

LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES EN EL CURRÍCULUM UNIVERSITARIO: PRESENTACIÓN DE UNA INVESTIGACIÓN EN SU ETAPA INAUGURAL

Stella M. Abate y Silvina Lyons | Área Pedagógica | Facultad de Ingeniería UNLP

Propósitos

Colaborar en sistematizar y difundir, según las voces de graduados, estudiantes y docentes, escenarios formativos potentes que promuevan la formación práctica o que aborden reflexivamente el compromiso con el “buen hacer” profesional. Dar visibilidad curricular a estos recorridos formativos teniendo en cuenta: escenarios formativos que se despliegan, subjetividades y criterios profesionales que promueven según las visiones respecto a cómo se concibe al/la profesional ingeniero/a y su vínculo con procesos sociales contemporáneos.

Interrogantes

¿Cómo se forma para el “hacer profesional” y cómo impactan en esta formación los cambios en los contextos de inserción laboral? ¿Qué registros institucionales se pueden identificar sobre las experiencias de tratamiento curricular de los saberes prácticos? ¿Cuál es el sentido de que las reglas de juego vinculadas a la socialización del ámbito laboral irrumpen tempranamente en la formación de grado? ¿Qué tipo de diálogo o puentes se establecen entre los espacios formadores de práctica y las demandas del mercado laboral? ¿Qué situaciones vale la pena poner a disposición?

Conceptos

- * Prácticas profesionales como eje curricular e instancia curricular compleja
- * Conocimientos tácitos (implícitos inherentes a la actividad práctica)
- * Transposición curricular de los saberes prácticos
- * Saberes en uso en la práctica

Datos



Primeros datos relevados mediante un cuestionario aplicado en el primer semestre 2020 a 46 informantes: estudiantes de los dos últimos años y egresadxs recientes de carreras de ingeniería que participaron en comisiones de carrera, agrupaciones estudiantiles y/u otros colectivos con identidad en la institución.

Conclusiones

Cruzando conceptos teóricos e interrogantes (macro) con la experiencia de lxs consultadxs, afirmamos que es vital la mirada institucional (y sus micromundos) para interpretar y dar visibilidad curricular a las experiencias potentes para la formación práctica profesional. Considerando que las habilidades llamadas blandas parecen ser las más reconocidas como aprendizajes de los espacios de formación práctica, constituye un desafío indagar qué vínculos se identifican entre estos aprendizajes, las cuestiones más técnicas (duras) de las práctica profesionales y las imágenes del buen hacer en ingeniería.