conocimiento somos nosotros, entonces ¿qué hacemos, qué estamos haciendo, qué vamos a hacer queridos colegas en cada una de las políticas?, las académicas, las científicas, las de extensión, las de producción. Qué vamos a hacer por nuestros profesionales, con nuestros graduados. ¿Le vamos a construir ámbitos que sean realmente una ayuda, para que estén cerca de la Universidad y aprovechando a la Universidad puedan desarrollar sus profesiones, interactuar entre ellos, construir líneas y redes que apuntalen el Desarrollo Nacional? ¿Qué quiere decir ejercicio profesional en el debate de estas jornadas? ¿es solamente los alcances de nuestras profesiones? ¿o es esa condición de análisis de que esos alcances tienen que servirle al resto? Nos tienen que servir a cada uno de nosotros, le tiene que servir a cada uno de ustedes.

PALABRAS FINALES

Por supuesto, el progreso individual es una condición a la que aspiramos, pero para que se transforme y multiplique un proceso de progreso colectivo. Ese es nuestro modelo de Universidad. Una Universidad inquieta, comprometida, responsable, a la altura de su tiempo, moderna, con las tecnologías necesarias para que la nueva presencialidad sea una política académica, pero también una científica, que interactúe con el mundo. Que nuestros profesionales estén ligados a la Universidad. No hay que cortar el cordón, no puede ser que la Universidad solamente sea el vínculo, para hacer un posgrado, una vez que se obtiene un título. La Universidad tiene que ser un respaldo permanente. Hay más de 100.000 graduados activos en nuestra región, que no tienen que ver con la Universidad. ¿Cómo los vamos a ayudar y cómo vamos a hacer que sus profesiones ayuden a la región, ayuden al desarrollo, a la justicia social, a la construcción de igualdades? Estas son jornadas pertinentes e interpelan sobre estos temas y son los temas de la lucha de todos los días.

IMÁGENES DE REFERENCIA



Dr. Arq. Fernando Tauber – Presidente de la Universidad Nacional de La Plata

BIBLIOGRAFÍA

(Principales antecedentes, enfoques conceptuales y avances del Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata)

- 1.- Tauber, F. (2008). Plan Estratégico Institucional 2007/2010 de la UNLP. *Anuario Estadístico, UNLP. Proyecto Informe Anual Comparado de Indicadores de la UNLP.*
- 2.- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., Olivieri, A., & Pane, R. (2011). Planes directores, proyectos y obras.
- 3.- Tauber, F. (2011). El desarrollo y su planificación: Evolución del concepto y su influencia en procesos urbanos endógenos, sustentables y participativos. *Revista Iberoamericana de Urbanismo*, (5), 85-94.
- 4.- Tauber, F. (2011). Universidad pública y medioambiente: responsabilidades y desafíos para los próximos años. *Revista de la Universidad.*
- 5.- Tauber, F. (2011). Pensar la Universidad Nacional de La Plata 1 (2010-2014). *Universidad Nacional de La Plata (UNLP).*
- 6.- Tauber, F., & Urriolabeitia, V. (2012). UNLP:" Pensada y creada para promover el desarrollo nacional". *desafío Empresario*, 10.
- 7.- Tauber Fernando (2012). El Consejo Social de la UNLP, un camino al compromiso universitario. *Diálogos del Consejo Social* 1.
- 8.- Tauber, F. (2012). Inmensas oportunidades. *Diario Hoy en la Noticia.*
- 9.- Tauber, F. (2013). 30 años de democracia en la universidad pública.
- 10.- Tauber, F. (2013). Profesionales íntegros y comprometidos. *Revista de la Asociación Odontológica de Berisso, La Plata y Ensenada.*
- 11.- Tauber, F. (2013). Una idea sobre los edificios y espacios de la UNLP. *Construir la Universidad*, 1.
- 12.- Tauber, F. (2013). Internacionalización de la Universidad hacia la Región Latinoamericana. El caso de la Universidad Nacional de La Plata
- 13.- Tauber, F., Nizan, G., & Delucchi, D. (2014). Planificación y gestión urbano/ambiental de los ámbitos universitarios. In XI Simposio de la Asociación Internacional de Planificación Urbana y Ambiente (UPE 11)(La Plata, 2014).
- 14.- Tauber, F., & Giordano, C. J. (2014). Plan Estratégico de la Universidad Nacional de La Plata 2014-2018.
- 15.- Tauber, F. (2014). La gestión urbana en la ciudad-región latinoamericana, desafíos, oportunidades y limitaciones en el proceso de desarrollo. *Estudios del hábitat*, 12(2), 97-114.
- 16.- Tauber, F. (2014). Prólogo [La Extensión Universitaria y el Consejo Social de la UNLP]. *Diálogos del Consejo Social*, 2.
- 17.- Tauber, F. (2015). La universidad autónoma argentina desde el contexto democrático latinoamericano.
- 18.- Tauber, F., Giordano, C. J., Marengo, R., Cornejo, L., & Virgolini, M. B. (2015). Planeamiento de la Educación Superior: los problemas que adoptamos y supimos construir. *Revista de la Facultad de Odontología*, 2015.
- 19.- Tauber, F. (2017). Haciendo realidad grandes proyectos. *Econo*, 8.

- 20.- Tauber, F. (2017). Hacia el segundo manifiesto: Los estudiantes universitarios y el reformismo hoy.
- 21.- Tauber, F. (2017). Un balance en los avances del Plan Estratégico de Obras de la UNLP como instrumento para su desarrollo y el de la comunidad.
- 22.- Tauber, F. (2017). La Reforma y el futuro de la Universidad. *Revista Derechos en Acción*.
- 23.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el Centenario de la Reforma Universitaria.
- 24.- Tauber, F. (2017). La Universidad Nacional de La Plata en el contexto actual: la búsqueda de un modelo inclusivo. + E| *Revista de Extensión Universitaria*.
- 25.- Tauber, F. (2018). Discurso: Pensar la universidad. Proyecto institucional, 2022.
- 26.- Tauber, F. (2018). La universidad pública reformista: un modelo inclusivo y de desarrollo.
- 27.- Tauber, F. (2018). El compromiso de los docentes de la UNLP y su rol en el desarrollo de la región.
- 28.- Tauber, F. (2018). El legado reformista en el centenario de la Reforma Universitaria.
- 29.- Tauber, F., Cerejio, R., & Palladino, A. (2019). Se cumplen setenta años de la sanción de la gratuidad universitaria en Argentina. *Diario Contexto*, 22.
- 30.- Tauber, F. (2019). UNLP Un Modelo de Universidad Pública Argentina. *Revista Universidades*.
- 31.- Tauber, F., & Cruz, V. (2019). El proyecto político-académico de la Universidad Nacional de La Plata y los desafíos de fortalecer la política institucional de géneros y feminismos. *Gaceta de la V Circunscripción plurinominal del Tribunal electoral del Poder Judicial de la Federación-Nueva época*.
- 32.- Tauber, F. (2019). La función de la universidad pública en el desarrollo comunitario.
- 33.- Tauber, F. (2019). Extensión universitaria y producción social.
- 34.- Tauber, F. Extensión universitaria: rupturas y continuidades. *Educación*.
- 35.- Tauber, F. (2020). Comunicado del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las jornadas de capacitación virtual para Directores de Enseñanza y Secretarios Académicos.
- 36.- Tauber, F. (2020). Derecho a la educación en tiempos de pandemia. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en "Enlace externo".
- 37.- Tauber, F. (2020). Modalidad virtual en la Escuela Universitaria de Oficios. Material audiovisual aportado por el Centro de Producción Multimedial (CEPROM). Para acceder al video y para su mejor reproducción, hacer clic en "Enlace externo".
- 38.- Tauber, F. (2020). *Universidad Nacional de La Plata 2020* (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).
- 39.- Tauber, F. (2020). Palabras inaugurales del Dr. Arq. Fernando Tauber en el marco de las 3ª Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública.
- 40.- Tauber, F. (2020). Construyendo los cimientos para una segunda reforma universitaria.

- 41.- Tauber, F. (2020). Las Acciones y el Rol de las Universidades en el Contexto de la Pandemia.
- 42.- Tauber, F. (2020). Las respuestas de la universidad pública a los desafíos actuales.
- 43.- Tauber, F. (2020). Convicción y compromiso. Maíz
- 44.- Tauber, F. (2020). La Universidad consolidando los procesos socio-organizativos de la comunidad. Radio 10
- 45.- Tauber, F. (2020). Respuesta institucional ante la pandemia. Radio Universidad
- 46.- Tauber, F. (2020). Confluencia de la universidad y la política.
- 47.- Tauber, F., & Saintout, F. (2020). La UNLP frente al COVID-19: acciones, articulaciones y estrategias desplegadas para la prevención, monitoreo y control de la pandemia, y el fortalecimiento del sistema público de salud.
- 48.- Tauber, F., & Díaz, F. J. (2020). La visión de la UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA en la promoción del desarrollo.
- 49.- Tauber, F. (2021). Fábrica Universitaria de Alimentos Deshidratados para fines sociales. Una apuesta de la UNLP en la lucha contra el hambre.
- 50.- Tauber, F., & Palma, S. (2021). Avances y desafíos de un modelo de Universidad pública en tiempos de pandemia. *Crónica*.
- 51.- Tauber, F. (2021). Relaciones entre el sistema de Ciencia y Técnica de Argentina y las Universidades Públicas para el desarrollo industrial del litio con perspectiva soberana.
- 52.- Tauber, F. (2021). Pensar el desarrollo en el partido de La Plata, nuestra región.
- 53.- Tauber, F. (2021). Diálogos y reflexiones sobre el quehacer de la Universidad Pública Argentina.
- 54.- Tauber, F. (2021). Aportes concretos de la Universidad Nacional de La Plata para el desarrollo regional en materia de alimentación, vivienda, salud y energía.
- 55.- Tauber, F. (2021). Balance de las estrategias y acciones de la UNLP frente a la pandemia en su 116° aniversario.
- 56.- Tauber, F. (2021). Reflexiones y proyecciones de la UNLP hacia el año 2022.
- 57.- Tauber, F. (2021). Plan de Obras en los colegios de la UNLP: el valor académico y simbólico del edificio "Noche de los Lápices".
- 58.- Tauber, F. (2021). La vocación inclusiva de la UNLP y el rol de las nuevas tecnologías para garantizar el derecho a la educación con nuevas posibilidades.
- 59.- Tauber, F. (2021). El rol de la UNLP en la promoción y establecimiento del Desarrollo Sostenible como camino para las futuras generaciones.
- 60.- Tauber, F., & Amoretti, L. T. (2021). La brújula imantada.