

## Trayectorias educativas juveniles: reflexiones en torno a las estrategias de intervención en el campo educativo

Calvo Mariángeles<sup>1</sup>

El presente escrito tiene por objetivo compartir algunas reflexiones y análisis preliminares del proyecto de tesis doctoral<sup>2</sup> y plan de trabajo de beca de finalización de doctorado de Conicet. El objetivo general de la investigación pretende analizar la construcción de estrategias de intervención de los/las trabajadoras sociales en el marco de los EOE (Equipos de Orientación Escolar) en relación con las trayectorias educativas de jóvenes en escuelas secundarias de la ciudad de La Plata, en el periodo 2018-2021. Nos interrogamos respecto a la incorporación de estas trayectorias vitales en la definición de las prácticas profesionales y buscamos indagar los obstáculos y potencialidades presentes en la construcción de estrategias de intervención en el ámbito escolar.

Nuestras indagaciones parten de la hipótesis de que el sistema educativo en lo que hace a sus prácticas, dispositivos y discursos, posee una impronta mayormente conservadora, con una rígida estructura jerárquica y una organización centralmente burocrática y administrativa<sup>3</sup>. Para todas las categorías sociales los “veredictos de las instituciones de enseñanza”<sup>4</sup> funcionan como principio de realidad que impacta en los cuerpos, en formas de pensar y decir, en competencias, fracasos y decepciones<sup>5</sup> (Calvo, 2018)

Buscamos establecer una aproximación a la gestación de dispositivos institucionales, en los cuales se ponen en juego: representaciones de los educandos, formatos escolares y objetivos pedagógicos, que configuran procesos subjetivos impactando en las trayectorias de los jóvenes. A partir de estos postulados nos preguntamos ¿Son contempladas las trayectorias educativas en la construcción y desarrollo de estrategias

---

<sup>1</sup> Docente investigadora. Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad. FTS-UNLP. Beca de finalización de Doctorado, CONICET. Correo electrónico: mariancalvo68@hotmail.com

<sup>2</sup> Proyecto de tesis “Trayectorias educativas de jóvenes en escuelas secundarias de la ciudad de La Plata: estrategias de abordaje de los EOE” Carrera de Doctorado en Trabajo Social. FTS-UNLP.

<sup>3</sup> Skilar, C (2017) “Educación, tiempo y lenguaje” en Revista Riberas UNER, Entre Ríos. 2

<sup>4</sup> Bourdieu, P (2013) refiere como necesario el análisis exhaustivo de las diferentes formas que puede asumir la relación entre los veredictos- a menudo esencialistas y totales- de la institución escolar, y los veredictos parentales, previos y consecutivos a la escuela: esta relación depende en gran medida de la representación, muy variable según las categorías sociales, que las familias se hacen del contrato pedagógico y que difiere a la vez en el grado de confianza que se deposita en la escuela y los maestros.

<sup>5</sup> Bourdieu, P (2013) sostiene que la transmisión de la herencia depende en lo sucesivo -para todas las categorías sociales- de los veredictos de las instituciones de enseñanza, que funcionan como un principio de realidad “brutal y poderoso” -en palabras del autor- que, por alentar a la competencia, resulta en fracasos y decepciones. La institución del heredero y el su incidencia en el destino de los agentes, también son reproducidos por la escuela, cuyos juicios y sanciones pueden confirmar los de las familias

de intervención de los Equipos de Orientación Escolar? ¿Cómo incorporan estos equipos la categoría de trayectorias escolares en la definición de sus intervenciones?

La noción de trayectoria educativa remite a las múltiples formas de atravesar la experiencia escolar, algo que por supuesto no implica recorridos lineales en el sistema educativo<sup>6</sup>. En este sentido, partir de una perspectiva generacional y del trabajo en la reconstrucción de estos tránsitos vitales en la relación curso de vida y eventos históricos (Glen, 1994) contribuye desde un enfoque relacional, a la búsqueda por la transformación de las trayectorias de origen y cursos de vidas juveniles.

El estudio de trayectorias considera análisis que se corresponden con las subjetividades en educación, aspecto por el cual, nuestro enfoque se vincula a recientes investigaciones que profundizan reflexiones centradas en la pedagogía de las diferencias, las nuevas alfabetizaciones, políticas de alteridad, entre otros<sup>7</sup>. Es menester acercarnos a las múltiples formas de habitar la escuela, partiendo de un reconocimiento de las experiencias de los actores que la viven a diario; por esto nuestro objetivo de aproximación a la gestación de dispositivos institucionales producidos por los equipos y sobre todo a las voces de los jóvenes, docentes, inspectores, directivos y preceptores. Para este análisis consideramos la riqueza de las voces de los entrevistados junto con nociones teóricas que posibilitan acercarnos al carácter productor y reproductor de la escuela, contemplando la importancia de establecer una autorreflexión sobre las múltiples formas a partir de las cuales todos contribuimos a la perpetuidad de desigualdades persistentes (Tilly, 2000). En este sentido, en clave histórica y situada, se consideran las transformaciones que ha enfrentado la educación secundaria en Argentina junto con el avance de un enfoque de derechos en la orientación de la política pública educativa. Pretendemos poner en discusión la forma en que más allá de la apuesta de inclusión integral y expansión de la obligatoriedad, las juventudes continúan acumulando desventajas, sin existir transformaciones relevantes en términos materiales y subjetivos, en sus condiciones de vida (Reygadas, 2008)

Es necesario aclarar que cuando nos referimos a trayectorias educativas, no entendemos a estas como sinónimo de tránsitos escolares, en tanto, si bien pasan los jóvenes gran tiempo de su cotidianidad en la escuela, comparten, aprenden y se vinculan en otros espacios y entornos. Es pertinente explicitar que referirnos a trayectorias es también posicionarnos desde un enfoque sobre la política pública educativa, reconociendo el necesario acercamiento a los sujetos para visibilización y nombramiento de sus propias experiencias, algo que implica visibilizar aquellos vacíos

---

<sup>6</sup> Flavia Terigi "Los desafíos que presentan las trayectorias escolares" III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 20 de mayo, 2017.

<sup>7</sup> Pinkasz, Daniel "La investigación sobre educación secundaria en la Argentina en la última década". - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Flacso Argentina, 2015.

que se corporizan en caminos y recorridos que lejos de ser lineales incluyen biografías<sup>8</sup>. En el campo educativo estas trayectorias son diversas y sumamente heterogéneas, es menester interrogarnos respecto a cuánto ha acompañado o facilitado estos tránsitos, la política pública educativa, según objetivos y alcances. No nos referimos solo a una dimensión material que, por supuesto es necesaria en términos de recursos que sostienen la estrategia pedagógica, incluimos además la dimensión subjetiva. Reconocemos el carácter social de las trayectorias, desapegándonos de nociones biológicas, en tanto su condición histórica configura las condiciones de transformación. Buscamos ir más allá de la trayectoria individual, para una problematización de la desigualdad social a partir de los modos en que prevalecen supuestos de una escuela tradicional, que operan reproduciendo desigualdades persistentes que como refiere Tilly (2000) “perduran de una interacción social a la siguiente, con especial atención a las que persisten a lo largo de una carrera, de toda una vida y una historia organizacional” (p.20). Las categorías para el autor explican lo que muchos análisis expresan como diferencias entre talentos o esfuerzos individuales; los pares categoriales que fijan desigualdades desde pares binarios como hombre/mujer, blanco/negro, ciudadano/extranjero, entre otros, se institucionalizan, por ejemplo, en la escuela, en las prácticas y discursos de los actores que conforman al campo escolar.

El interés radica en preguntarnos sobre el carácter productor y reproductor de la institución escolar desde un enfoque relacional que se preocupe por la desigualdad social, manifiesta en una desigualdad de posiciones y no sólo de oportunidades (Dubet, 2012) En este sentido, con relación a las trayectorias educativas, consideramos que este carácter productor y reproductor opera sobre la mirada de un otro, algo que resulta de interacciones que impactan sobre las formas en que les jóvenes transitan y hacen cuerpo la experiencia escolar.

En el caso argentino en el periodo que va del año 2003 al año 2015 se establecen una serie de transformaciones relevantes en el sistema educativo, la conquista de la Ley Nacional de Educación N° 26.206 en el año 2006 modifica de manera sustancial la composición de la matrícula escolar llevando a una masificación en el sistema (Gluz y Moyano, 2018) Dicha ley trae como cambio principal la expansión de la obligatoriedad en el nivel secundario, con lo cual es responsabilidad del Estado garantizar la

---

<sup>8</sup> Elizabeth Jelin, contribuye con sus aportes al método y dimensión analítica de las narrativas. La autora en sus estudios rescata la categoría de trayectorias desde un estudio de las temporalidades en las narrativas personales producidas en diversos contextos de enunciación. Define a la narrativa como acto privado o expresión en la esfera pública y a las enunciaciones como no neutrales sino condicionadas. Consideraremos entonces al testimonio -desde el aporte de la autora- como instrumento de construcción de la identidad y no como meros relatos informativos.

escolarización de un conjunto de jóvenes, el acceso, permanencia, egreso y continuidad de los estudios.

Esta expansión de la obligatoriedad en el nivel medio garantiza el ingreso y reingreso de los llamados “nuevos públicos”, es decir, aquellos jóvenes que históricamente habían sido excluidos del sistema escolar. A partir de esto, nos preguntamos ¿en qué condiciones se da ese retorno a la escuela? ¿Cómo recibe la escuela a estos nuevos públicos? ¿Cómo transitan estos jóvenes su escolaridad? ¿se acompañan esas trayectorias?

El interés por reflexionar sobre las trayectorias juveniles pretende un acercamiento a la forma en que esos jóvenes vivencian la desigualdad y las desigualdades, preguntándonos sobre sus padecimientos, incomodidades y angustias que poco se enuncian frente a los celebrados avances de las políticas inclusivas, pero que advierten los mismos jóvenes en sus propias narrativas, siendo que en sus prácticas comienzan a buscar una ruptura, manifestando que no quieren que la escuela que los reciba sea la misma, cansados del aburrimiento, buscando nuevos debates, solicitando informaciones e ideas que acompañen sus trayectorias vitales. Son ellos quienes hoy interpelan lo público en Argentina, manifestando en marchas que no se tolera una escuela inhabitable, exigiendo la implementación de la Ley de Educación Sexual Integral, denunciando acosos de autoridades, entre muchas otras cuestiones.

Hay una serie de aspectos que trascienden a las trayectorias educativas y que están caracterizados por distinciones, diferencias y clasificaciones que comienzan en el ámbito escolar, pero cobran vida en sus cuerpos, en sus apuestas, en sus ganas, padecimientos, abandonos, pero sobre todo resistencias. Prevalen en el campo educativo mecanismos de opresión y discriminación como el patriarcado, adultocentrismo, capacitismo -entre otros- que golpean esas trayectorias juveniles; en este sentido, el acercamiento a los modos en que operan discriminaciones y opresiones sobre los cuerpos de los jóvenes, nos lleva a reflexionar sobre la gramática escolar tradicional (Tyack y Cuban, 2002) que persiste a lo largo del tiempo,

las formas institucionales ya establecidas llegan a ser interpretadas por educadores, estudiantes y el público como rasgos necesarios de una escuela autentica. Se van fijando en su lugar por la costumbre diaria en la escuela y por fuerzas exteriores, tanto mandatos legales como creencias culturales (p.170)

Existe una idea compartida sobre lo que es una “verdadera escuela” sobre las prácticas y los modos de habitar la escolaridad, ahora bien ¿Cuánto podemos resistirnos a esa gramática escolar?

Mientras que los discursos y reglamentos educativos mencionan la integración, inclusión de la diversidad, pluralidad, entre otros, se reproduce en el orden escolar -y otros- una idea única de ser joven y se le suma a esa forma, un modo diferente de serlo según la clasificación que vivencia ese joven en el orden escolar: “repitente” “adulto” “del vespertino” “de la mañana” “desfazado” “líder negativo”. Por esto, Bourdieu (1975) nos habla de un sistema de clasificaciones sociales oculto en clasificaciones exclusivamente “escolares”; no podemos hablar de interpelar la gramática escolar sin revisar estas clasificaciones que reproducimos tácitamente y que nos hacen sentir que sabemos cómo puede comportarse tal grupo y que actividad pedagógica o estrategia de intervención aplicar en cada caso, desde un prejuicio sostenido en lógicas estigmatizantes y etiquetamientos. Persisten en el ámbito educativo mandatos culturales y sociales que al enunciarse como habilidades, capacidades o problemas específicamente escolares, legitiman desigualdades sociales; en esta línea de análisis, Menendez y Yuni (2018) se interrogan sobre la forma en que la gramática escolar genera discursos, prácticas y subjetividades, refiriendo lo arraigades que estamos a categorías binarias respecto a la heterosexualidad normativa que divide homo/ hetero, a la pureza y/o superioridad étnico racial, al capacitismo que distingue entre capacidad intelectual normal/anormal, entre otros.

Son los jóvenes quienes se encuentran en un momento y etapa vital en la cual es menester revisar estas categorías diferenciales (Tilly, 2000) en la interpelación cotidiana, en las formas de habitar la escuela y sobre todo en el acercamiento a experiencias, donde todavía hay un largo camino por recorrer y comienza en nuestras propias autobiografías. En este sentido, el estudio de trayectorias carga de emotividad y cuerpos a la desigualdad e inclusión educativa, interpelando la configuración de las subjetividades en el marco de la política pública a partir del acercamiento a estas experiencias juveniles, en la constante búsqueda de nuevos modos de nombrar y de habitar la escuela.

### **Bibliografía**

Bourdieu, P & otros (2013) “La miseria del mundo” Editorial Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.

Bourdieu, Pierre (2006): La distinción: criterio y bases sociales del gusto, Taurus, Madrid. (selección: pp. 113-165)

- Bourdieu, P. y Saint Martin, M. (1975) "Las categorías del juicio profesoral." En: *Propuesta Educativa* N° 19. Buenos Aires.
- Calvo, M (2018) "El trabajo social en las escuelas: desafíos en la intervención profesional con trayectorias escolares juveniles" X Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2018, Ensenada, La Plata. EN: [Actas]. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Sociología. En Memoria Académica. Disponible en: [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.11405/ev.11405.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11405/ev.11405.pdf)
- Dubet, F, (2012) Los límites de la igualdad de oportunidades. Publicado en Revista Nueva Sociedad No 239, mayo-junio de 2012, ISSN: 0251-3552.
- Glen, Elder (1998) The Life Course as Developmental Theory. Source: Child Development, Vol. 69, No. 1 (Feb., 1998), pp. 1-12 Published by: Blackwell Publishing on behalf of the Society for Research in Child Development
- Gluz, N., & Rodríguez Moyano, I. (2018). La obligatoriedad desafiada ¿Quién abandona a quién? La exclusión escolar de lxs jóvenes en condición de vulnerabilidad. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 26(162). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3194>.
- Jelin, E (2010) "Pan y Afectos" Editorial Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires
- Juventud: realidades y retos para un desarrollo con igualdad (CEPAL, septiembre 2015)
- Melendez, Cecilia y Yuni, José (2018). La interpelación de las políticas de inclusión a la gramática escolar de la escuela secundaria argentina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*.
- Reygadas, L (2008) La apropiación. Destejiendo las redes de la desigualdad. México, Anthropos/UAM-Iztapalapa, 338 páginas.
- Tilly, Ch. (2000). *La Desigualdad Persistente* (Cap.1. "De esencias y vínculos", pp.15-53). Buenos Aires: Manantial.
- Tyack, D. Y Cuban, L. (2002); *En busca de la utopía. Un siglo de reformas de las escuelas públicas*, FCE, México. (prólogo, cap. 4 y epílogo)
- Skilar, C (2017) "Educación, tiempo y lenguaje" en Revista Ribeiras, UNER, Entre Ríos
- Terigi, F "Los desafíos que presentan las trayectorias escolares" III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. 28, 29 y 20 de mayo, 2017.