

vinculada en alguna iniciativa relacionada al tema de alfabetización en salud. El 77% indicó que se ha estado integrando la alfabetización en salud en sus currículos, la mayoría de éstos (66%) mediante cursos o asignaturas específicas. El 57% de los encuestados expresó que en sus Universidades no se han desarrollado iniciativas de educación continuada sobre el tema. Un 74% de los participantes indicó que sus Universidades no han desarrollado programas especiales sobre el tema y un 70% indica que no se han realizado publicaciones sobre el tema. El 64% tampoco ha desarrollado investigaciones sobre la alfabetización en salud propiamente. El 96% de los participantes indicó estar interesados en participar de actividades de capacitación sobre el tema y el 74% está dispuesto a participar de comités de trabajo sobre la alfabetización en salud. Como parte de las preguntas realizadas, se les solicitó a los participantes que explicaran el concepto de alfabetización en salud. Esto nos dio la oportunidad de evaluar las múltiples variantes interpretativas en la Región y los mecanismos de aplicación.

EL DENGUE DESDE UN ENFOQUE EDUCATIVO CRÍTICO: MARCO TEÓRICO Y PRIMEROS ANÁLISIS

Fernando Miguel Garelli; Mariana Sanmartino; Ana Dumrauf

Argentina

El dengue es considerada actualmente la enfermedad viral transmitida por artrópodos de mayor importancia en el mundo, con aproximadamente 50 millones de infecciones estimadas por año. En la búsqueda de respuestas y soluciones más adecuadas a la problemática, aparece la necesidad de construir marcos que permitan abordar su multidimensionalidad y resulta ineludible considerar a la educación como perspectiva fundamental (en todos los niveles del contexto institucional y también dentro de otros ámbitos educativos). A partir de estas consideraciones, nuestro objetivo es abordar la problemática desde una perspectiva educativa crítica, entrelazando diversos marcos teóricos, entre los que podemos distinguir la Promoción de la Salud, la Epidemiología Crítica y la Educación Popular. Asumir un enfoque de promoción de la salud implica superar la visión de la población como mera destinataria pasiva y recep-

tora de programas educativos desarrollados por profesionales de la salud. En este sentido, la Promoción de la Salud apuesta al fortalecimiento de la acción comunitaria respecto de la fijación de prioridades, toma de decisiones, elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud. La epidemiología crítica, desde una perspectiva emancipadora, asume la salud como un fenómeno colectivo e irreducible a lo exclusivamente individual, desde una comprensión dialéctica y compleja de los procesos de determinación. Desde esta óptica, los procesos son considerados espacios de intervenciones, poniendo el énfasis en la construcción de una praxis transformadora. La educación popular, en tanto praxis político-pedagógica, es un proceso colectivo permanente de deconstrucción y reconstrucción del conocimiento realizado en las actividades formativas que parten de las necesidades sentidas y de las acciones realizadas por las/os protagonistas y que se encamina a lograr mayores grados de autonomía personal y comunitaria, así como a profundizar la conciencia del ejercicio de los derechos humanos. Compartimos reflexiones y resultados de las instancias iniciales de este proyecto que estamos desarrollando en la ciudad de La Plata (Buenos Aires, Argentina), en el que analizamos materiales informativos y didácticos circulantes en el país, caracterizamos las representaciones sociales sobre el dengue en docentes de primaria y trazamos primeras líneas de acción para la realización de actividades de formación docente.

EL PROYECTO ÍCARO COMO BUENA PRÁCTICA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD MENTAL EN MEDELLÍN, COLOMBIA. LOS JÓVENES RESILIENTES CONSTRUYENDO LA CIUDAD QUE QUIEREN

José Camilo Botero Suaza; Eneida Puerta Henao; Marta Martínez Gómez; Daniel Montoya Vasquez; Isabel Sánchez Gómez; Carolina Zapata García; Eliana Alzate Gutiérrez

Brasil

Introducción: Tradicionalmente las políticas y programas llevados a cabo con los jóvenes de América latina y Medellín se han orientado principalmente a resolver sus problemas (Duque, Restrepo y Montoya, 2013). Sin embargo, un enfoque centrado en las