



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

La virtualidad como estrategia para repensar la educación superior universitaria
Rocío Magalí Rodríguez
Actas de Periodismo y Comunicación, Vol. 7, N.º 1, octubre 2021
ISSN 2469-0910 | <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/actas>
FPyCS | Universidad Nacional de La Plata

La virtualidad como estrategia para repensar la educación superior universitaria

Virtuality as a strategy for rethink university higher education

Rocío Magalí Rodríguez

rodriguezrociomag@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1874-6711>

Becaria Consejo Interuniversitario Nacional
Centro de Investigación en Lectura y Escritura (CILE)
Facultad de Periodismo y Comunicación Social
Universidad Nacional de La Plata | Argentina

Resumen

El virus COVID-19 llegó a la Argentina a mitad de marzo del 2020 para poner en freno todos los ámbitos de la sociedad, entre ellos, la educación. En la Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), el cuatrimestre debía comenzar a principios de abril de forma presencial pero la emergencia sanitaria lo impidió. Las seis carreras de grado se volcaron a una virtualidad sin precedentes, trayendo nuevas inquietudes, dificultades y problemáticas al ámbito universitario. Este trabajo intentará aportar a la sistematización y a la reflexión de la experiencia llevada adelante en la FPyCS, desde una matriz de comunicación/educación inclusiva puesta en marcha en la emergencia sanitaria por el COVID-19.

Palabras clave

Educación superior, inserción, conectividad, virtualidad, ingreso.

Abstract

The COVID-19 virus arrived in Argentina in mid-March 2020 to pause all areas of society, including education. At the Facultad de Periodismo y Comunicación Social (FPyCS) of the Universidad Nacional de La Plata (UNLP), the term was supposed to begin in early April but the healthcare emergency prevented it. The six degrees started an unprecedented virtuality, bringing new concerns, difficulties and problems to the university environment. This paper will

attempt to contribute to the systematisation and reflection of the experience carried out in the FPyCS, from a perspective of an inclusive communication/education matrix implemented in the health emergency by COVID-19.

Keywords

College education, insertion, connectivity, virtuality, admission.

Para elaborar esta ponencia me voy a centrar en la experiencia llevada adelante en la FPyCS de la UNLP. Profundizaré sobre esto en el marco de mi beca EVC-CIN¹.

Como parte de una política estudiantil que piensa en el acceso a la universidad como un derecho, la FPyCS lleva adelante dos ingresos desde 2018: uno en el inicio del año, en febrero, como el resto de la universidad toda y un segundo, a mitad de año, en julio durante el receso invernal. Esto, acompañado por la actualización de los planes de estudio que cuentan con materias cuatrimestrales, está pensado para que quienes no hubieran podido realizar el ingreso en la primera instancia, no pierdan todo el año lectivo. Cabe resaltar que la modalidad del ingreso es una materia introductoria a las seis carreras que se dictan en la facultad. De esta manera, no es irrestricto, no posee correlatividades ni traba los recorridos académicos de los estudiantes, siendo esta una política académica que vela por una educación verdaderamente pública y gratuita, respetando las particularidades de cada estudiante.

Desde el DNU 297/2020 que estableció el Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) el 19/03 en todo el territorio nacional, transcurrieron tres instancias de ingreso a la Facultad: una en la sede la casa de la militancia, en el Espacio Memoria, donde en marzo 2020 abrieron las inscripciones y en mayo tuvo lugar el curso de ingreso a la Tecnicatura Superior Universitaria en Periodismo Deportivo, en un contexto de virtualidad con una presunción inicial de volver a la presencialidad rápidamente. En julio de ese año, tuvo lugar el ingreso a medio término para las seis carreras de la Facultad que se dictan en la sede Néstor Kirchner, ubicada en La Plata, también a través de plataformas virtuales. En febrero del corriente año, y encontrando en el plan de vacunación la posibilidad del fin de la pandemia, tuvo lugar el ingreso de verano en conjunto con todas las otras facultades de la UNLP tanto en la sede Néstor Kirchner, como en Espacio Memoria y las sedes barriales Villa Alba y Corazones del Retiro.

En este contexto educativo excepcional que ya lleva un año y casi cuatro ingresos en la FPyCS, teniendo en cuenta el próximo ingreso de medio término, se considera importante comenzar a pensar en la funcionalidad de los ingresos virtuales. Analizar las debilidades y los aciertos en las estrategias educativas que utiliza la Facultad nos permitirá pensar cómo garantizar una educación superior más inclusiva, tomando a la virtualidad como una herramienta estratégica para este fin.

Como especifica la investigadora Terigi (2009) "las transiciones entre niveles son puntos críticos de las trayectorias reales de los alumnos en nuestros sistemas escolares" (p. 23). El ingreso a los estudios superiores no solo se ve atravesado sino afectado por las condiciones del contexto actual, en el que la educación pasó del aula a una pantalla y esa pantalla pasó a ser el contacto con el mundo. La base para repensar y fortalecer el ingreso universitario es, en un primer momento, garantizar la conectividad para los estudiantes.

El Consejo Provincial de Coordinación con el Sistema Universitario de la Provincia de Buenos Aires y Científico junto al Ente Nacional de Comunicaciones (ENACOM) llevó adelante una encuesta sobre condiciones de conectividad durante octubre del 2020. De la misma participaron 35.721 alumnos de las Universidades Nacionales y Provinciales del AMBA y de la Provincia de Buenos Aires, de la cual el 45,82% de los alumnos pertenecen a la Universidad Nacional de La Plata (Ente Nacional de Comunicaciones [ENACOM], 2020). Esta encuesta nos permite problematizar sobre el primer eje central para elaborar diferentes políticas universitarias: el acceso a internet.

Del censo rescatamos datos útiles, como que el 73,19% de los encuestados cuentan con conexión wifi o datos, pero el 49,36% (en ellos incluidos estudiantes que tienen conexión wifi) manifiesta que sus condiciones de equipamiento y conectividad son regulares y/o malas (ENACOM, 2020). La brecha digital, definida por Cortés Vera (2009) como "la distancia social que separa a quienes tienen acceso a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) de aquellos que no lo tienen", plantea una exclusión del sistema educativo universitario a aquellas personas que estén por fuera del acceso a internet. Aunque esto no sea una problemática educativa, sí lo es en términos en donde la educación solo se dicta de manera virtual.

A esto ha respondido el Ministerio de Educación de la Nación, nuevamente junto al ENACOM, a través de la liberación del uso de datos en los sitios web de las universidades. Los dominios .edu.ar no consumen datos de los planes de Internet de las empresas Movistar, Personal y Claro. A nivel local, la Universidad Nacional de La Plata creó la beca "Tu PC para estudiar", dirigida a estudiantes de grado que no cuenten con equipos para el acceso a internet.

Como conquista del movimiento estudiantil platense, la Federación Universitaria de La Plata, en conjunto al ENACOM y el Consejo Provincial de Coordinación con el Sistema Universitario de la Provincia de Buenos Aires, logró la entrega de tarjetas de datos móviles para que los estudiantes de la universidad que no cuenten con acceso a internet puedan mantener sus cursadas.

Estas políticas son solo algunas de las que se pensaron para intentar garantizar esa base de la educación virtual que mencionábamos al principio: la conectividad. Además, con la educación virtual aparecen gastos que ya no se contemplan para el estudiante, como un alquiler en caso de no vivir en la ciudad donde se encuentra su casa de estudio, el precio de la sube, del comedor universitario, e incluso también de las fotocopias.

Si nos centramos en la virtualidad como una posibilidad más que una imposición, por fuera del contexto de pandemia que estamos atravesando, encontramos una estrategia clave para repensar la educación superior universitaria y cómo se accede a ella. Podemos encontrar en las TICs una herramienta de inclusión más que deserción una vez que esto pase.

Referencias

Cortés Vera, Jesús. (2009). "¿Qué es la brecha digital?: una introducción al nuevo rostro de la desigualdad". *Investigación bibliotecológica*, 23(48), 233-239.

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000200011&lng=es&tlng=es.

Ente Nacional de Comunicaciones (14 de octubre de 2020). "Resultados de la encuesta sobre conectividad de estudiantes universitarios de la provincia de Buenos Aires". Recuperado de

https://www.enacom.gob.ar/noticias/institucional/resultados-de-la-encuesta-sobre-conectividad-de-estudiantes-universitarios-de-la-provincia-de-buenos-aires_n2771

Ministerio de Educación de la Nación (12 de abril de 2020). "El Ministerio de Educación de la Nación y el ENACOM acuerdan el acceso gratuito a las plataformas educativas desde los celulares". Recuperado de

<https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-ministerio-de-educacion-de-la-nacion-y-el-enacom-acuerdan-el-acceso-gratuito-las>

0221 (11 de marzo de 2021).. "Los estudiantes de la UNLP recibirán tarjetas de datos móviles gratis: ¿cómo conseguirlas?". En 0221. Recuperado de

<https://www.0221.com.ar/nota/2021-3-11-15-49-0-los-estudiantes-de-la-unlp-recibiran-tarjetas-de-datos-moviles-gratis-como-conseguirlas>

Terigi, F (2009). "Las trayectorias escolares". Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina:Ministerio de Educación de la Nación. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004307.pdf>

Universidad Nacional de La Plata. (5 de mayo de 2020). Beca "Tu PC para estudiar". Recuperado de <https://unlp.edu.ar/estudiantes/beca-tu-pc-para-estudiar-17879>

Notas

¹ Proyecto presentado en octubre 2020.