



FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

TRABAJO FINAL DE CARRERA

Título:

Análisis y participación de un proyecto de producción de huerta y granja en una comunidad mapuche del Parque Nacional Lanín.

Alumno: Alá, Joaquín

Alumno: Alcat, M. Sabrina

Nº de legajo: 27654/0

Nº de legajo: 27652/8

DNI: 37.710.519

DNI: 38.841.533

TEL: 3446-15602598

TEL: 2223-15676180

Mail: alajoaquin93@gmail.com

Mail: alcat.sabrina@gmail.com

Modalidad: Investigación en cualquier campo de la Ciencias Agrarias y Forestales

Fecha de Entrega: 26-08-2021

Director: Selis, Dardo

ÍNDICE

1	INTRODUCCIÓN	4
2	Objetivos generales:	8
3	Objetivos específicos:	8
4	MATERIALES Y MÉTODOS:	8
5	• Uso de fuentes secundarias:	9
6	• Observación:	10
7	• Entrevistas:	11
8	RESULTADOS Y ANÁLISIS:	12
9	1. Resultados obtenidos a través del uso de fuentes secundarias:	12
10	1.1 Ubicación:	12
11	1.2 Caracterización del ecosistema:	13
12	1.3 Caracterización climática:	15
13	1.4 Caracterización edáfica:	17
14	2. Resultados obtenidos a partir de la observación y las entrevistas:	20
15	2.1 Información General:	20
16	2.2 Producción hortícola	23
17	2.2.1 Producción bajo Invernadero:	24
18	2.2.2 Producción a campo:	25
19	2.2.3 Manejo de la producción hortícola:	27
20	2.3 Producción avícola	29
21	2.3.1 Manejo de la producción avícola:	33
22	2.4 Alimentación y destino de la producción:	35
23	2.5 Conocimientos locales:	40
24	2.5.2 Relevamiento de expectativas de la comunidad para con el proyecto:	43
25	2.6 Implementación del proyecto:	45
26	2.6.1 Vinculación entre actores:	46
27	2.6.2 Metodología de trabajo y herramientas de extensión:	48
28	2.7 Aspectos facilitadores y obstaculizadores para alcanzar los objetivos planteados en	
29	el proyecto:	53
30	CONCLUSIONES:	55

31	BIBLIOGRAFIA	58
32	ANEXO 1	60

33 **RESUMEN**

34 Mediante la investigación realizada se buscó integrar y ampliar los conocimientos
35 adquiridos durante la carrera, a partir del análisis y participación de un proyecto destinado
36 a la autoproducción y diversificación de la alimentación familiar. El mismo se desarrolló en
37 la Comunidad Mapuche Cayún, ubicada en el Parque Nacional Lanín a 13 Km de San Martín
38 de los Andes. El objetivo fue caracterizar el perfil productivo de la misma, recopilar y
39 elaborar información a partir del conocimiento tradicional a fin de contribuir al rescate de
40 saberes Mapuche e identificar aspectos asociados a la implementación del proyecto.

41 La metodología de investigación utilizada fue de carácter cualitativo y cuantitativo, y se basó
42 en la triangulación metodológica, a través del análisis de fuentes secundarias de
43 información, la observación de la vida comunitaria y la realización de entrevistas a los
44 pobladores. A partir de los resultados obtenidos se concluyó que la implementación de
45 invernaderos y gallineros impactaría positivamente en la comunidad, logrando un aumento
46 en la cantidad y variedad de los cultivos implantados, el número de huevos obtenidos y los
47 kilos de carne producidos, mejorando de esta manera la calidad de vida. Por otra parte, la
48 investigación denota que el trabajo interdisciplinario resulta enriquecedor, permitiendo
49 alcanzar resultados integrales a partir de la vinculación positiva entre los distintos actores
50 intervinientes.

51 **INTRODUCCIÓN**

52 El presente trabajo se realizó en el marco del Proyecto denominado “Diversificación de la
53 alimentación familiar en la Comunidad Mapuche Cayún a través de la autoproducción de
54 alimentos”, liderado por la Agrupación Mapuche Cayún (registrada en la provincia de
55 Neuquén como Asociación civil sin fines de lucro), con Personería Jurídica N° 3224/89 de

56 la provincia y ha sido evaluado y financiado por el FIDA (Fondo Internacional de Desarrollo
57 Agrícola)¹.

58 La creación del Parque Nacional Lanín, en el año 1937, determina el fin de la industria
59 maderera y establece nuevas pautas de conservación del ambiente, absorbiendo dentro
60 del área protegida a las tierras de las comunidades mapuches y estancias privadas, y
61 legislando sobre ellas. Se trata de tierras transferidas a pueblos originarios, y que están
62 sujetas a un régimen de propiedad comunitaria.

63 El lof Cayún se encuentra ubicado en la cuenca del lago Lacar, situado a 13 km de la
64 localidad de San Martín de los Andes en la provincia de Neuquén Argentina. La superficie
65 de la Comunidad es de 1.393 ha, actualmente conformada por 33 familias que viven en el
66 territorio, con un total de 85 personas. En general los pobladores de la comunidad son
67 agricultores familiares de producción mixta, bovinos, caprinos y ovinos, también crían
68 gallinas y pavos. La ganadería se desarrolla en forma extensiva, con pastoreo comunitario.
69 La mayoría produce estacionalmente verduras y frutas en huertas a cielo abierto. Algunas
70 familias tienen o han tenido invernaderos de polietileno.

71 En Parque Nacional Lanín se lleva adelante una política de Co-manejo del territorio entre
72 las comunidades allí establecidas y Administración Parques Nacionales (APN).

73 El proyecto a analizar, es liderado por las autoridades comunitarias, con acompañamiento
74 técnico y administrativo del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) y APN.

¹ El Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola es una agencia especializada de las Naciones Unidas cuyo objetivo es proporcionar fondos y movilizar recursos adicionales para promover el progreso económico de los habitantes pobres de zonas rurales, principalmente mejorando la productividad agrícola

75 Los beneficiarios representan en total 75 personas, de las cuales el 32% corresponde a
76 mujeres adultas y el 20% son jóvenes de ambos sexos.

77 Tanto Parques Nacionales como el INTA tienen especial interés en desarrollar y acompañar
78 la diversificación productiva de las comunidades de manera que puedan mejorar sus
79 ingresos y calidad de vida. Este último interviene en el proyecto a través del Programa
80 PROHUERTA con el objetivo de mejorar la seguridad alimentaria de la población y generar
81 excedentes que aporten ingresos a la comunidad.

82 El Proyecto “Diversificación de la alimentación familiar en la Comunidad Mapuche Cayún a
83 través de la autoproducción de alimentos” plantea como objetivos ampliar la cantidad,
84 calidad y estacionalidad de la producción de verduras, huevos y carne a partir de la
85 autoproducción predial, favoreciendo el cultivo de especies vegetales locales, promoviendo
86 la revalorización y reintroducción de especies de cultivos que han sido abandonados, por la
87 pérdida de los saberes generacionales en lo que refiere a prácticas de manejo, sino también
88 abordando la cosmovisión alimentaria que las comunidades mapuches han sabido tener,
89 en base a la identidad territorial y lo que cada estación del año provee, involucrando también
90 aquellos alimentos introducidos y de uso para la siembra y cría de animales, revalorizando
91 la crianza de gallinas araucanas, la implementación de cosecha de semillas y espacios de
92 intercambios a nivel comunitario como así también con otros espacios de la localidad a fin
93 de conservar la genética de las semillas locales. Rescatar a partir de la memoria oral y
94 práctica mapuche, el conocimiento sobre alimentación y culinaria ancestrales. La
95 reactivación y reelaboración de los saberes tradicionales y locales, en tanto patrimonio
96 cultural intangible, que diferencie las producciones locales por la vía de articular espacios
97 de formación y transmisión de conocimientos, que vincule a “maestras” en el oficio con
98 jóvenes aprendices de las comunidades locales. La recopilación y elaboración de

99 información proveniente del conocimiento tradicional que pueda ser expresado en ciertas
100 reglas o normas de autorregulación que posibiliten la conservación y reconocimiento social
101 de este patrimonio cultural.

102 La puesta en valor de la autoproducción de alimentos sanos y frescos junto con una mejora
103 sustancial en la infraestructura que permita a las familias participantes mejorar su
104 alimentación, generar ingresos directos e indirectos y en términos generales el
105 empoderamiento de las mismas, en especial de las mujeres.

106 Alcanzar una alimentación adecuada para los sectores más vulnerables es cada vez más
107 difícil, no sólo por contar con ingresos insuficientes, sino porque cada vez más, los
108 productos alimenticios más económicos y difundidos suelen ser de menor calidad
109 nutricional (gaseosas, harinas, alimentos con alto contenido graso, etc.). Por ello poner en
110 valor y capacitar acerca de la alimentación saludable, la autoproducción de alimentos, junto
111 con una mejora en la infraestructura y por lo tanto en las condiciones de producción de esos
112 alimentos a nivel predial son elementos centrales. Asimismo el rescate de saberes en
113 cuanto al valor de los cultivos tradicionales, formas de labranza y elaboración de alimentos
114 desde su identidad les aporta elementos a los jóvenes para valorizar la vida en el territorio
115 comunitario.

116 En este contexto nuestra participación pretende colaborar en la recolección de datos e
117 información que sirvan como sustento para las siguientes etapas. Asimismo, analizar el
118 desarrollo e implementación del mencionado proyecto a través de herramientas de
119 investigación como la observación a campo, el uso de fuentes secundarias y la realización
120 de entrevistas a los pobladores. Para ello, se tomó en cuenta tanto el eje de la producción
121 en curso, como de las estrategias de intervención utilizadas.

122 **Objetivos generales:**

- 123 • Integrar y ampliar los conocimientos adquiridos durante la carrera a partir de un
124 enfoque interdisciplinario para el abordaje de la problemáticas de seguridad
125 alimentaria en la Comunidad Mapuche Cayún , asentada en el Parque Nacional
126 Lanín

127 **Objetivos específicos:**

- 128 • Caracterizar el perfil productivo de la comunidad y el aprovechamiento de los
129 distintos recursos agroalimentarios.
- 130 • Monitorear y acompañar la implementación de proyectos de huertas y granjas
131 familiares, y rescate de saberes asociados.
- 132 • Identificar aspectos facilitadores y obstaculizadores asociados a la problemática de
133 la cogestión territorial y la implementación del proyecto de huerta y granja.
- 134 • Desarrollar habilidades y destrezas para diseñar y poner en práctica diversos
135 instrumentos de investigación social.

136 **MATERIALES Y MÉTODOS:**

137 La metodología implementada en este trabajo es de carácter tanto cualitativa como
138 cuantitativa, se basó en la triangulación metodológica que permitió obtener la información
139 necesaria a través de un acercamiento desde diversos ángulos, superando de esta manera
140 el sesgo y deficiencias de los diferentes métodos. Sautu (2003), menciona que
141 metodologías y métodos se entrecruzan, aunque no en forma azarosa. Las denominadas
142 metodologías cuantitativas se caracterizan por hacer un uso extensivo del método
143 experimental y por encuesta, y de técnicas estadísticas de análisis; mientras que las

144 cualitativas privilegian entre otros los estudios de caso basados en entrevistas no
145 estructuradas, la observación, la narrativa y el análisis del discurso.

146 La investigación cuantitativa se apoya en el supuesto de que es posible y válido abstraer
147 aspectos teóricamente relevantes de la realidad para analizarlos en su conjunto en busca
148 de regularidades. En cambio, la investigación cualitativa se apoya sobre la idea de la unidad
149 de la realidad, de ahí que sea holística, y en la fidelidad a la perspectiva de los actores
150 involucrados en esa realidad (Sautu, 2003). Se interesa por la vida de las personas, por sus
151 perspectivas subjetivas, por sus historias, por sus comportamientos, por sus experiencias,
152 por sus interacciones, por sus acciones, por sus sentidos, e interpreta a todos ellos de forma
153 situada, es decir, ubicándolos en el contexto particular en el que tienen lugar.

154 En los siguientes incisos se describen las diferentes estrategias metodológicas utilizadas
155 en esta investigación:

156● **Uso de fuentes secundarias:**

157 En una primera instancia se realizó una recopilación bibliográfica de publicaciones
158 relacionadas a las comunidades Mapuches y la cogestión del territorio. Se accedió al
159 proyecto de la comunidad “Diversificar la alimentación en la Comunidad Mapuche Cayún a
160 través de la autoproducción de alimentos”, al formulario de solicitud para el Fondo de Apoyo
161 a los Pueblos Indígenas con especial atención a los Jóvenes Indígenas que otorga el Fondo
162 Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA), y a información institucional aportada por el
163 INTA, Parque Nacional Lanín y el Servicio Meteorológico Nacional.

164● **Observación:**

165 Se presenciaron actividades sobre la confección de telar mapuche brindada por una
166 pobladora de la comunidad, también se asistió a talleres sobre carpintería llevadas adelante
167 por profesores de la Cruzada Andina y las capacitaciones brindadas por INTA San Martín,
168 mediante un asesor del programa PROHUERTA. Esta última abarcó dos encuentros
169 presenciales de diez horas cada uno aproximadamente, y estaban referidas a dos
170 temáticas: por un lado, la crianza de pollitas ponedoras, y por el otro la construcción de
171 invernaderos.

172 La observación abarcó también todo el ambiente donde la comunidad desarrolla su vida, ya
173 que el desarrollo práctico de la investigación implicó permanecer en ella durante
174 aproximadamente 25 días. Esto permitió recopilar gran cantidad de información
175 complementaria, sobre todo relativa a las costumbres y cotidianidad de los pobladores.

176 Esta metodología posibilita recoger datos e información usando los sentidos, para observar
177 hechos y realidades presentes, y a la gente en el contexto en donde desarrolla normalmente
178 sus actividades, además nos permitió contrastar la validez y fiabilidad de las otras técnicas
179 utilizadas en el trabajo.

180 En base a las modalidades identificadas por Ander-Egg (1995), se puede afirmar que según
181 los medios utilizados la observación realizada fue de carácter no estructurada; siendo el
182 papel del observador de “observación participante”; según el número de observadores se
183 trató de una observación colectiva; y por el lugar en que se realizó, fue una observación
184 efectuada en la vida real. Que sea no estructurada, nos otorgó la facultad de reconocer y
185 anotar los hechos a partir de categorías o guías de observación poco sistematizadas. La

186 observación participante nos permitió conocer la vida del grupo desde el interior captando
187 fenómenos objetivos y también subjetivos de los comportamientos sociales. Asimismo, al
188 realizarse las observaciones en conjunto se facilitó la corrección de distorsiones que
189 pudieran provenir de las visiones subjetivas de cada uno de nosotros. Por último, realizar
190 las observaciones en la vida real nos confirió la capacidad de captar los hechos tal como
191 se iban presentando, en el contexto en el cual los diversos actores sociales realizaban sus
192 acciones.

193● **Entrevistas:**

194 Fue a través de las entrevistas, que se buscó establecer el diálogo directo con los
195 pobladores de la comunidad, a fin de obtener información.

196 Durante la entrevista se utilizaron dos modalidades, una de tipo estructurada, que se
197 caracteriza por estar estandarizada y plantear idénticas preguntas; y una segunda
198 modalidad no estructurada, donde se formularon preguntas abiertas y, en base a las
199 mismas se produjo una situación de intercambio donde se fueron registrando opiniones de
200 los y las entrevistado/as que se consideraban relevantes para el estudio.

201 Para la entrevista se confeccionó un cuestionario (ver anexo 1) que fue avalado por la Lonko
202 de la comunidad, y el equipo técnico del INTA y del Parque Nacional Lanín (PNL). El mismo
203 contó con preguntas abiertas y cerradas. La primera parte estuvo destinada a recabar
204 información general y la segunda, dividida en cinco bloques específicos: producción
205 hortícola, producción avícola, alimentación, comercialización y un último apartado
206 englobado como “otros” destinado, por un lado a relevar información acerca de
207 conocimientos culturales asociados al trabajo de la tierra, la crianza de animales, la

208 elaboración de platos típicos y por otro a registrar expectativas generales y relacionadas al
209 proyecto de huerta y granja.

210 Se llevaron a cabo un total de 21 entrevistas en las viviendas de los pobladores de la
211 comunidad con una duración promedio de 2 horas, de las cuales entre 45 minutos a 1 hora
212 se correspondieron con el cuestionario propiamente dicho, siendo el tiempo previo restante,
213 destinado a generar un ambiente de distensión y comodidad para la entrevista.

214 Para una mayor organización se optó por hacer una división del territorio en sectores, y de
215 esta manera poder realizar un número significativo de entrevistas en un mismo día. Para
216 llevarlas a cabo se asistió a las casas de las familias, coordinando con antelación día y
217 horario.

218 Para abordar esta tarea, se asumieron dos roles. Uno se dedicó a realizar las preguntas
219 (entrevistador), mientras el otro tomó nota de las respuestas y realizó las observaciones
220 pertinentes (observador).

221 **RESULTADOS Y ANÁLISIS:**

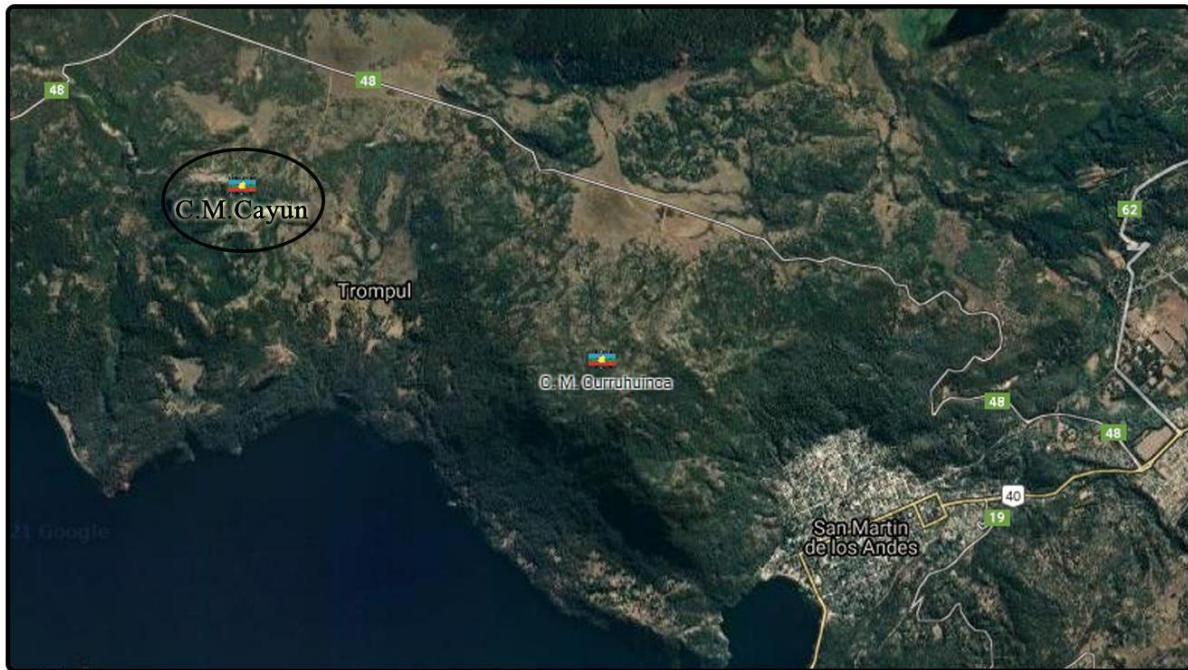
222 A continuación se presentan los resultados obtenidos siguiendo los métodos descritos
223 anteriormente.

224 **1. Resultados obtenidos a través del uso de fuentes secundarias:**

225 *1.1 Ubicación:*

226 La comunidad Cayún se encuentra inserta dentro del Parque Nacional Lanín, provincia de
227 Neuquén. La misma consta de una superficie de 1.393 ha y se localiza en el margen

228 noroeste del Lago Lacar, sobre la ruta Provincial N°48 hacia el paso internacional Hua Hum,
229 paraje Piedra Trompul. Limitando al este con la Comunidad Mapuche Curruhuinca.



230

231 *Ilustración 1. Ubicación geográfica de la Comunidad Mapuche Cayún*

232 1.2 Caracterización del ecosistema:

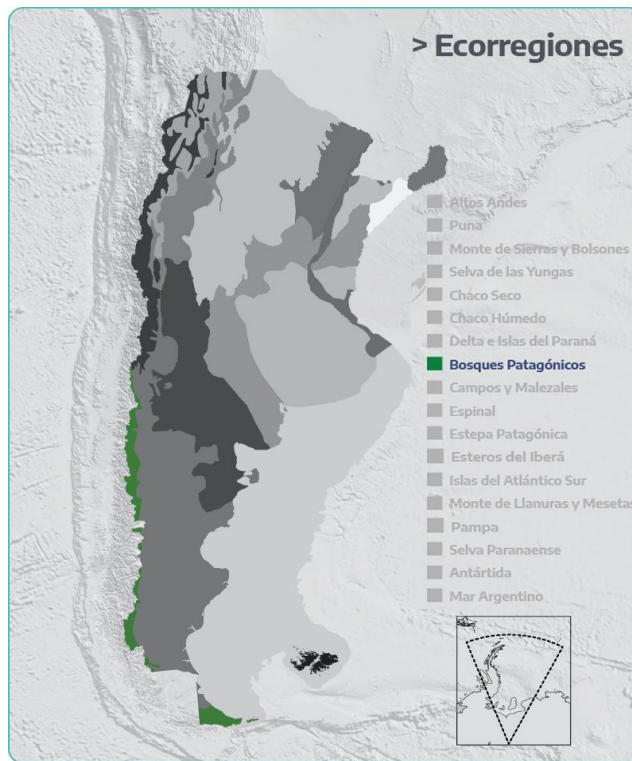
233 En base a la clasificación fitogeográfica de Cabrera (1976), la comunidad se encuentra
234 dentro de la Región Austral, en el Dominio Subantártico dentro de la Provincia Subantártica.

235 Mientras que, siguiendo la clasificación realizada en conjunto por la Secretaría de Recursos
236 Naturales y Desarrollo Sustentable (SRNyDS) y Administración de Parques Nacionales, la
237 comunidad se encuentra localizada dentro de la región de Bosques Patagónicos, en la
238 subregión de los bosques septentrionales.

239 Quedando definida dentro de la subregión de los Bosques Septentrionales en la zona
240 donde los bosques se empobrecen en género y especie, predominando el género

241 Nothofagus, con especies como Nothofagus antarctica (G.Forst.) Oerst. "Ñire", Nothofagus
242 pumilio (Poepp. & Endl.) Krasser "Lenga", Nothofagus alpina (Poepp. & Endl.) Oerst "rauli",
243 Nothofagus obliqua (Mirb.) Oerst "Roble Pellin" y Austrocedrus chilensis (D.Don) Pic.Serm.
244 & Bizzarri "Ciprés de la cordillera" que forman asociaciones diversas. Son especies muy
245 robustas y alcanzan los 40m. de altura, además se encuentran especies de Chusquea
246 culeou É.Desv "caña coligüe" perteneciente a la familia Bambúseas; también se podían
247 observar arbustos como Fuchsia magellanica Lam "Aljaba", Schinus patagonica (Phil.)
248 I.M.Johnst "Laura", Rosa rubiginosa L. "Rosa Mosqueta", enredaderas de Mutisia spinosa
249 Ruiz & Pav "virreina", con capítulos color lila y Mutisia decurrens Cav "Mutisia" con capítulos
250 anaranjados, y hierbas como Alstroemeria aurea Graham "Amancay", entre otras.

251 La fauna mamífera está representada por pumas, zorros y monitos de Monte; mientras que
252 como ejemplos de aves podemos mencionar al churrín grande, al cóndor, al aguilucho cola
253 rojiza y al fio fio silbón.



254

255

Ilustración 2. Ecorregión del territorio Cayún

256 **1.3 Caracterización climática:**

257 El clima que caracteriza al área es frío y húmedo. Como se puede observar en la siguiente
 258 tabla, el mes más cálido es enero, con el máximo promedio de temperaturas altas (20,5°C),
 259 siendo Julio el mes más frío, con el mínimo promedio de temperaturas bajas (-3°).

260 Las precipitaciones aumentan en la época invernal, registrándose la mayor concentración
 261 en el mes de Julio, mientras que en la época estival no superan los 30 mm.

262 Por otra parte, a partir de mayo se registra un período de nevadas que culmina en
 263 Octubre/Noviembre, presentando también un pico en el mes de Julio.

	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Temperatura media (°C)	13.3	13.4	10.7	6.8	3.6	0.9	0.1	0.7	2.2	4.4	7.7	11
Temperatura min. (°C)	5.8	5.8	4.8	2.8	1.2	-1.3	-3	-2.5	-1.1	0.3	1.5	3.6
Temperatura máx. (°C)	20.5	19.9	17.6	12.8	7.9	4.1	2.8	3.9	6.8	10	13.9	17.2
Precipitación (mm)	22	22	23	36	88	154	168	131	61	73	48	30
Humedad (%)	62%	63%	66%	74%	83%	88%	89%	89%	84%	79%	73%	67%

Promedio	8.8	9.4	11	13.2	16.9	15	14.5	15.3	14.6	17.5	13.9	11.5
Días												
lluviosos												
(días)												
Promedio	0	0	1	3	42	549	776	501	156	93	29	0
de												
nevadas												
(mm)												
Promedio	0.2	0	0,2	0.7	2.5	9.4	14.5	13.6	8.2	5.3	2.2	0.6
de días												
de												
nevada												
(días)												

264

265

Tabla 1. Caracterización del clima en San Martín de Los Andes (<https://www.smn.gob.ar/>).

266

1.4 Caracterización edáfica:

267

En la comunidad se pueden encontrar dos asociaciones de suelos, identificadas por el

268

INTA, como IJtc-1 y INmo-4. Cada asociación reúne tres suelos identificados a nivel de

269

subgrupo.

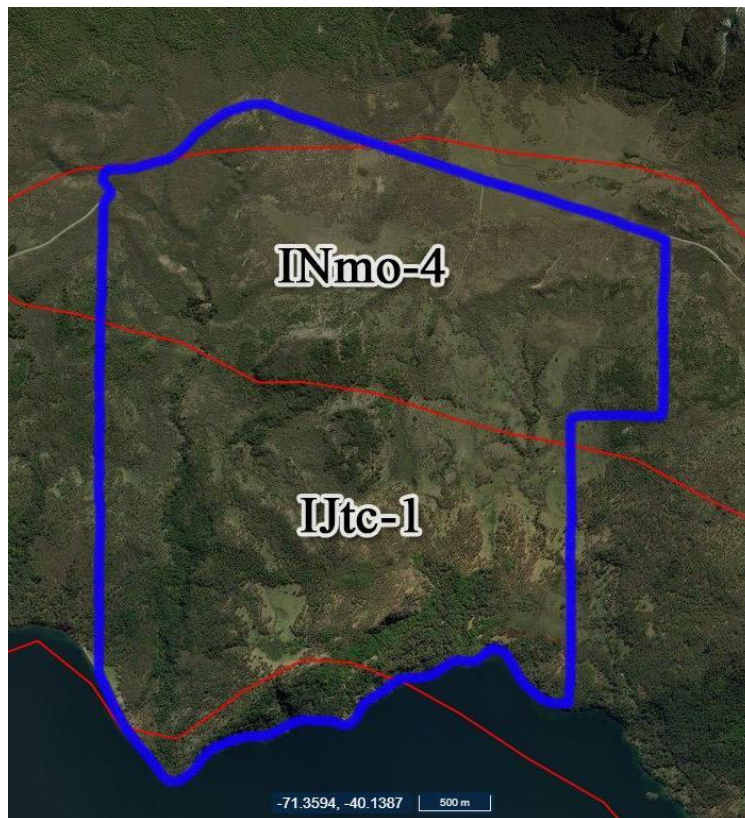
270 La asociación IJtc-1 está conformada por suelos del orden de los inceptisoles, se trata de
271 suelos con una relativa evolución, aunque su perfil se muestra poco contrastado. El suelo
272 principal con un 60% es Distrandeptes típico, son suelos bien drenados, profundos y de
273 textura franco arenoso. Los mismos están originados a partir de materiales volcánicos
274 recientes (cenizas y lapilli), siendo sus principales limitantes la pendiente y la susceptibilidad
275 a la erosión. El suelo secundario, representa un 30%, y se corresponde con las
276 características del vitradeptes típico, también formados a partir de cenizas volcánicas. Estos
277 últimos, sin embargo, no son tan ácidos, y suelen ser profundos aunque presentan las
278 mismas limitaciones que los anteriores.

279 En tercer lugar, con un porcentaje del 10%, se encuentran los suelos pertenecientes a la
280 clasificación andacueptes típicos, los cuales poseen restricciones en su drenaje y están
281 frecuentemente húmedos o mojados.

282 La segunda asociación de suelos que se encuentra en la comunidad, INmo-4, está
283 constituida en un 50% por vitrandeptes molicos, perteneciente al orden de los inceptisoles
284 en un 30% haploxerolls enticos y en un 10% haplacuoles entico, ambos del orden de los
285 molisoles. Los suelos vitradeptes molicos son suelos bien a moderadamente bien drenados
286 con texturas medianamente gruesas originados a partir de cenizas volcánicas post-
287 glaciares siendo su límite principal la pendiente (Werner, 2007). Los suelos Haploxeroles
288 énticos poseen un molico que yace sobre un substrato de variada composición litológica.
289 Son suelos bien drenados y profundos a veces limitados por una importante participación
290 de fragmentos gruesos, siendo por lo general de textura franco arenoso y débilmente
291 estructurados, sus principales limitaciones son su déficit hídrico estival y en algunos
292 sectores la pendiente.

293 El suelo terciario perteneciente al subgrupo Haplacuoles énticos, el horizonte mólico es el
294 único diagnóstico, a ello se agregan caracteres morfológicos que evidencian un mal drenaje
295 tales como moteados, excepcionales colores gley y con frecuencia están húmedos. El
296 drenaje restringido y la propia posición y configuración geográfica que favorecen el
297 anegamiento, constituyen las principales limitaciones.

298 De esta manera y como se puede observar en la siguiente imagen quedarían definidos los
299 suelos presentes y su distribución en la comunidad.



300

301

Ilustración 3. Límites de la Comunidad y asociaciones de suelos

302 **2. Resultados obtenidos a partir de la observación y las entrevistas:**

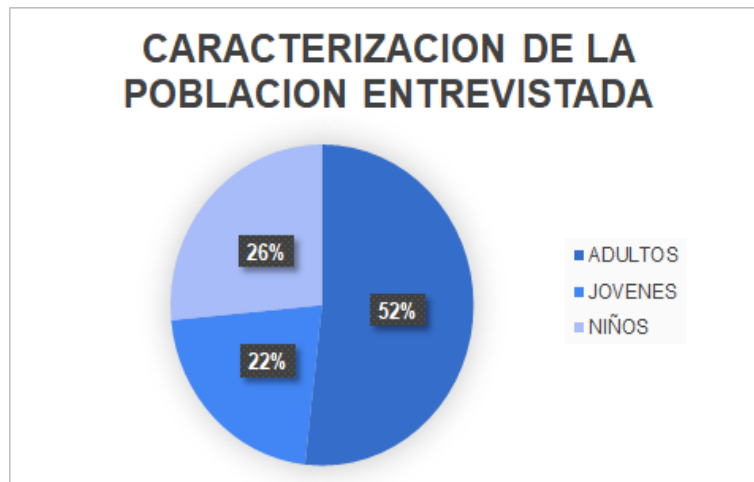
303 A continuación se presenta la información relevada durante el trabajo de campo, obtenida
304 a partir de la realización del cuestionario, como método cuantitativo, y las observaciones
305 llevadas a cabo durante el desarrollo de las entrevistas y la estadía en el lugar, como
306 método cualitativo.

307 *2.1 Información General:*

308 La observación realizada durante el transcurso del trabajo en la comunidad da cuenta de
309 varios aspectos relativos al estado de accesos y caminos. En primer lugar, para acceder
310 con vehículos a la comunidad se debe tomar la Ruta Provincial N 48, la misma se encuentra
311 consolidada con ripio lo cual dificulta su transitabilidad en la época de nevadas. Dentro del
312 lof los caminos son angostos y están conformados por una mezcla de tierra muy fina y
313 arena, que se vuelve muy inestable en días de lluvia representando un inconveniente
314 frecuente para el tránsito de automóviles.

315 Otras formas de acceder a la comunidad son a través de vehículos náuticos por el lago o a
316 pie atravesando la comunidad vecina.

317 A partir de las entrevistas que se realizaron a un total de 21 familias se pudo caracterizar a
318 la población según su rango etario, obteniéndose la información plasmada en el gráfico de
319 torta a continuación:



320

321

Gráfico N° 1. Caracterización de la población entrevistada

322

Como se observa en el cuadro el 52% de la población está constituida por adultos que no superan los 60 años, un 27% son niños y el 22% restante corresponde a los jóvenes².

323

324

Las familias residen en viviendas de material y madera, prefabricadas o construidas por ellos mismos. En cuanto a los servicios básicos, el agua con la que se abastecen los hogares proviene de vertientes naturales cuya red construyeron los pobladores en conjunto.

325

326

327

Se registran además dificultades para el acceso al agua de riego, siendo abundante en las zonas y casas cercanas a la vertiente y deficiente en las más alejadas, esto se debe en muchos casos a pérdidas originadas en las cañerías o al uso desmedido por parte de los pobladores que se ubican sobre las zonas más altas de la comunidad dejando sin presión a los de la orilla del lago. Este aspecto podría ocasionalmente dificultar el riego de las huertas tanto a campo como dentro de los invernáculos.

328

329

330

331

332

333

Por otra parte, un 19% de las familias, las alojadas al oeste de la piedra Trompul, no cuentan con red eléctrica, ya que el cableado no llegaba hasta allí presentando esto una dificultad

334

² Son considerados jóvenes aquellos individuos cuya edad se encuentra comprendida entre los 13 y 22 años.

335 importante tanto para las necesidades diarias como para la conservación de alimentos. Las
336 mismas resuelven el inconveniente con grupos electrógenos o dependen de la luz del día y
337 utilizan luminaria como velas o artefactos encendidos con fuego durante las horas de
338 oscuridad. En época invernal, se hace uso de la nieve como método de refrigeración,
339 volviéndose esto más difícil en épocas de calor.

340 En gran medida los hogares se abastecen de leña del lugar para las tareas de cocina y
341 calefacción.

342 En materia de salud, la comunidad cuenta con una sala de primeros auxilios y un médico
343 que recorre la totalidad de los hogares cada un lapso de días establecido, a fin de controlar
344 la salud de los pobladores. Además, una de las familias del lof, que reside al lado de la sala,
345 está conformada por dos enfermeros que pueden colaborar en casos de emergencia.

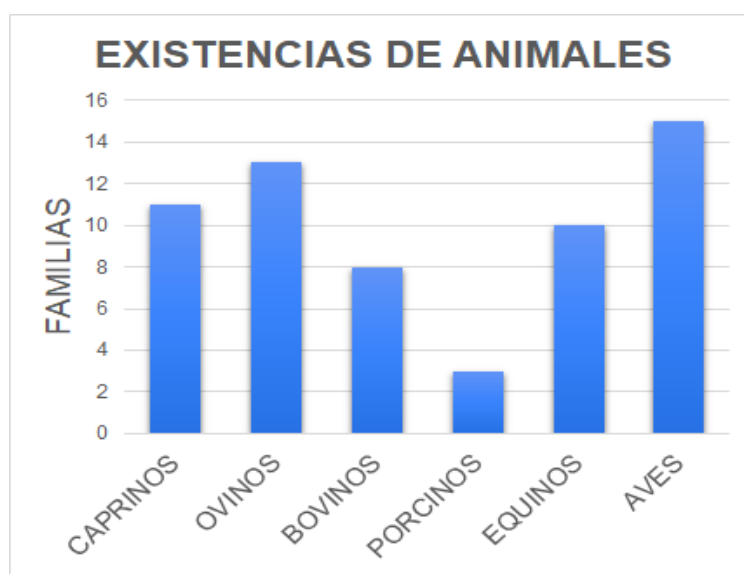
346 En cuanto a los ingresos económicos, las principales fuentes son la actividad ganadera y la
347 extracción forestal, destinada al autoconsumo y a la comercialización de excedentes.
348 Sumándose ingresos extraprediales de carácter informal o “changas” que se llevaban a
349 cabo en la ciudad, entre las que predominaban actividades temporales referidas a la
350 construcción, tareas forestales, trabajos en el sector gastronómico y empleos en relación
351 de dependencia.

352 Algunas familias cuentan también con ingresos provenientes de programas sociales.

353 Estas fuentes económicas resultan en la mayoría de los casos insuficientes, sumado esto
354 a la dificultad para entrar y salir de la comunidad en tiempos de nevada, no solo a fin de
355 trasladarse a sus respectivos trabajos en la ciudad, sino también para hacer compras u
356 otras eventualidades. Este, según los entrevistados, es uno de los aspectos más difíciles
357 de vivir en el lugar.

358 En cuanto a la alimentación, la mayoría de los pobladores cuenta con huertas, y quienes
359 no lo hacen manifiestan tener experiencia en dicha producción, por haberla realizado con
360 anterioridad o por haber tenido contacto con ésta durante la niñez/adolescencia en el seno
361 de sus hogares.

362 Por otra parte, varias familias poseen animales productivos y de trabajo, siendo la
363 producción de mayor relevancia la avícola, como puede observarse en el grafico siguiente:



364

Grafico N° 2. Existencia de animales

365

366 2.2 Producción hortícola

367 El 86% de las familias se encuentra produciendo hortalizas actualmente, de las cuales un
368 48% sólo lo hace a campo y el restante 38% produce además bajo cubierta.

369 Puede notarse que un bajo porcentaje de productores cuenta con invernáculo, esto estaría
370 asociado al alto costo de construcción de los mismos, incrementado por la necesidad de
371 materiales resistentes a vientos fuertes y al peso de la nieve sobre los techos.

372 *2.2.1 Producción bajo Invernadero:*

373 Los invernaderos sólo son utilizados una parte del año y corresponden en general al de tipo
374 capilla, abarcando una superficie promedio de $24m^2$. El 90% de los mismos está construido
375 con materiales reciclados y se encuentra en mal estado, también ligado a la escasa
376 disponibilidad de recursos económicos.

377 El hecho de que el invernáculo sea utilizado únicamente durante una parte del año podría
378 deberse a las condiciones precarias de mantención del ambiente en el interior del mismo,
379 que no serían las adecuadas para el establecimiento y desarrollo de los cultivos.

380 Otra de las causas podría deberse a la escasa presencia de hortalizas otoño-invernales, ya
381 que gran parte de los pobladores lo utilizan con el objetivo de realizar siembras tempranas,
382 ya que utilizan por lo general, las mismas especies que a campo pero sembradas con un
383 mes de anterioridad.

384 Esto constituye una importante pérdida productiva, al no estarse aprovechando el potencial
385 y la funcionalidad de los invernaderos, de estar estos adecuadamente construidos y
386 mantenidos.

387 Por otra parte, el riego es suministrado de forma manual atentando contra la eficiencia del
388 mismo.

389 Las especies producidas son variadas, aunque como puede observarse en el siguiente
390 gráfico predominan las especies estivales, identificándose como estrictamente otoño-
391 invernales sólo los cultivos de acelga, arveja, cebollita, chaucha y habas.



392

Gráfico N° 3. Principales especies producidas en invernáculo

393

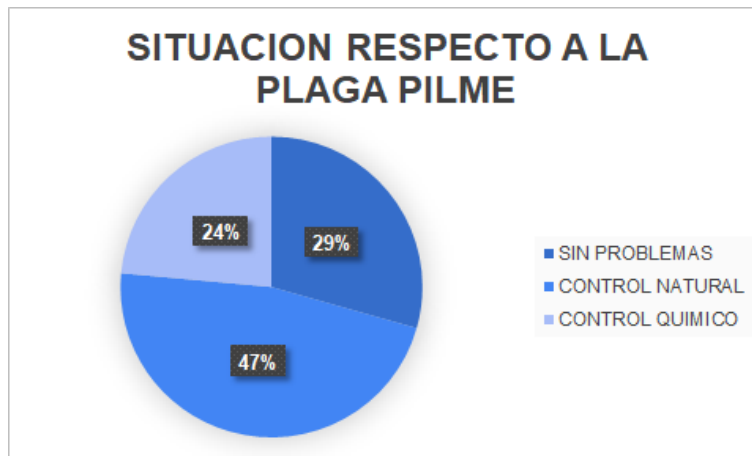
394 **2.2.2 Producción a campo:**

395 Las huertas a campo cuentan con una superficie mayor que la de los invernáculos, siendo
 396 la misma de 100 a 150m² en promedio. En la mayoría de los casos, los productores varían
 397 la ubicación de las mismas de forma intraanual bajo el fundamento de “tierra cansada”,
 398 siendo el lapso de utilización-descanso correspondiente a 3 o 4 años.

399 Los mismos definen a la disminución de la producción, luego de algunos años en el mismo
 400 lugar, como “falta de fuerza de la tierra” lo que indicaría a priori un balance de nutrientes
 401 negativo en dicha zona.

402 Al igual que la producción bajo cubierta, el riego es de tipo manual. Ninguno de los
 403 entrevistados cuenta con experiencia en otro tipo de sistemas de riego (goteo, aspersión).

404 Por otra parte, un gran porcentaje manifestó tener problemas con plagas a campo,
405 fundamentalmente con el insecto denominado “pilme” (*Epicauta pilme*) durante la época de
406 la visita (verano). La metodología de control varía entre pobladores, como puede verse en
407 la siguiente imagen:

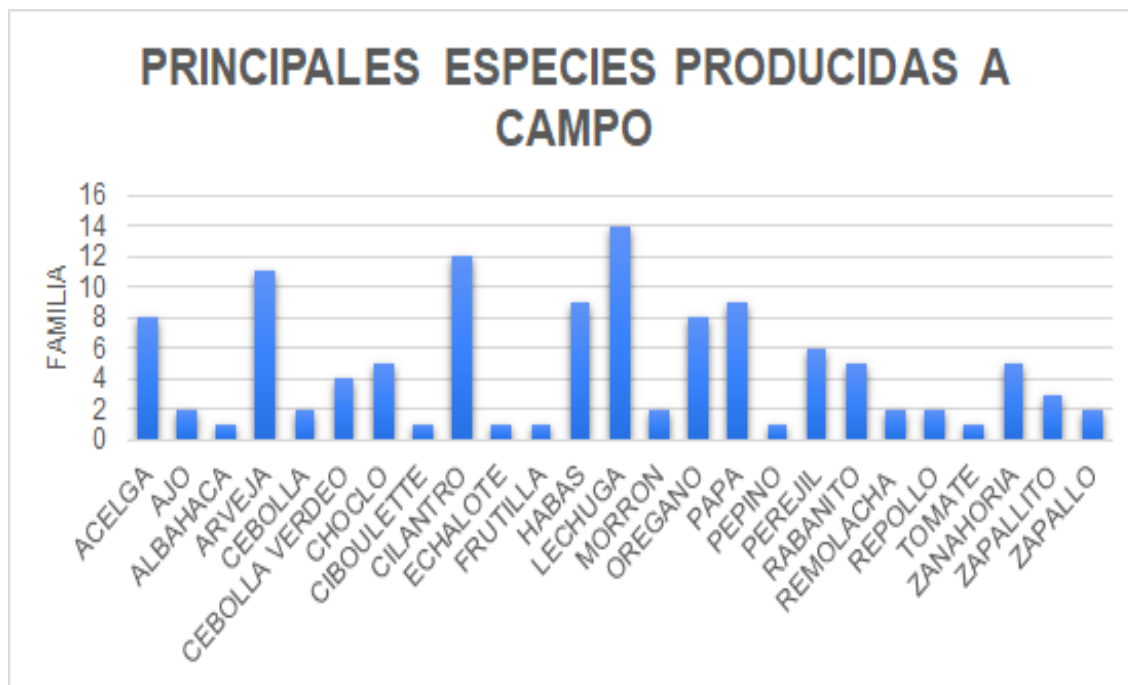


408

409

Gráfico N° 4. Situación respecto a la plaga Pilme

410 La producción de hortalizas también es variada para este sistema productivo, presentando
411 similitudes con la producción en invernáculo:



412

413

Gráfico N° 5. Principales especies producidas a campo

414

Se puede destacar en este punto, que únicamente especies como el ajo, el ciboulette, la remolacha y el rabanito difieren en relación a las producidas bajo invernáculo, correspondiendo el resto a las mismas hortalizas.

415

416

417

2.2.3 Manejo de la producción hortícola:

418

Tanto para la producción bajo cubierta como para la producción al aire libre, el material simiente es obtenido a partir de la compra en locales cercanos o brindado por INTA aunque la mayoría de los entrevistados manifiesta haber tenido inconvenientes para la germinación de las mismas.

419

420

421

422

Todos los productores guardan semilla de un año a otro, siendo el intercambio entre ellos mínimo o nulo. El proceso de guardado se lleva a cabo en frascos o sobres de papel durante

423

424 un tiempo no mayor a dos años; por otra parte, algunos expresan tener problemas
425 relacionados a la presencia de hongos al utilizar este procedimiento.

426 Cabe mencionar que la ausencia de intercambio de semillas impactaría negativamente a la
427 diversificación de especies dentro de la comunidad, puesto que existen algunos pobladores
428 con gran variedad de hortalizas en sus hogares y otros con muy poca.

429 Por otro lado, la concepción acerca del tiempo de guardado de las semillas, que abarca en
430 gran parte de los casos uno o dos años, podría afectar la mantención y propagación de
431 genotipos vegetales adaptados a la zona, por considerar al material inviable cuando aún
432 conserva sus facultades germinativas. Es menester aclarar en este sentido, la importancia
433 de revalorizar conocimientos acerca de prácticas de almacenamiento adecuadas, a fin de
434 garantizar la viabilidad durante el mayor tiempo posible y evitar las micosis.

435 En cuanto a la siembra, se realiza en la totalidad de los casos de forma manual y directa,
436 implementándose la técnica de almácigo y posterior trasplante en semillas de menor
437 tamaño como la lechuga.

438 La fecha de siembra varía según la producción sea bajo cubierta o a campo, siendo en
439 septiembre y octubre respectivamente. La operación de cosecha también es de tipo manual.

440 El manejo del sistema se corresponde en general con prácticas agroecológicas entre las
441 que podemos mencionar el control manual de las malezas, el abonado de la tierra con heces
442 de ovinos o caprinos, las rotaciones, la utilización de bioinsumos como cenizas o
443 preparados en base a jabón blanco, ajo, ají y/o tabaco. Por otro lado, algunos productores
444 llevan a cabo la asociación de cultivos como por ejemplo maíz y habas, maíz y papa, entre
445 otros.

446 No obstante esto, hay quienes utilizan insumos químicos, inclusive de carácter no
447 agronómico, como repelentes de insectos o medicamentos veterinarios a fin de controlar
448 plagas.

449 Dentro de la gama de productores, se pueden encontrar algunos muy familiarizados con las
450 prácticas agroecológicas y otros que no las implementan o lo hacen en menor medida. Si
451 bien las rotaciones, el abonado y la utilización de bioinsumos son la regla general, las
452 asociaciones carecen de difusión, habiendo únicamente dos productores que las realizan.

453 Tanto para quienes producen a campo, como para quienes cuentan con invernáculos la
454 inclusión o reemplazo de invernaderos tendría un efecto positivo. En el primer caso por
455 permitir la producción de hortalizas en momentos en donde el sistema a campo, debido al
456 clima, no lo permite y en el segundo por la posibilidad de contar con una mejor
457 infraestructura que genere el microclima adecuado beneficiando así el crecimiento y
458 desarrollo de los cultivos.

459 *2.3 Producción avícola*

460 Como se indicó anteriormente, la producción de aves es la más relevante en cuanto a cría
461 de animales (Ver gráfico N° 2). Puede visualizarse en la siguiente imagen, que un alto
462 porcentaje de las familias cuenta con aves de postura y/o engorde, siendo la mayor parte
463 de las mismas de doble propósito:



464

465

Gráfico N° 6. Producción avícola.

466 La raza predominante es la criolla. Sólo un productor cuenta con aves de raza araucana (o
 467 cruza) y una única familia cría pollos de tipo parrillero. La escasa presencia de estas
 468 últimas dos, respondería a la dificultad de obtención para el caso de ambas aves, sumado
 469 a la pérdida de ejemplares a través del tiempo para el caso de las araucanas.

470 La producción se desarrolla fundamentalmente a campo, siendo muy pocos pobladores los
 471 que cuentan con gallineros, como puede observarse en el siguiente gráfico:



472

473

Gráfico N° 7 Existencia de gallineros

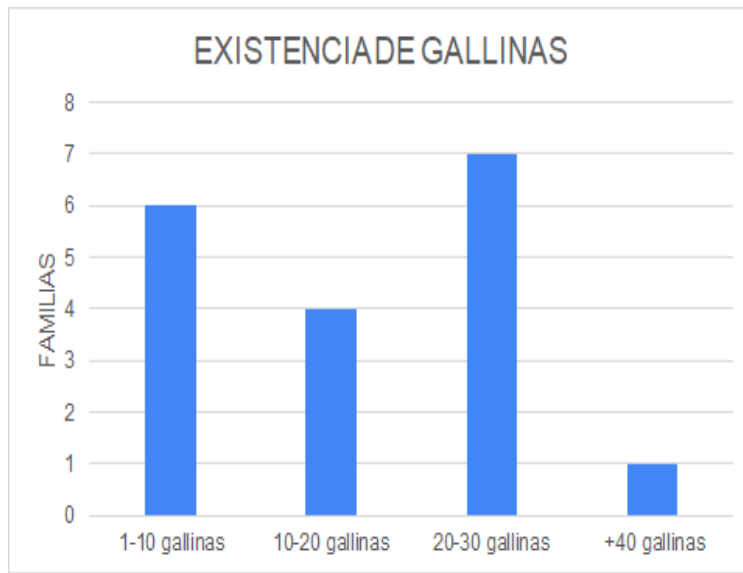
474 La superficie promedio de los gallineros es de 2 a $8m^2$ en las familias con menor cantidad
475 de aves, y $12m^2$ en las familias con mayor cantidad. Los mismos están contruidos con
476 materiales reciclados y se encuentran en estado regular o malo. La cama es en la mayoría
477 de los casos de tierra y los nidos están contruidos de forma casera o están ausentes.

478 Tanto para el sistema netamente a campo como para el que cuenta con gallineros, los
479 bebederos y comederos están contruidos a partir de envases plásticos o materiales
480 reciclados.

481 Bajo estas condiciones de estructura precaria o inexistente, los problemas con
482 depredadores (perros, zorros, hurones o aguiluchos) son habituales, constituyendo así la
483 principal causa de mortandad, y por lo tanto el mayor desafío a sortear por parte de los
484 productores, quienes ven afectada profundamente su actividad debido a estas pérdidas.

485 Otro inconveniente está dado por las condiciones sanitarias de las aves, que presentan
486 comúnmente enfermedades relacionadas a la presencia de "piojillo" (*Demanyssus gallinae*).
487 Como solución a esta problemática se aplican vacunas, se realiza el encalado del gallinero
488 y/o se aplican preparados caseros a base de vinagre o ajo.

489 La cantidad de gallinas, gallos y pollos varía entre familias, pudiendo observarse en los
490 siguientes gráficos el número de animales para las diferentes categorías en cada caso:



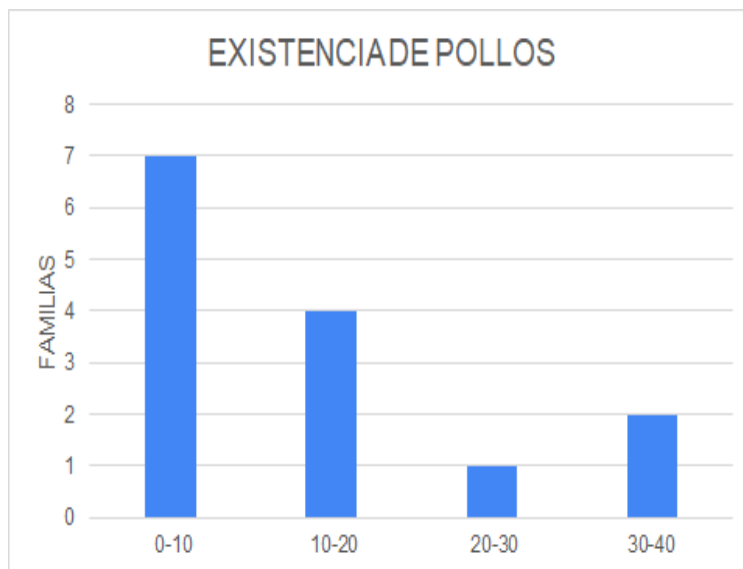
491

492

Gráfico N° 8. Existencia de gallinas

493 Como se desprende del gráfico n° 8 predomina una dotación de menos de 30 gallinas,

494 mientras que una sola familia posee más de 40.

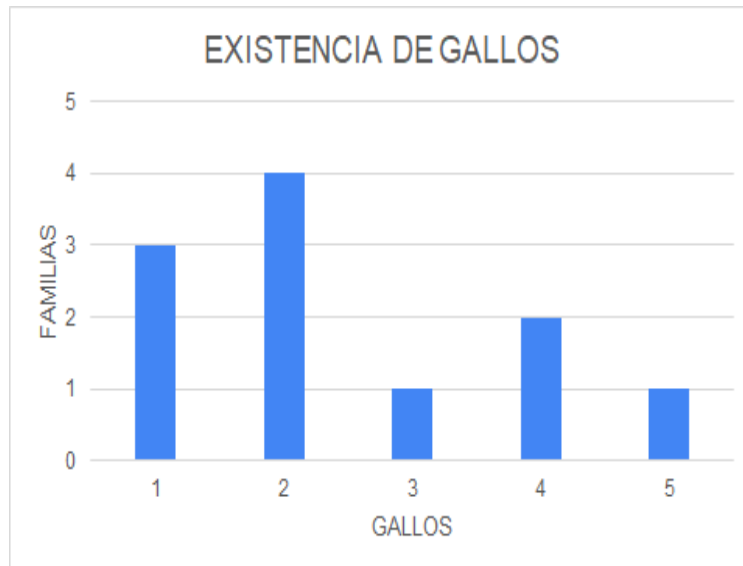


495

496

Gráfico N° 9. Existencia de pollos

497 La mayor parte de las familias posee menos de 10 pollos, siendo solamente dos familias
498 las que cuentan con más de 30.



499

500

Gráfico N° 10. Existencia de gallos

501 Con respecto a la existencia de gallos, predominan las familias que cuentan con 1 o 2.

502 En base a los datos de los gráficos N° 8, 9 y 10; y a la información obtenida mediante la
503 observación durante las entrevistas, podría inferirse que el número de gallos en relación a
504 las gallinas es acorde con el objetivo de producción predominante que es la obtención de
505 huevos. Mientras que si nos referimos a la cantidad de pollitos existentes, la relación
506 respecto de las gallinas es baja. Esto se debería principalmente a la alta depredación y a la
507 escasa o precaria estructura de los gallineros.

508 2.3.1 Manejo de la producción avícola:

509 Las aves son obtenidas mediante la compra en mercados cercanos, el intercambio entre
510 vecinos y/o por reposición propia a lo largo del tiempo.

511 El criterio de reposición del plantel de gallinas varía en tiempo según las familias: un 50%
512 de las mismas realiza el recambio cada 1-2 años, mientras que el 50% restante lo hace
513 cuando las gallinas llegan a la vejez. En cuanto al plantel de gallos, la reposición más
514 frecuente es cada 1-2 años, presentando una relevancia menor el recambio por vejez.

515 En lo concerniente a la producción de huevos, la recolección de los mismos se da en los
516 gallineros o en nidales a campo y el número obtenido varía. Las familias con menos
517 cantidad de gallinas obtienen de 2 a 5 huevos por día, mientras que las que cuentan con
518 un plantel mayor recolectan de 18 a 20 en forma diaria.

519 Es de remarcar que los productores que logran una mayor producción, tanto de huevos
520 como de pollos, son los que poseen estructuras más adecuadas para su protección. De
521 este modo, contar con gallineros de buena infraestructura permitiría lograr un efecto positivo
522 sobre los resultados productivos.

523 En cuanto a la producción de carne, los pollos alcanzan un peso promedio de 1,5-2 Kg. en
524 un lapso de tiempo que puede variar entre 3 y 6 meses, a diferencia de los pollos parrilleros
525 que son faenados con aproximadamente 3 Kg a los 4 meses.

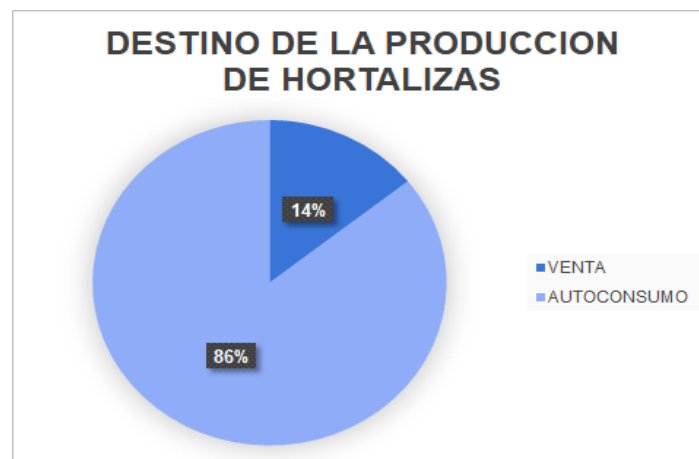
526 Los animales se encuentran pastoreando libremente y su alimentación es complementada
527 con preparados a base de maíz, y trigo en menor medida. La ración de alimento
528 suministrada varía de 40 a 60 gr/día y de 60 a 80 gr/día según las familias.

529 Los datos obtenidos indican que la ración es en el primer caso subindicada y en el segundo
530 adecuada para el sistema productivo en cuestión, ya que se calcula que en promedio un
531 ave pastoreando libremente requiere entre 60 y 80 gr de alimento por día (Dutra y
532 Vaschetto. 2020).

533 Los casos de subalimentación, están asociados fundamentalmente a la disponibilidad
534 económica que muchas veces impera a la hora de adquirir los alimentos, sobre todo
535 teniendo en cuenta los escasos ingresos percibidos por la mayoría de las familias de la
536 comunidad. En este aspecto, la diversificación de los cultivos también tendría un impacto
537 positivo, teniendo en cuenta que la implantación de cereales como trigo o maíz en pequeña
538 escala podría contribuir a la producción en cuestión, logrando aves con más peso y por lo
539 tanto a una mayor cantidad de alimento por familia.

540 *2.4 Alimentación y destino de la producción:*

541 La totalidad de los alimentos producidos se destinan al autoconsumo. Sólo unas pocas
542 familias producen excedentes que venden en ferias y/o puntos habilitados directamente al
543 consumidor:



544

545

Gráfico N° 11. Destino de la producción de hortalizas

546 Como se observa en el gráfico N° 11 el 86 % de la producción de hortalizas se destina al
547 autoconsumo y sólo un pequeño excedente se vuelca al mercado (14 %). Frecuentemente

548 el mismo está constituido por acelga, cilantro, cebolla de verdeo, repollo, rúcula, albahaca,
549 chauchas y zapallitos.

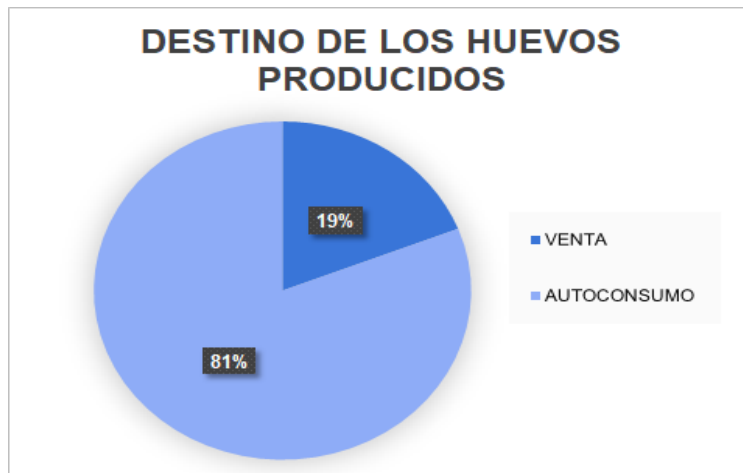
550 El bajo porcentaje de venta se encuentra estrechamente relacionado con la cantidad de
551 hortalizas obtenidas, que en algunos casos apenas logra cubrir el autoconsumo. Sólo unas
552 pocas familias son capaces de generar excedentes, e incluso así, la venta se ve muchas
553 veces dificultada por la imposibilidad de contar con vehículos adecuados para trasladarse
554 a los mercados o ferias.

555 En este sentido, la mejora de las técnicas de producción bajo invernadero y la posibilidad
556 de contar con infraestructura acorde al clima de la región, tendría un efecto preponderante
557 en la producción obtenida, pudiendo aumentarse y cubrir no sólo la demanda sino también
558 tener destino de venta impactando a su vez sobre los ingresos percibidos por las familias.

559 En lo que respecta a la producción de huevos, el porcentaje destinado a venta es mayor
560 que para el caso de las verduras, representando un 19%.

561 Si bien el porcentaje aumenta con respecto a la venta de hortalizas, sigue siendo bajo. Lo
562 que está estrechamente relacionado a la cantidad de huevos logrados por familia, que sería
563 de 540-600 al mes en el pico de producción, para quienes cuentan con mayor cantidad de
564 gallinas (más de 20) y de 60-150 para quienes poseen menor cantidad de aves (menos de
565 20).

566 Tomando en cuenta que como promedio una persona come entre 1 y 2 huevos por día,
567 consumiría alrededor de 30-60 al mes, y siendo las familias entrevistadas en promedio de
568 4 personas consumirían entre 120-240 huevos al mes. Esto explicaría la escasa o nula
569 capacidad de las familias con menor cantidad de animales para generar excedentes que
570 puedan destinar a la comercialización.



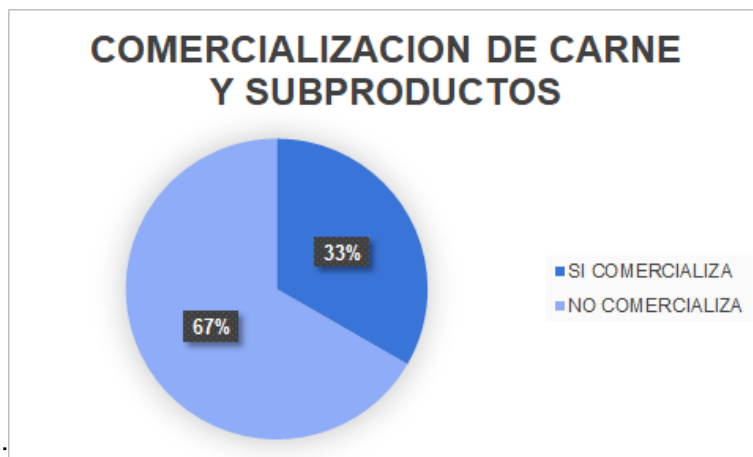
571

572

Gráfico N° 12. Destino de los huevos producidos

573 Por otra parte, también se comercializan distintos tipos de carne y sus subproductos,
 574 fundamentalmente en fechas festivas y de forma directa al consumidor mediante ventas
 575 directas a consumidores.

576 Los productos cárnicos se venden en la mayoría de los casos “al corte” o como animales
 577 enteros. Estas ventas representan una fuente de ingresos adicional en estas épocas.

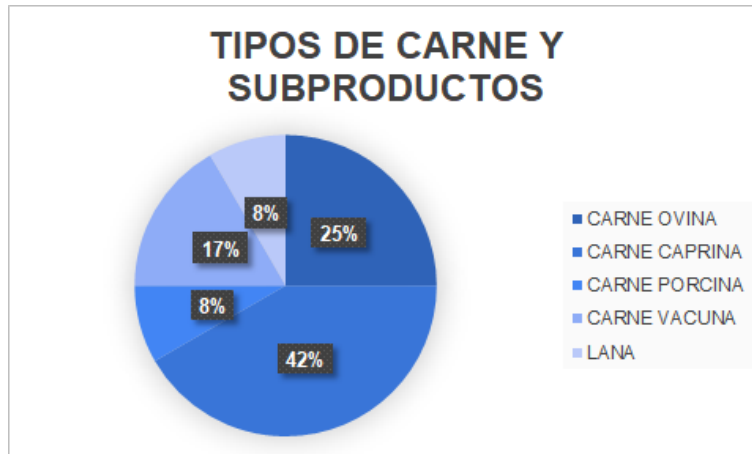


578

579

Gráfico N° 13. Comercialización de carne y subproductos.

580 Como puede observarse en el gráfico, un 33% se vuelca a la comercialización de carne y
581 subproductos. De ese porcentaje, los distintos tipos ocupan la siguiente proporción:



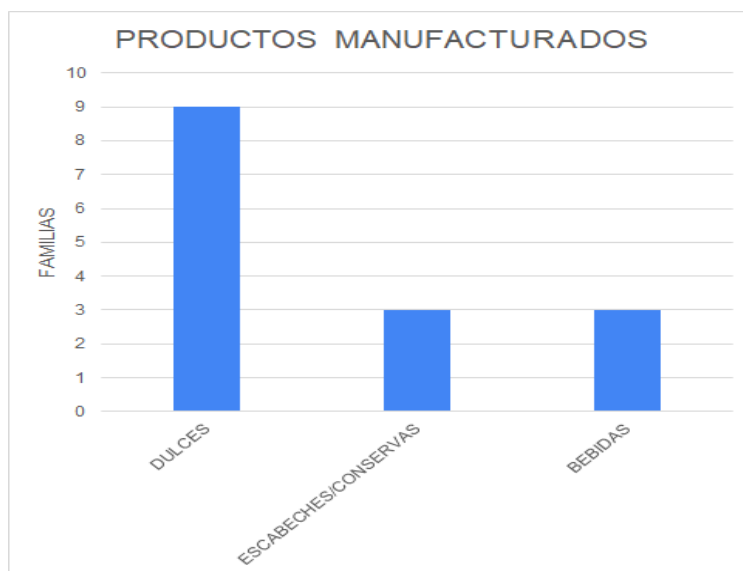
582

583

Gráfico N° 14. Tipos de carne y subproductos

584 Por otra parte, los pobladores aprovechan y consumen frutas silvestres y hongos
585 comestibles que crecen naturalmente en el lugar. A partir de los mismos elaboran conservas
586 y/o escabeches, dulces y bebidas de variado tipo para el autoconsumo, tales como
587 escabeches de morella, chicha, guindao y dulces de frutas silvestres, entre otros.

588 En el siguiente gráfico se puede observar que los dulces tienen mayor incidencia dentro de
589 los productos manufacturados que los escabeches/conservas y bebidas.



590

591

Gráfico N° 15. Productos manufacturados

592 Sólo dos familias producen dulces con destino de venta directa, siendo sus compradores
 593 principalmente turistas que se acercan al lugar. Cabe destacar que únicamente tres familias
 594 aprovechan la época turística para vender principalmente pan, tortas fritas y dulces
 595 caseros. La escasa participación de los pobladores en las ventas durante la época turística
 596 podría estar relacionada a la mayor o menor cercanía del lago, puesto que las familias que
 597 comercializan estos productos son las que viven sobre los caminos de acceso al mismo. La
 598 presencia o generación de puestos o mercados propios de la comunidad en la zona,
 599 impactaría positivamente sobre la comercialización, por posibilitar la concentración de los
 600 productos elaborados por las familias, incluyendo a las que residen más lejos del lago, y
 601 facilitar su venta.

602 Por otro lado, un aspecto negativo a mencionar sobre este tema, sería la dificultad que
 603 enfrentan los productores a la hora de vender las manufacturas en ferias de la ciudad, por

604 no contar con la certificación bromatológica o la habilitación para la manipulación adecuada
605 de los alimentos.

606 *2.5 Conocimientos locales:*

607 La comunidad mapuche posee una estructura organizacional particular y sus miembros
608 cumplen diferentes roles. La misma se rige por un estatuto y las autoridades se eligen
609 libremente. Los integrantes de la comisión directiva ocupan diversos cargos, entre los que
610 se encuentran *el Inan Lonko*, *el Werken*, *los Konas* y otros miembros de menor rango
611 político que colaboran en función del bienestar comunitario. Por otra parte, la comunidad
612 tiene un Lonko Filosófico (espiritual) que trasciende las elecciones de las directivas ya que
613 el rol que cumple está vinculado a la cosmovisión del Pueblo Mapuche, siendo en general,
614 una persona de edad avanzada con el conocimiento de las fuerza (*nehuen*) presentes en
615 el territorio.

616 Así, el Lonko político es quien toma las decisiones en representación de su Lof, el Lonko
617 espiritual es la guía filosófica, el werken es consejero y vocero de la comunidad y los konas
618 offician de custodios de la comunidad.

619 En el lof Cayún, tanto el rol de Lonko político, como el de werken están actualmente
620 representados por mujeres; mientras que el Lonko filosófico es uno de los hombres más
621 viejos de la comunidad.

622 Los saberes dentro de la población son transmitidos de generación en generación
623 fundamentalmente de forma oral, de abuelos a nietos o de padres a hijos.

624 En este sentido, cabe también mencionar la enorme importancia de la escuela primaria que
625 funciona dentro de la comunidad, en la cual los niños aprenden la lengua original de su
626 pueblo, así como también su historia y cultura.

627 Esta cuestión resulta de máxima importancia, ya que el hecho de que exista una escuela
628 primaria dentro de la comunidad influye directa y positivamente sobre la escolarización de
629 los niños que allí viven y representa un fuerte sentido de pertenencia, afianzando las raíces
630 culturales.

631 Teniendo en cuenta los testimonios de varios miembros del lof respecto de la discriminación
632 sufrida en los colegios del pueblo o la ciudad, este aspecto resulta aún más interesante.

633 Quienes habían hecho el primario fuera de la comunidad, cuando aún la escuela de allí era
634 inexistente, manifiestan haber experimentado en su niñez o adolescencia sentimientos de
635 vergüenza y la sensación de que ser mapuche “estaba mal”. Inclusive, durante algunos
636 años, en el seno de las familias se dejó de enseñar *mapudungun*, el lenguaje propio de su
637 cultura, por el constante hostigamiento que recibían los niños en el pueblo o la ciudad.

638 Otro espacio de participación y fortalecimiento de la identidad y conocimientos locales lo
639 constituye la red de mujeres mapuches, que nuclea a mujeres de distintas comunidades a
640 lo largo del territorio, en donde se intercambian experiencias y saberes vinculados al rol
641 femenino. Esto se realiza a partir de distintos encuentros que se llevan a cabo en cada una
642 de las comunidades de forma rotativa.

643 Estas instancias de intercambio y formación cobran gran relevancia, teniendo en cuenta el
644 momento histórico en el que acontecen, en donde la igualdad de género y los derechos de
645 la mujer son bandera de lucha incesante en nuestra sociedad.

646 La comunidad Cayún, cuenta con mayor proporción de mujeres que de hombres, y ellas
647 ocupan no sólo puestos políticos de importancia dentro del lof, ya que tanto los cargos de
648 Lonko como el de werken son llevados a cabo por mujeres, sino también una fuerte
649 presencia y prepotencia de trabajo dentro de la comunidad. Las mismas cumplen un rol
650 muy importante, a su vez, en la transmisión de saberes y conocimientos a través del tiempo,
651 puesto que son ellas quienes fundamentalmente enseñan todo lo relativo a los trabajos de
652 huerta, guardado y recolección de las semillas, así como también el conocimiento de
653 plantas para la preparación de ungüentos medicinales.

654 Tanto la crianza de animales como el trabajo de la tierra forman parte del patrimonio cultural
655 del lugar. Por tal motivo existe una amplia fuente de conocimiento empírico al respecto, que
656 cobra relevancia a la hora de desarrollar estas actividades, como puede verse reflejado en
657 las fechas y momentos de siembra de cada semilla, la castración de animales y la faena,
658 que están estrechamente vinculados a las fases lunares.

659 Como se mencionó, las tareas de huerta son fundamentalmente llevadas a cabo por las
660 mujeres, mientras los hombres se dedican a la crianza de animales como complemento del
661 trabajo que realizan en la ciudad.

662 La preparación de alimentos típicos como la *pancutra*, la *harina refregada*, los *concones*, la
663 *sopa de trigo*, el *chuño de papa*, el *charqui*, los *chicharrones*, y el *nachi* también encuentran
664 el origen de su enseñanza en las madres o abuelas de la comunidad a través del tiempo.
665 Actualmente, según manifiestan varios de los entrevistados, sólo algunas de las comidas
666 se siguen realizando, sobre todo en fechas características como la *rogativa*.

667 Esto podría estar ligado a la poca o inexistente preponderancia que ha tenido el cultivo de
668 trigo en el último tiempo dentro de la comunidad, asociada a la falta de interés de los jóvenes

669 por el mismo. La desaparición de dicho cereal, constituye un punto a reconsiderar, no sólo
670 por el hecho de haberse perdido una fuente importante de cultivares adaptados a la región,
671 sino también porque un importante número de comidas características de la cultura
672 mapuche contienen como ingrediente principal al trigo y sus productos derivados.

673 Por último, puede mencionarse que la harina de trigo es uno de los principales ingredientes
674 que los pobladores compran en los supermercados, dado la gran cantidad de comidas
675 hechas en base a tal ingrediente. Tanto el consumo de harinas y panificados, como el de
676 frituras, es muy habitual en la vida de los pobladores. Esto podría estar relacionado con los
677 problemas de salud que se registran en la comunidad, tales como diabetes e hipertensión,
678 habiendo entre los 21 entrevistados, 6 y 2 casos respectivamente.

679 Por otra parte, las nuevas pautas de consumo provenientes de la ciudad, como bebidas
680 gaseosas, snacks y ultraprocesados se suman a la dieta de los pobladores de la comunidad,
681 incidiendo también sobre la presencia y desarrollo de las enfermedades antes
682 mencionadas.

683 En base a lo antedicho, la diversificación de los alimentos producidos en los hogares,
684 resultaría fundamental para lograr mejoras en el consumo, tendiendo a una alimentación
685 no sólo más saludable sino también más soberana.

686 *2.5.2 Relevamiento de expectativas de la comunidad para con el proyecto:*

687 A partir del intercambio con los pobladores se pudieron relevar los deseos para con el
688 proyecto específicamente, así como también inquietudes y expectativas más generales
689 asociadas al futuro de la comunidad.

690 Para el primer caso, la idea imperante está asociada a la posibilidad de poder aumentar la
691 producción de huerta y granja, a fin de lograr una mayor capacidad de autoabastecimiento
692 y generar, además, excedentes que destinar a la venta. Asociado a esto, se manifiesta la
693 necesidad de contar con un vehículo que les permita trasladar la producción excedente a
694 las ferias de la ciudad dado que muchas veces no cuentan con la movilidad necesaria para
695 hacerlo.

696 Otro punto importante en este sentido, lo constituyen la ausencia de proyectos e iniciativas
697 que permitan aprovechar mejor la época turística, a través de una organización sólida que
698 incluya por ejemplo puestos comerciales con locales abastecidos y atendidos por personas
699 de la comunidad.

700 Por otra parte, una temática recurrente durante las entrevistas tiene que ver con la juventud.
701 En general, los jóvenes abandonan la comunidad al crecer e independizarse, no sólo por lo
702 concerniente a la ausencia de nivel secundario en el colegio sino también como resultado
703 de las dificultades que representa el desarrollo y el autosustento dentro de la comunidad.

704 La movilización de los mismos hacia zonas urbanas una vez terminado el nivel primario,
705 muchas veces implica el retiro casi permanente, inspirado en la búsqueda de mejores
706 condiciones de vida, y sólo algunos retornan a su lugar de origen. Una de las alternativas
707 planteadas ante esta situación está relacionada, nuevamente, con la posibilidad de contar
708 con un vehículo que traslade a los estudiantes hasta los colegios más cercanos,
709 permitiendo así la continuidad de la residencia dentro del territorio.

710 La existencia de talleres de oficio, de telar mapuche y de carpintería brindadas en el centro
711 comunitario de forma gratuita, y llevadas a cabo por miembros del lof o profesionales de
712 escuelas técnicas aledañas; podría considerarse como otra estrategia que la comunidad

713 utiliza para paliar la “desertificación” juvenil. Funcionando estos no sólo como fuente
714 potencial de trabajo, sino también como herramienta de arraigo y fortalecimiento de la
715 identidad cultural.

716 *2.6 Implementación del proyecto:*

717 A partir del año 2000, se lleva adelante en el Parque Nacional Lanín una política de Co-
718 manejo en donde se reconocen derechos relativos a la administración de los territorios
719 comunitarios por parte de las propias comunidades y la toma de decisiones, responsabilidad
720 y resolución de conflictos respecto del manejo de los recursos naturales.

721 “El co-manejo es una alianza o acuerdo en el que dos o más actores negocian compartir
722 responsabilidades de administración y manejo sobre un territorio o conjunto de recursos”
723 (Notzke, 1994) en este caso, generando un proceso constante de construcción política
724 basada en la búsqueda de consensos y trabajos conjuntos en el Parque Lanin, teniendo
725 como marco el reconocimiento de los derechos históricos de los pueblos originarios, la
726 interculturalidad y la generación de espacios de participación pública en la toma de
727 decisiones.

728 Estos cambios institucionales modificaron la relación entre la Administración de Parques
729 Nacionales y las comunidades locales, resignificando el trabajo de guardaparques y
730 técnicos desde un rol de fiscalizador hacia un rol de extensionista.

731 En este contexto, la implementación del proyecto “Diversificar la alimentación familiar en la
732 comunidad mapuche Cayún a través de la autoproducción de alimentos” encuentra en su
733 creación e implementación tres actores fundamentales INTA, Parques Nacionales y la
734 Comunidad Mapuche Cayún.

735 El mismo centra su misión en impulsar la innovación a partir de la construcción social del
736 conocimiento, con el propósito de contribuir al desarrollo sostenible del sistema
737 agroalimentario en la comunidad. Pone el foco en el territorio, fomentando la identidad, la
738 multi-participación y la diversidad de actores.

739 *2.6.1 Vinculación entre actores:*

740 A partir de la observación, la información complementaria y el análisis del trabajo conjunto,
741 se pudieron determinar las funciones que cada parte asume.

742 La comunidad cumple un rol protagónico en el trabajo, se encarga de identificar sus propias
743 necesidades y guiar el proceso.

744 Hacia el interior de la comunidad, la toma de decisiones es conjunta y concertada a través
745 de reuniones colectivas. Son excluidos de esta práctica los menores de diez años, aquellos
746 que no participan del trabajo comunitario o de las asambleas generales y por último quienes
747 no abonan la cuota social (contribución cuyo valor es acordado entre los miembros para
748 reunir fondos comunes, destinados a necesidades de la comunidad).

749 Hacia el exterior, y en articulación con los demás actores, la gestión y comunicación de las
750 decisiones de la comunidad son llevadas a cabo por la comisión directiva, cuyos integrantes
751 se eligen libremente cada dos años.

752 En este sentido, las representantes de la Comisión Directiva ante el Proyecto son la Lonko,
753 Luisa, y su hija Ailín quienes relevan las inquietudes y situaciones problemáticas
754 particulares de la comunidad. Participan en el ajuste de la propuesta técnica y supervisan
755 las capacitaciones a realizar en el marco del proyecto, velando por la pertinencia cultural
756 de los contenidos y su abordaje.

757 Por otra parte, las técnicas de INTA y Parques Nacionales, representadas por Fernanda y
758 Julia respectivamente, cumplen desde su rol la función de apoyo en cuestiones
759 relacionadas a los avances, decisiones e información relativa al proyecto. Aportan
760 herramientas desde el punto de vista comunicacional y logístico, tanto en el diseño de la
761 planificación como en la distribución de materiales.

762 Su figura cobra importancia también en la vinculación con las instituciones pertinentes,
763 funcionando como nexo entre la comunidad y los profesionales que brindan las
764 capacitaciones referidas a la autoconstrucción de los invernaderos y la crianza o cuidado
765 de aves de producción. Asimismo, son las encargadas de la elaboración de documentación
766 que permita la continuidad y asignación de recursos presupuestarios del proyecto.

767 Como extensionistas, resultan mediadoras fomentando el diálogo y la participación, así
768 como también acompañando y facilitando el proceso. Se encuentran en constante contacto
769 con la comunidad, no solo por las múltiples visitas y el trabajo realizado en la misma, sino
770 también a través del diálogo permanente con sus representantes.

771 El vínculo que cobra mayor relevancia se da entre las extensionistas, la Lonko y su hija
772 como representante de cuestiones asociadas al proyecto. Este sustenta y da fundamento
773 al desarrollo del trabajo, a través del mismo se resuelven dudas de proceder y cuestiones
774 organizacionales, lo que facilita la convivencia y acuerdo entre actores.

775 En este sentido, la red de comunicación generada facilita la correcta ejecución del Proyecto,
776 permitiendo que los/las integrantes de la comunidad se muestren predispuestos y
777 comprometidos a llevar adelante las acciones planificadas.

778 *2.6.2 Metodología de trabajo y herramientas de extensión:*

779 A través de la observación y participación activa en la puesta en marcha e implementación
780 del proyecto, se logró identificar el modo de trabajo y las herramientas de extensión
781 utilizadas para abordarlo.

782 Las actividades estuvieron fundamentalmente basadas en el intercambio de conocimientos
783 y el deseo compartido de alcanzar objetivos de desarrollo comunes; tales como la
784 preservación de la biodiversidad del parque, el cuidado del ambiente, el bienestar de la
785 comunidad local y las posibilidades de alcanzar logros que mejoren la calidad de vida de la
786 misma.

787 La estrategia comunicacional utilizada entre los actores, está asociada al uso de
788 metodologías de trabajo grupal como talleres, charlas y capacitaciones.

789 Durante el transcurso de la investigación, se participó tanto en talleres de oficio, de telar
790 mapuche y de carpintería; como en encuentros organizativos asociados al desarrollo del
791 proyecto.

792 Ambas instancias de observación contribuyeron a una mejor comprensión del
793 funcionamiento del grupo y permitieron recabar información al respecto, si bien dado el
794 carácter de este informe, se hará hincapié fundamentalmente sobre las capacitaciones.

795 Tanto las capacitaciones referidas a la construcción de invernaderos, como la de pollitas
796 ponedoras fueron brindadas por Roberto, un asesor de INTA asociado al programa
797 PROHUERTA cuyo contacto fue facilitado por las extensionistas.

798 Las mismas abarcaron dos encuentros presenciales de diez horas cada uno
799 aproximadamente, y se realizaron en la casa de María Ulloa, una de las pobladoras del
800 lugar.

801 La elección de la residencia en la que se realizó la demostración y construcción del primer
802 invernáculo se decidió de forma colectiva por parte de la comunidad. La decisión de
803 seleccionar el hogar de María como punto de partida, tuvo su fundamento en las dificultades
804 que tenía para hacerlo por sus propios medios, ya que no contaba con la fuerza de trabajo
805 necesaria dentro del núcleo familiar para desarrollar las tareas pertinentes a la construcción.

806 Una vez que todos habían arribado al lugar por la mañana temprano, se determinó junto
807 con el técnico la ubicación más conveniente para el invernadero, tanto en función de
808 criterios agronómicos como de comodidad para quienes allí vivían.

809 Posteriormente se comenzó el trabajo propiamente dicho. El coordinador de la actividad se
810 presentó ante la comunidad y explicó cuáles serían los pasos a seguir y cómo llevarlos a
811 cabo, comenzando por la nivelación del terreno, siguiendo por la colocación de postes y
812 tirantes de madera, las chapas de policarbonato transparentes en el techo y por último el
813 recubrimiento de las paredes con nylon y la terminación de aberturas y ventilación.

814 Cabe destacar que toda la madera correspondiente a la infraestructura de los invernaderos
815 era de origen local, haciendo uso de las especies habilitadas para su aprovechamiento. Lo
816 que no solo tiene ventajas desde el punto de vista de la autosustentabilidad, sino que
817 también representa beneficios asociados a la generación de fuente de trabajo para uno de
818 los vecinos de la comunidad que poseía allí su propio aserradero.

819 En el primer encuentro se logró poner a punto la estructura de las paredes y el techo,
820 mientras que en el segundo se culminaron las tareas restantes.

821 Durante las labores se pudo observar el trabajo organizado y conjunto del equipo.

822 Al estar varios de los miembros de la comunidad familiarizados con la construcción, gracias
823 a sus trabajos en el pueblo, las tareas que requerían mayor precisión y especialización se
824 vieron facilitadas. El técnico puntualizó cuestiones claves a tener en cuenta en cada etapa
825 de la construcción, haciendo hincapié sobre los aspectos más fundamentales relacionados
826 al tratamiento y disposición correcta de las chapas de policarbonato, la importancia del
827 espaciamiento entre los tirantes y la realización de aberturas para la ventilación, entre otros
828 aspectos constructivos.

829 De este modo dejó al grupo tomar la iniciativa, así se formaron subgrupos que surgieron de
830 forma espontánea de acuerdo a la voluntad, destrezas y habilidades de cada participante
831 para realizar las actividades correspondientes.

832 Tanto el coordinador de la capacitación, como la técnica de INTA y las guardaparques
833 colaboraron y trabajaron a la par de los miembros de la comunidad, asumiendo de esta
834 manera el rol de extensionistas activos y comprometidos con la actividad.

835 El ambiente de trabajo fue ameno y distendido. Al llegar el mediodía se realizó un receso,
836 y se llevó a cabo un almuerzo en conjunto en donde hubo tiempo de descansar y
837 distenderse para luego continuar con el trabajo.

838 En el segundo encuentro se realizó con la misma dinámica, a diferencia de que por la tarde
839 se llevó a cabo la entrega de pollitas ponedoras proveídas de forma gratuita por INTA a
840 través del programa PROHUERTA. A su vez se brindó la capacitación sobre los primeros

841 cuidados de estas aves, facilitando la obtención de alimento iniciador con un valor menor al
842 del mercado.

843 En una primera instancia el técnico demostró cómo elaborar un sistema de comedero y
844 bebedero con materiales reciclados y fáciles de conseguir como botellas de gaseosa y cinta,
845 alambre o hilo, así como también confeccionó con una caja de cartón y aserrín un ambiente
846 confortable que serviría de incubadora. Por otra parte, dio detalles sobre las necesidades
847 de los pollos en las primeras semanas de vida, como la colocación de lámparas o fuentes
848 de calor para evitar muertes por hipotermia.

849 Para llevar a cabo la explicación, se eligió el momento post-almuerzo, aprovechando la
850 reunión y la disposición espacial de los participantes. Se utilizó un lenguaje coloquial,
851 comprensible para los interlocutores, sin ahondar en expresiones muy técnicas que
852 dificulten la comprensión del contenido, utilizando como refuerzo comunicacional la entrega
853 de material escrito que describía las cuestiones de interés tanto de forma escrita como
854 gráfica mediante dibujos. Posteriormente se abrió el espacio a preguntas.

855 Luego de la explicación se procedió a la entrega de pollitas de diferentes edades, en un
856 número equitativo de entre 10-12, para las familias que previamente se habían anotado en
857 la lista correspondiente.

858 La edad de las ponedoras variaba desde una o dos semanas hasta uno o dos días. En este
859 punto, la dificultad mayor estuvo relacionada a la posibilidad de quedarse con las aves de
860 menor edad, considerando los mayores riesgos que esto conlleva.

861 En un primer momento, ninguna familia quería tomar la responsabilidad de quedarse con
862 las mismas, hasta que luego de un tiempo considerable, uno de los vecinos tomó la
863 iniciativa, y otros optaron por seguirlo.

864 Por último, cabe mencionar que al concluir los primeros dos encuentros, se había formado
865 espontáneamente un equipo de trabajo que tendría por objetivo ayudar en la construcción
866 del invernáculo a cualquier miembro que lo necesite; independientemente de la ya pactada
867 construcción conjunta del invernáculo correspondiente a la escuela de la comunidad que
868 sería el siguiente.

869 A lo largo de las capacitaciones se pusieron en evidencia aspectos a remarcar sobre el rol
870 de Roberto como extensionista.

871 En la capacitación de autoconstrucción de invernaderos, su estrategia principal fue que en
872 todo momento los involucrados se sintieran cómodos para participar y decidir en qué área
873 hacerlo según sus preferencias. Tomó como base el conocimiento que algunos de los
874 pobladores tenían en materia de construcción y sobre ello sumó los suyos, llegando así a
875 fortalecer los conocimientos sobre el tema en forma colectiva.

876 En todo momento se mantuvo trabajando a la par de aquellos a quienes iba a “capacitar”.
877 Al subdividirse el grupo según sus propias preferencias, el trabajo fue continuo y se produjo
878 en un ambiente de comodidad para todos. Inclusive los niños que habían concurrido tenían
879 sus propios “quehaceres” que desarrollaron a modo de juego.

880 En la capacitación avícola, la estrategia cambió. La charla se desarrolló en una ronda, en
881 la que él tomó el protagonismo. Tanto el lenguaje como el material utilizado fueron
882 correctos. Las fotocopias que se repartieron entre los allí presentes contaban con

883 información escrita y con ilustraciones, de modo de incluir a quienes no estuvieran
884 alfabetizados. Los materiales de construcción que utilizó para la confección de los artículos
885 para pollos eran accesibles, por ser reciclados o de escaso valor económico.

886 El único aspecto a reconsiderar sería, según lo expresó, la necesidad fundamental de luz
887 en los primeros estadios de las aves. Sin reparar, tal vez por desconocimiento, en que varios
888 de los pobladores no contaban con red eléctrica en sus hogares, inclusive para quienes
889 contaban con grupos electrógenos, esta tarea sería costosa. En este sentido, se podría
890 haber hecho alusión a métodos alternativos como fuente de calor.

891 A partir de lo señalado, podemos concluir que en los encuentros convivieron un modelo de
892 comunicación de tipo exógeno y carácter más transferencista, en donde el conocimiento
893 pasaba desde la fuente emisora que “sabe” y posee información, a la que “no sabe” y
894 necesita de él. Y un modelo de tipo más endógeno, para el caso de los invernaderos, en
895 donde el extensionista tenía la función de acompañar el proceso de aprendizaje, partiendo
896 del conocimiento previo de los participantes y por tanto, asumiendo el papel de educador-
897 educando, considerando a los destinatarios de la capacitación como sujetos de
898 conocimiento.

899 *2.7 Aspectos facilitadores y obstaculizadores para alcanzar los objetivos planteados en el*
900 *proyecto:*

901 Se sintetizan a continuación los aspectos facilitadores y obstaculizadores más relevantes
902 identificados a partir de las fuentes de relevamiento de información utilizadas:

ASPECTOS FACILITADORES	ASPECTOS OBSTACULIZADORES
<ul style="list-style-type: none"> - Gran potencial de crecimiento productivo en la comunidad en base a los recursos naturales y humanos con los que se cuenta. - Todos los entrevistados tienen o han tenido experiencia en tareas de huerta y granja. - Amplia fuente de conocimientos ancestrales respecto de las actividades de huerta y granja. - Existe una vinculación positiva entre los actores para la organización y desarrollo de las actividades correspondientes al proyecto. - Excelente predisposición de las partes intervinientes para realizar tareas en función del objetivo común. - Las decisiones son colectivas, siendo la comunidad el actor principal en la toma de las mismas. - Las extensionistas desempeñan un rol clave para el buen funcionamiento del proyecto, mostrando una actitud comprometida y asumiendo una participación activa y acompañante. - Gran concurrencia de los miembros de la comunidad a las jornadas laborales. - El ambiente en el que se desarrollaron las capacitaciones contribuyó a la creación de un entorno relajado y propicio para las actividades. - La elección de la residencia en la que se realizó la demostración y construcción del primer invernáculo se decidió en función de la imposibilidad de algunos miembros del lof para llevar a cabo el trabajo por sus propios medios demostrando empeño en la consecución del bienestar de todos los integrantes de la comunidad. - El técnico de INTA destinado a brindar las capacitaciones mantuvo una postura participativa y ordenada en la coordinación del grupo. - Las capacitaciones fueron realizadas con herramientas dialógicas adecuadas por parte del técnico. - Varios miembros de la comunidad contaban con herramientas y conocimientos relativos a la construcción 	<ul style="list-style-type: none"> - Algunos miembros de la comunidad no contaban con agua suficiente para el riego, por encontrarse más alejados de las vertientes. - Algunos miembros de la comunidad no contaban con red eléctrica, por lo cual presentaban una mayor dificultad para realizar tareas habituales en el día a día. - La movilidad representa un inconveniente no sólo para acudir al trabajo o realizar compras, sino también a la hora de trasladar la producción excedente a puntos de venta en la ciudad. - Escasa participación juvenil en la vida cotidiana y las actividades relacionadas al proyecto. Asociada a la ausencia de nivel secundario dentro de la escuela de la comunidad y la migración de los estudiantes hacia la ciudad. - Escaso intercambio de semillas/conocimiento entre comunidades mapuches y dentro de esta. - Almacenamiento y conservación de semillas sólo por lapsos de un año o dos, asociado esto al concepto de “inviabilidad” de las mismas luego de ese período. - Varias de las personas entrevistadas manifestaron tener problemas relativos a la germinación con las semillas brindadas por INTA. - Utilización de insecticidas y medicamentos veterinarios no habilitados para el control de plagas en alimentos. - No tener en cuenta el abandono del cultivo de trigo, utilizado por la comunidad en la elaboración de varios platos tradicionales y fuente de alimentación para las aves. - Inexperiencia de los pobladores en la utilización de los sistemas de riego por goteo que se plantea incorporar en el Proyecto. - Desventaja de los pobladores que no cuentan con acceso a redes eléctricas, para la crianza de pollos en sus primeros estadios de vida, en donde la luz es un factor fundamental.

<ul style="list-style-type: none"> - La madera utilizada para la construcción de la estructura de los invernaderos fue obtenida y aserrada por los mismos integrantes de la comuna. - En la capacitación referente a las aves se hizo hincapié en la utilización de materiales reciclados y de fácil acceso para el cuidado en las primeras etapas de vida. - INTA posibilitó la obtención gratuita para los productores, de pollitas ponedoras adaptadas a las condiciones ambientales correspondientes y asimismo se facilitó el acceso al alimento adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa presencia de gallinas de raza araucana dentro de la comunidad. Lo que podría implicar un inconveniente a la hora de recurrir al acervo genético en función de su recuperación y revalorización dentro de la comunidad. - Nuevas pautas de consumo alimentario (gaseosas, snacks, ultraprocesados) que llegan desde los huincas³, asociadas a problemas nutricionales y de salud presentes en la comunidad. - Ausencia de una organización estable para el aprovechamiento planificado de la época turística.
--	--

903 **CONCLUSIONES:**

904 En base a la información obtenida podemos concluir que la incorporación de invernaderos
905 y gallineros en la comunidad implica enormes beneficios. No sólo por constituir una
906 herramienta de diversificación de la alimentación y consecuentemente una mejora en la
907 calidad de vida de los pobladores, sino también por ser una potencial fuente de trabajo, y
908 por tanto fomentar el arraigo de jóvenes en el territorio, que es una de las inquietudes
909 principales para quienes allí residen.

910 La inclusión del invernadero posibilitará la diversificación de cultivos y favorecerá la
911 desestacionalidad a lo largo del año; y a través del acercamiento y construcción del
912 conocimiento, aprovechar el potencial que los mismos tienen. Sería fundamental hacer
913 hincapié en la posibilidad de usar el invernáculo durante todo el año y fomentar la inclusión
914 de especies otoño-ivernales, así como también generar mayor conciencia, a través de

³ Huinca o winka es un término proveniente del idioma mapudungún, en referencia a las personas de raza blanca.

915 talleres grupales, acerca de la conservación y viabilidad de las semillas. Es preciso además,
916 profundizar sobre el uso y conocimiento de prácticas agroecológicas.

917 Por otra parte, la inclusión de gallineros permitirá, al incidir favorablemente ante la principal
918 causa de pérdidas, el fenómeno de depredación, aumentar la producción de carne y
919 huevos, Ambas tecnologías, si se utilizan adecuadamente, podrán influir en la generación
920 de excedentes, y por lo tanto contribuir a los ingresos económicos percibidos por las
921 familias. Será importante en este punto, resolver cuestiones asociadas a la
922 comercialización, tanto de los excedentes de productos primarios como de los productos
923 elaborados por la comunidad, fomentando espacios de venta comunes y atendiendo
924 inconvenientes relativos a la movilidad de los pobladores hacia la ciudad para tal fin.

925 Es de destacar que los objetivos planteados en el proyecto al que accede la comunidad,
926 son muy consecuentes con la práctica que se realiza. Sin dudas, esto es posible gracias a
927 la predisposición no solo de los miembros de la comunidad, sino también del trabajo
928 comprometido de las extensionistas de INTA y Parques Nacionales que son un pilar de
929 apoyo fundamental, tanto desde su rol profesional como también de compañeras de
930 proceso .

931 Lo antedicho denota lo enriquecedor que puede ser el trabajo interdisciplinario, y los
932 resultados integrales que permite alcanzar.

933 La realización del trabajo final, tanto en su parte teórica como práctica, contribuyó a integrar
934 conocimientos de varias materias estudiadas a lo largo de la carrera, resultando una
935 instancia sumamente enriquecedora en nuestra formación profesional y personal.

936 El acercarnos a la práctica laboral que tendremos prontamente, nos permitió confirmar la
937 injerencia que como profesionales de las ciencias agrarias tenemos en la vida rural.

938 Los procesos en los que contribuiremos no son sólo agronómicos sino también culturales,
939 siendo a nuestro entender estos aspectos indivisibles. En este sentido debemos ser
940 responsables como comunicadores, teniendo en cuenta que desde cualquier rol en que
941 desarrollemos la profesión estaremos influyendo en la vida social.

942 Nos parece imprescindible recalcar la importancia de este aspecto, dado los tiempos que
943 corren, en donde la demanda de alimentos más sanos, de sistemas más sustentables y
944 amigables con el ambiente son temas fuertemente presentes que debemos considerar en
945 las intervenciones profesionales.

946 Atender tales cuestiones implica entenderlas como un cambio cultural que debemos
947 acompañar, puesto que somos, en gran medida, los encargados de evaluar, guiar y poner
948 en práctica el desarrollo de sistemas agroalimentarios de calidad.

BIBLIOGRAFIA

- **Alemaný, C. ; Sevilla Guzmán, E.** Reflexiones para fortalecer la “Extensión junto con la gente”, en camino a una sociedad sustentable.
- **Ander Egg, Ezequiel.** 1995. Técnicas de investigación social.
- **Cabrera, A. L.** 1976. Regiones fitogeográficas argentinas. Pp. 1-85 en W. F. Kugler (ed.). Enciclopedia Argentina de Agricultura y Jardinería. Tomo 2. 2da edición. Acme, Buenos Aires, Argentina. Fascículo 1.
- **Delgado, Julia.** 2014. Naturaleza y cultura en una comunidad mapuche. M. Sc. Tesis.Facultad de Derecho y Ciencias Sociales,UNLP, La Plata, Argentina.
- **Dutra Keiran, J. y Vaschetto B.** 2020. La ganadería paralela. Bases para una ruralidad avanzada. Editorial hemisferio sur S.A.
- **Feito, María Carolina.** El enfoque etnográfico como herramienta para la extensión rural.
- **Fondo de Apoyo a los Pueblos Indígenas.** 2018. Formulario de solicitud.
- **Freire, P.** 1973. ¿Extensión o Comunicación? La concientización en el medio rural. Ed. Siglo XXI. México.
- **GeoINTA.** 2021. Proyectos suelos de la República Argentina. Disponible en <http://visor.geointa.inta.gob.ar/>. Ultimo acceso: Mayo 2021.
- **Guber, Rosana.** La etnografía. Método, campo y reflexividad. Capítulos 2, 3 y 4.
- **Guiñazu, Samanta et al.** 2019. Agencia(s) indígena(s) en políticas publicas participativas en Norpatagonia: políticas de comanejo y relevamiento territorial.
- **Huergo, Jorge.** 2017. Desafíos a la extensión desde la perspectiva cultural.

- **INTA.** 2001 Propuesta para la transformación y fortalecimiento del Sistema de Extensión y Transferencia de Tecnología.
- **Landini, F., Murtagh, M. y Lacanna, C.** 2009. Aportes y reflexiones desde la psicología al trabajo de extensión con pequeños productores. Buenos Aires: Ediciones INTA, 28 p.
- **Notzke, C.** (1994). Aboriginal people and natural resources in Canada. Ottawa, Canadá: Captus Press.
- **Otero J. y Selis, D.** 2018 De qué hablamos cuando hablamos de Extensión Rural. Análisis de definiciones institucionales. En: En XIX Jornadas Nacionales de Extensión y XI del Mercosur.AADER. Mendoza.
- **Parque Nacional Lanín.** 2021. Conservación. Disponible en <https://www.pnlanin.org/>. Ultimo acceso Junio 2021.
- **Prieto Castillo, Daniel.** 1983. El autodiagnóstico comunitario.
- **Programa Federal de Apoyo al Desarrollo Rural Sustentable.** 2002.El Nuevo Contexto para el Desarrollo Rural en Argentina.
- **Sautu, Ruth.** 2003 Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología.
- **Selis, Dardo y Pérez, Raúl.** 2004. Técnicas de recopilación de información. FCAYF. UNLP.
- **Servicio Meteorológico Nacional.** 2021. Estadísticas de largo plazo. Disponible en <https://www.smn.gov.ar/estadisticas>. Último acceso: Mayo 2021.
- **Werner Federico.** 2007. GEO San Martín de los Andes 2007, Perspectivas de un ambiente urbano. Tesis.Facultad de ingeniería.Universidad de las Flores. Buenos Aires, Argentina. 120 pp.

ANEXO 1

Questionario comunidad Cayún 2020

NOMBRE:

EDAD:

¿CÓMO ESTÁ COMPUESTO EL GRUPO FAMILIAR/HOGAR?:

Adultos: F (). M ()

Jóvenes: F (). M ()

Niños: F (). M ()

TIENE EXPERIENCIA EN HUERTA? SI - NO

CUENTA CON INVERNADERO? SI - NO

¿ALGUNA VEZ TUVO? ¿POR QUÉ YA NO?

POSEE AVES? SI - NO. ¿CUALES?

OTROS ANIMALES?

¿QUIENES TRABAJAN EN LA HUERTA Y GRANJA?

¿RECIBE AYUDA EVENTUAL DE ALGUIEN EXTERNO AL HOGAR? CUANDO?

RECIBE INGRESOS EXTRAS:

BLOQUE 1: PRODUCCIÓN HORTÍCOLA.

A. INVERNADERO

SUPERFICIE Y NÚMERO:

TIPO DE INVERNÁCULO

ESTADO: EXCELENTE-BUENO-REGULAR-MALO

¿CÓMO Y QUÉ MATERIALES UTILIZO PARA LA CONSTRUCCIÓN?

¿CÓMO SE ELIGIÓ EL LUGAR EN EL QUE SE ENCUENTRA?

ORIENTACIÓN:

SUELO:

¿QUÉ PRODUCE?

¿CÓMO REALIZA EL RIEGO?

¿TIENE EXPERIENCIA EN RIEGO POR GOTEO?

¿CÓMO PREPARA EL SUELO?

¿QUÉ PLAGAS O PROBLEMAS AFECTAN A LA PRODUCCIÓN?

PRODUCE EN INVIERNO? SI - NO

(Si la respuesta es no) POR QUE?

¿EN QUÉ MESES PRODUCE EN EL INVERNÁCULO?

B. CAMPO/HUERTA

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENE EL SUELO? (Observación) ("Suelo agotado")

¿CÓMO LOS TRABAJA? ¿CÓMO ELIGE LOS LOTES/PARCELAS?

¿QUÉ PRODUCE?

¿CÓMO REALIZA EL RIEGO?

¿QUÉ PLAGAS O PROBLEMAS ENCUENTRA?

PRÁCTICAS:

PROCEDENCIA DE LA SEMILLA:

COMPRA: SI - NO. ¿Dónde?

GUARDA: SI - NO. ¿CUALES?

INTERCAMBIA:

LE SON BRINDADAS POR ALGUNA INSTITUCIÓN:

(SI GUARDA)

¿QUIEN LE ENSEÑÓ?

¿CÓMO LO HACE?

¿POR CUÁNTO TIEMPO? ¿POR QUÉ?

¿LO SIGUE HACIENDO DE LA MISMA FORMA A LA QUE LE ENSEÑARON O

CAMBIO ALGO? ¿POR QUÉ?

PROBLEMAS CON LA OBTENCIÓN DE SEMILLAS:

PROBLEMAS DE CONSERVACIÓN:

¿CUALES LES GUSTARÍA PODER GUARDAR/OBTENER?

PROBLEMAS DE (GERMINACIÓN) NACIMIENTO DE ESTAS SEMILLAS?

¿EN QUÉ CULTIVOS?

TIPO DE SIEMBRA: SD - GOLPE - ALMÁCIGO - OTRO

FECHA DE SIEMBRA:

¿CÓMO CONTROLAR LAS PLAGAS?

¿TIENE PROBLEMAS CON PILME? SI - NO

EN QUÉ ÉPOCAS:(época de seca/mucho calor/ alguna condición que le pueda atribuir) ¿CÓMO LOS CONTROLA?

(si es no) ¿A QUÉ SE DEBE?

¿CÓMO CONTROLA LAS MALEZAS?

¿QUÉ PRÁCTICAS AGROECOLÓGICAS (explicar: naturales, tradicionales, sin remedios o productos comprados, etc) REALIZA?:

ABONO

ASOCIACIONES

CAMA CALIENTE

CORTINAS

INSECTOS BENEFICOS

ROTACIONES

BIOINSUMOS (explicar)

(MIP)

¿CÓMO SE REALIZA LA COSECHA?

¿SE TIENE EN CUENTA ALGUNA ENSEÑANZA POR PARTE DE SUS ANTEPASADOS?(ej: luna para realizar labores)

BLOQUE 2: PRODUCCIÓN AVÍCOLA

OBJETIVO DE LA PRODUCCIÓN: AUTOCONSUMO - VENTA

CUENTA CON GALLINERO? SI - NO CUANTOS?

¿CON QUÉ MATERIALES ESTÁ CONSTRUIDO Y COMO LO HIZO?

ESTRUCTURA

ESTADO: EXCELENTE-BUENO-REGULAR-MALO

SUPERFICIE: UBICACIÓN Y COMO LA ELIGIÓ:

COMEDERO: (SI/NO)

BEBEDERO:(SI/NO)

NIDOS:(SI/NO)

MATERIAL DE LA CAMA:

B) MANEJO:

N° GALLINAS: N° GALLOS: N° POLLOS:

RAZAS: (ARAUCANA)

VENTAJAS:

DESVENTAJAS:

¿DÓNDE OBTUVO LAS AVES? (INTA, REPRODUCCIÓN REALIZADA POR LA
FAMILIA A LO LARGO DEL TIEMPO, COMPRA, INTERCAMBIO)

ALIMENTACIÓN:

TIPO:

CANTIDAD:

OBTENCIÓN:

¿TIENE PROBLEMAS CON DEPREDADORES? ¿CUALES?

¿CÓMO INTENTA RESOLVERLOS?

¿CÓMO CUIDA LOS POLLITOS?

¿SE LES DA PREINICIADOR/ INICIADOR?

¿QUÉ CANTIDAD DE POLLITOS MUEREN (%) Y EN QUÉ ETAPA DE LA
CRIANZA?

¿CUÁL CREE QUE ES LA CAUSA DE ESTA PÉRDIDA?

¿CÓMO REALIZA EL REEMPLAZO Y CADA CUANTO TIEMPO?

GALLINAS.

GALLOS.

¿QUÉ CRITERIOS SE UTILIZAN?

¿QUÉ CANTIDAD DE GALLINAS Y GALLOS MUEREN?POR QUE?

¿CÓMO LLEVA A CABO LOS CUIDADOS SANITARIOS DE LAS AVES?

KG DE CARNE PRODUCIDOS:

Nº HUEVOS PRODUCIDOS:

¿DÓNDE RECOLECTA EL HUEVO? Gallinero nidales a campo ambos

BLOQUE 3: ALIMENTACIÓN

¿CUÁNTO DE LO PRODUCIDO ES PARA EL CONSUMO FAMILIAR?

¿QUE UTILIZÓ PARA LAS ÚLTIMAS COMIDAS? (ayer y hoy)

¿CUANTO PARA LA VENTA?(HORTALIZAS-CARNE-HUEVOS)

¿CUALES DE ESTOS PRODUCTOS SON LOS QUE MÁS CONSUME?

¿QUÉ ALIMENTOS SE COMPRAN EN LA CIUDAD?

¿CUALES SON LOS PLATOS TÍPICOS Y COMO LOS ELABORA?

¿QUÉ PLATOS RECUERDA CONSUMIR DE NIÑ@ Y BEBIDAS?

¿LE PARECE QUE HAY DIFERENCIAS ENTRE LO QUE SE COME HOY A CUANDO ERA NIÑ@?

¿CAMBIÓ MUCHO LA ALIMENTACIÓN?

¿QUÉ COSAS SON MUY DIFERENTES?

ELABORAN CONSERVAS, ESCABECHES, DULCES, BEBIDAS, OTROS? PARA SU CONSUMO. ¿CUALES?

¿QUÉ ALIMENTOS SE CONSUMEN EN FECHAS FESTIVAS?

¿CUÁLES A DIARIO?

¿USTED O ALGÚN MIEMBRO DE LA FAMILIA SUFRE O A SUFRIDO PROBLEMAS DE SALUD COMO.DIABETES, HIPERTENSIÓN, CELIAQUÍA, INTOLERANCIA ALIMENTARIAS, COLESTEROL ANEMIA OTROS?

BLOQUE 4: COMERCIALIZACIÓN.

¿QUÉ HORTALIZAS
(VERDURA/FRUTA/SILVESTRES)
¿POR QUÉ?

GENERAN

EXCEDENTE?

- ¿CUANTOS KG?
- ¿QUÉ HACE CON ESE EXCEDENTE (VENTA EN FRESCO O PROCESADOS)
- ¿VENDE HUEVOS? SI - NO CUANTOS?
- ¿VENDE CARNE DE AVE? SI - NO ¿CUANTO?
- ¿VENDE OTROS ANIMALES O SUS DERIVADOS?
- ¿CUÁLES Y CUÁNTO?
- ¿QUÉ CONTROL SANITARIO SE LLEVA?.
- ¿TUVO ALGÚN PROBLEMA CON ESTO? DONDE Y A QUIENES LE VENDE?
- ¿CUANTAS VECES BAJA A LA FERIA?
- ¿REALIZA TRUEQUES? SI/NO
- ¿QUÉ PRODUCTOS?
- ¿CON QUIENES?
- ¿QUÉ PROBLEMAS REGISTRA PARA VENDER SUS PRODUCTOS?
(PRODUCCIÓN/TRASLADO/VENTA)
- ¿CÓMO ES LA ÉPOCA TURÍSTICA? ¿SE APROVECHA PARA LA VENTA?
- ¿QUÉ VENDE?

BLOQUE 5: OTROS

- ¿QUIEN LE ENSEÑÓ A TRABAJAR LA TIERRA Y A PRODUCIR?
- ¿QUIEN LE ENSEÑÓ A COCINAR?
- ¿LE GUSTARÍA QUE SUS HIJOS CONTINÚEN CON LA PRODUCCIÓN? ¿POR QUÉ?
- ¿QUÉ DESEOS TIENE PARA LAS FUTURAS GENERACIONES DE LA COMUNIDAD?
- ¿MEJORARÍA ALGO? ¿QUE? ¿CON QUÉ MOTIVO?
- ¿QUÉ ESPERA QUE CAMBIE CON EL PROYECTO?

ASPECTOS RELEVANTES SURGIDO DURANTE LA ENCUESTA

