

MI EXPERIENCIA EN LA ADSCRIPCIÓN A LA CÁTEDRA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL I

RESUMEN

Para este trabajo, expondré mi experiencia en el proceso de adscripción en la cátedra de Investigación Social I en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de La Plata.

El objetivo que guiará el escrito, será reflexionar en torno al papel del Trabajo Social en la investigación social y la relevancia de esta en la construcción de conocimiento científico.

Para ello, me basaré en la bibliografía de la cátedra junto con mi experiencia personal a fin de ilustrar conceptos principales y fundamentales en la instauración del trabajo social como ciencia social.

Palabras clave: Adscripción; Trabajo Social; Educación; Investigación

INTRODUCCIÓN

A su vez, me resulta importante destacar mi participación como estudiante de la Licenciatura en Trabajo Social en el espacio de la adscripción ya que me invita a reflexionar acerca de la participación de estudiantes en espacios como éste y los aportes de estos para el enriquecimiento de nuestra profesión.

Para ello, comenzaré entonces enmarcando la asignatura con sus contenidos principales. Luego de ello, esbozaré algunos aportes acerca de lo que yo creo constituye a la importancia de esta asignatura a nivel social para luego comprender su importancia en el Trabajo Social. En tercer lugar, me interesa expresar los sentimientos y motivaciones que me llevaron a la incorporación en la adscripción para finalmente relatar el desarrollo de esta y concluir con la importancia de la presencia de estudiantes de la carrera en este espacio como instancia de crecimiento personal y académico.

MARCO-MATERIA. CONCEPTOS PRINCIPALES

A partir del mes de septiembre del año 2017, me desempeñé como estudiante adscripta en la cátedra de Investigación Social I. Esta asignatura, corresponde al segundo año de la carrera de la Licenciatura en Trabajo Social en esta unidad académica.

La misma, tiene como objetivo principal, brindar herramientas metodológicas a los/as estudiantes de la carrera con el fin de que puedan incorporar metodología para el desarrollo de la investigación social en la intervención profesional.

La propuesta pedagógica consta de trabajar diversos conceptos que hacen a la investigación social y profesional como lo son: los fundamentos epistemológicos de las ciencias sociales (que le dan un encuadre a discusiones y diversas perspectivas en relación a la investigación en las ciencias sociales); la relación teórico metodológica e inherente de la investigación social con el trabajo social (necesaria para su constitución y legitimidad científica); el diseño,

proyecto y proceso de investigación; y los elementos necesarios para la realización de un proyecto de intervención como lo son los objetivos de investigación, marco teórico, los conceptos principales, la hipótesis planteada, las variables (simples y complejas junto con su operacionalización), la población-muestra-muestreo, las técnicas de recolección de información y el análisis de datos.

El objetivo del estudio de estas categorías, se orienta a poder establecer las bases fundamentales para el desarrollo del ejercicio profesional, pero principalmente, aportar al conocimiento y análisis científico en relación con la legitimación del Trabajo Social como una ciencia.

IMPORTANCIA A NIVEL SOCIAL

Creo relevante destacar mi perspectiva acerca de lo que me aportó la presencia en este espacio, sumado a lo que aprehendí e incorporé tanto en el transcurso de la adscripción, así como también durante la cursada de la misma.

Para esto, me resulta de suma importancia exponer el fin del estudio y ejercicio de esta asignatura a nivel social, ya que los/as científicos sociales son los que, en el mayor de los casos, se acercan a la realidad social, tratando de problematizarla y comprenderla para poder transformarla. Con los aportes de Sautú (2001) puedo decir que:

“En su contenido la investigación es temporal histórica, es acotada y acumulativa (...) el sostén de una investigación, el andamiaje sobre el cual se construye, son las teorías, modelos de análisis y conceptos que estructuran un área de conocimiento aportándole ideas planteándole dudas, sugiriendo hipótesis y preguntas que eventualmente constituirán el objetivo de investigación” (p. 2).

Las ciencias sociales, se han legitimado en el último tiempo como ciencias complejas que aportan una visión mucho más amplia del mundo social de la que se tenía tiempo atrás. O bien, dicho de otra manera: “la ciencia es la forma hegemónica de construcción de la realidad” (Sousa Minayo, 2007). Esto es gracias a la producción de un objeto de estudio legítimo para la investigación social y su constitución científica. Por ello, creo fundamental que se continúe con el propósito de estudiar materias metodológicas que aporten a la constitución de las ciencias sociales como tales.

IMPORTANCIA PARA EL TRABAJO SOCIAL

En cuanto al Trabajo Social y la relación de éste con la intervención profesional, mucho se relaciona lo antes expuesto. A lo largo del tiempo, el Trabajo Social se alimentó de otras ciencias sociales que intentaban abarcar la totalidad de la población en sus diversos aspectos, así como lo fue la sociología, la epistemología, la filosofía, entre otras. Tal como plantea Estela Grassi se establece una “relación problemática en lo que hace a su capacidad de producir conocimientos válidos y confiables según los cánones legítimos de las ciencias sociales, además de no disponer de un ámbito diferenciado como objeto propio de su saber” (2001, p. 6).

Sin embargo, con el correr del tiempo y la consecuente legitimación de la profesión, ha resultado necesario poder incorporar categorías

conceptuales propias de la disciplina con el objetivo de comprender a la sociedad en su complejidad y su inmensidad.

"La producción de conocimientos, así como la intervención, son aspectos constitutivos de la práctica profesional. Es así que el trabajo social se distancia de la perspectiva practicista que entiende a esta profesión como aquella que "aplica" el conocimiento que producen otras disciplinas científicas" (Montano, 1998 en Carreño y Corominas, 2015, p. 29)

Si bien, cada disciplina del campo profesional da cuenta de un espacio y un objeto de estudio específico, es necesario y fundamental que el Trabajo Social también establezca uno como propio. Es por ello que, gracias a la investigación social, se ha podido avanzar en muchas cuestiones que hacen a lo conceptual como el modo de comprender la realidad social sobre la que intervenimos.

"La investigación y la intervención son prácticas que se retroalimentan y articulan, en la medida que el conocimiento permite la comprensión de las situaciones sobre las que interviene el profesional de trabajo social y brinda las argumentaciones y fundamentaciones de esa intervención. A su vez, los problemas e interrogantes que surgen de la práctica profesional pueden constituirse en objetos de investigación" (Cazzaniga, 2007 en Carreño y Corominas, 2015, p. 30).

En ello, aparecen categorías propias de la disciplina como la cuestión social, las políticas públicas, la intervención profesional, los problemas o problemáticas sociales, entre otras. Por todo esto, considero fundamental y necesaria la presencia de asignaturas como esta que aportan a la problematización y discusión de cuestiones que hacen a la legitimación de nuestra profesión.

MOTIVACIONES QUE ME IMPULSARON A LA INCORPORACIÓN A LA CÁTEDRA: DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE ADSCRIPCIÓN. CRECIMIENTO PERSONAL

Dados los aportes expresados y desarrollados anteriormente, puedo dar cuenta del reconocimiento y la importancia de estu-



Fotografía
Equipo de Comunicación FTS

diar una asignatura metodológica en la instancia de crecimiento y aprendizaje de grado que nos brinda esta carrera universitaria. El hecho de reconocer que el Trabajo Social y la Investigación Social son necesarios y constitutivos, fue el impulso que me motivó a incorporarme a la cátedra.

En función de orientar esta exposición y descripción con los procesos de enseñanza/aprendizaje que se fueron dando en este recorrido, me gustaría mencionar el vínculo que se logró establecer con el docente -uno de los motivos que también impulsó mi incorporación a la cátedra-.

Y es que, a lo largo del tiempo, hemos estudiado que, por tradición, la relación entre docente-estudiante se constituía en una práctica automática. Con los aportes de Freire (1996) podemos pensar en una "educación bancaria" en la que el educador no se comunicaba con los/as estudiantes, sino que "depositaba" en cierta forma los contenidos para que los/as alumnos/as los "archiven". A su vez, Freire nos habla también de un análisis en este sentido con respecto a que, en este tipo de educación, los/as sujetos/as de la educación es quien "conduce" hacia la memorización mecánica de los contenidos y deposita el saber.

Sin embargo, actualmente y en lo que respecta a mi experiencia en esta asignatura, puedo dar cuenta de una dinámica completamente distinta en la que el docente puede lograr en el/la estudiante una transmisión que sobrepasa los contenidos planteados por la asignatura, en donde logra transmitir una relación mucho más recíproca y dialógica. Es por esto, que el proceso enseñanza aprendizaje fue un proceso constante que en ningún momento di por acabado. Yo, he aprendido de las formas de los/as docentes en relación con cómo desarrollar una clase y cómo presentar los temas y también, los modos de acompañar a los/as estudiantes. Nunca dejé de aprender y de incorporar nuevas cuestiones por parte de compañeros/as. De todos modos, aun así, también me encontré enseñando, muchas cuestiones que había aprendido en mi momento de cursada.

Es por eso, por lo que a continuación, realizaré un racconto de cómo fue mi incorporación a la cátedra y el desempeño en la misma con el objetivo de favorecer al análisis y la exposición pertinentes.

Finalizada la cursada, agradecí al docente a cargo por lo transitado en el cuatrimestre y él me invitó a formar parte de los espacios que la cátedra tenía para ofrecer. Es por ello, que motivada por la cursada que había transitado (junto con dos compañeras) decidí incorporarme.

Comencé el cuatrimestre siguiente a la cursada de la asignatura (es decir, durante el mes de septiembre aproximadamente). Intermitentemente, me fui incorporando a seminarios de lectura organizados por la cátedra que tenían el objetivo de debatir acerca de otros conceptos y contenidos que quedaban por fuera del programa de la materia para analizarlos en conjunto, problematizarlos e incorporar (en algún caso) el análisis correspondiente a la bibliografía de la cátedra. Desde allí, conocí a las otras integrantes que con mucha calidez y cercanía me hicieron parte casi inmediatamente. Ese fue uno de los motivos que motivó mi estadía en este espacio.

Al año siguiente, durante el año 2018, pude participar solamente

de los espacios del teórico de la banda horaria de la mañana ya que, en varios casos, se superponían cursadas de otras asignaturas de tercer año (año lectivo que me encontraba atravesando). Fue una experiencia distinta a la que quizás imaginaba con respecto a una adscripción ya que se diferenciaba de las veces que presenciamos la participación de estudiantes adscriptos en otras materias. Los mismos, participaban de los espacios de práctico más que de teóricos. De igual modo, fue un espacio que supe aprovechar y que enriqueció mucho mi conocimiento con respecto a las temáticas abordadas, ya que el único acercamiento había sido durante la cursada. Fue fructífero para “refrescar” los conocimientos adquiridos e incorporar otras visiones, un estudio y problematización aún mayores de los que habíamos podido alcanzar siendo alumnas.

Durante el segundo cuatrimestre de ese año, me fue designada una profesora/docente “tutora” con quien delineamos un plan de trabajo que se correspondía con mis intereses personales de acuerdo con los objetivos y alcances que queríamos incorporar en el espacio de adscripción. Los mismos, se orientan a la adscripción como un espacio de acercamiento a la docencia y apuntan a fortalecer cuestiones que hacen al trato con los/as estudiantes y el acompañamiento a los/as mismos/as.

Por ello, entre las líneas de trabajo se encontraba la realización de alguna actividad dentro del espacio de práctico y la presencia constante y permanente en estos espacios como observadora y comentarista.

En el transcurso del año 2019, durante el primer cuatrimestre, me incorporé a una comisión de trabajos prácticos. El desarrollo de las clases y mi presencia en ellas aportó muy favorablemente a mi crecimiento tanto personal como profesional. El trato con los/as estudiantes y las conversaciones con la docente y mi otra compañera adscripta, hicieron que sea un espacio de aprendizaje continuo, sumado a la internalización e interiorización de contenidos correspondientes a la Investigación Social.

Tuve la posibilidad de realizar una actividad de cierre de una de las temáticas abordadas en el espacio de prácticos (operacionalización de variables complejas) en la que, entregué a los/as estudiantes un cuadro sinóptico de elaboración personal que resumía lo trabajado hasta el momento.

Otras de las cuestiones que registro como importantes, fue la toma de apuntes personales y re-sistematización e incorporación de las categorías conceptuales que se trabajaban. Con respecto a la comisión, utilizando el pizarrón como herramienta de síntesis, apunté también las cuestiones principales de algunas de las clases. También, cabe destacar que en la medida que lo creíamos correspondiente -junto con mi compañera-, fuimos incorporado apreciaciones personales con respecto al tema trabajado en cada unidad teórica que se desarrollaba.

RELEVANCIA DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS/AS ESTUDIANTES

A partir de todo lo expuesto hasta el momento, creo relevante des

taar la importancia de la participación de estudiantes en el espacio de adscripción. Al mismo, lo entiendo como un espacio de crecimiento individual, personal y académico profesional. Otorga otra perspectiva a la que los/as estudiantes estamos acostumbrados/as ya que permite participar de otros espacios y conocer el funcionamiento interno de una cátedra universitaria. A su vez, acompaña en la creación y fortalecimiento de vínculos profesionales.

Se constituye como otra manera de incorporación de conocimiento y aprehensión de contenidos ya que fortalece lo aprendido en el espacio de cursada, superando ampliamente la perspectiva de los contenidos que hacen a la materia. Esto es así, gracias a la interacción con el cuerpo docente y los/as estudiantes desde la figura del/la adscripto/a (que muestra que siendo “uno más” puede ayudarlos/as y acompañarlos/as en su transcurso académico).

CONSIDERACIONES FINALES

Como resultado de este breve análisis, desarrollo y caracterización de lo que fue la experiencia en la adscripción en esta cátedra de Investigación Social I, remarco la importancia de sostener estos espacios y brindar posibilidades a los y las estudiantes que se encuentren interesados en transitarlos.

Funciona como herramienta de aprehensión de conocimiento y favorece ampliamente la perspectiva profesional ante el análisis y el desarrollo de quehacer profesional. Se constituye como otra forma de aprendizaje muy positiva y favorecedora al transcurso estudiantil por la unidad académica.

Transitando estos espacios, nos fortalecemos como estudiantes ante nuestro futuro profesional y nos adentramos en la importancia de la investigación social como herramienta fundamental para la legitimación de nuestra profesión del Trabajo Social.

BIBLIOGRAFÍA

- CARREÑO, M. S. y COROMINAS, M. C. (2015). La tradición de investigar en Trabajo Social. En CUENCA, A. y LOZANO, S. (Comp.), *La enseñanza de la investigación. Diálogo entre la teoría y el oficio del investigador en Trabajo Social*. La Plata: EDULP.
- GRASSI, E. (2011). La producción en investigación social y la actitud investigativa en el trabajo social. *Revista Debate público*, 1 (1), 127-139.
- FREIRE, P. (1996). *Pedagogía de la Autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Editorial Siglo XXI.
- SAUTU, R. (2001). Acerca de qué es y no es investigación científica en ciencias sociales. En WAINERMAN, C. y SAUTÚ, R. (Comp.), *La Trastienda de la investigación*. Buenos Aires: Ediciones Lumiere.
- SOUZA MINAYO, M. C. (2007), *Investigación social: teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: Lugar Editorial.