

# RESPUESTAS COLECTIVAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO EN TIEMPOS DE PANDEMIA: “LECTURA DESDE UNA PERSPECTIVA POPULAR”

## RESUMEN

En el siguiente relato reflexionaremos en torno al contexto social sanitario que estamos atravesando actualmente, centrándonos específicamente en la nueva configuración del sistema educativo. En este sentido, nos parece importante discutir cómo las trayectorias educativas están condicionadas por las desigualdades sociales y, en consecuencia, la manera en la que la brecha tecnológica influye en el acceso al derecho a la educación. Por último, a modo de contrastar estas afirmaciones, compartiremos nuestra experiencia en el programa Tutores desde Casa, propuesta que surge desde nuestro espacio de militancia estudiantil, entendiendo que la solidaridad y la organización popular son ejes centrales en la lucha por una salida colectiva.

**Palabras clave:** Pandemia, sectores populares, educación popular, Tutores desde Casa

La pandemia producida por el COVID 19 desestructuró todo aquello que se nos presentaba como una “normalidad” en nuestras vidas cotidianas, generando la reconfiguración de las “reglas” que median nuestras relaciones sociales. Es así que, ante la situación de emergencia y Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio, las instituciones se transformaron para poder dar respuestas a las necesidades sociales en un contexto sumamente complejo. Como institución social, el sistema educativo no fue ajeno a dicha transformación, sino que en todos los niveles se iniciaron procesos de virtualización de los programas pedagógicos para continuar con las clases y evitar que pueda aparecer un “vacío” en las trayectorias educativas.

En términos generales, se puede afirmar que, el ámbito del hogar se transformó en el lugar de estudio; los adultos que son responsables de los niños, son ahora los responsables de garantizar gran parte del proceso de aprendizaje; y el aula donde nos encontrábamos con nuestros compañeros, ahora es la pantalla de nuestros celulares y computadoras. Concretamente cambiaron las modalidades y formas en las que se establecían las prácticas educativas, y con ello, mutaron las formas de acceso a la educación y a las clases escolares. Es decir, que de la presencialidad en las aulas se pasó a acceder a la educación por medio de un dispositivo tecnológico. Entonces podemos sostener, y sin ánimos de simplificar la dis

cusión, que a partir de este quiebre con aquello que denominábamos “normalidad”, uno de los problemas centrales que se desprenden es la desigualdad de los procesos de aprendizaje, el cual tiene íntima relación con las condiciones de clase. Por consiguiente, tras esta afirmación se visibiliza concretamente una realidad entorno a los sectores populares, ya que los niños de estos grupos sociales presentan mayores dificultades a la hora de poder realizar y acceder a las actividades educativas. Si bien reconocemos que los trabajadores de las escuelas han duplicado los esfuerzos para llegar a todos los estudiantes, existe una realidad objetiva que es la posibilidad o no de acceder a nueva tecnología, una conexión estable y acompañamiento de parte de algún adulto para resolver aquello que genera dudas.

**COMO MILITANTES POPULARES Y ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PÚBLICA, TENEMOS LA DECISIÓN POLÍTICA DE ARTICULAR CON LOS MOVIMIENTOS SOCIALES, ENTENDIENDO QUE SON UN PILAR FUNDAMENTAL PARA EL COTIDIANO DE LOS BARRIOS, SON LOS QUE ORGANIZAN LOS MERENDEROS, LAS OLLAS POPULARES, EL “ROPERITO” Y DEMÁS ESTRATEGIAS COLECTIVAS DE ORGANIZACIÓN PARA ENFRENTAN LA SITUACIÓN CRÍTICA QUE ATRAVIESAN LES VECINES.**

En nuestro caso, nos parecía importante hacer hincapié en la problemática de la reconfiguración del espacio-tiempo pedagógico, que tiene como consecuencia la pérdida del vínculo interpersonal entre educadores y educandos. Si bien se crearon diversas alternativas para garantizar el material educativo a los niños, desde material audiovisual, plataformas de encuentro que permiten el diálogo, o archivos de lectura, evidenciamos un cambio significativo en el traspaso de los encuentros presenciales al formato virtual que tiene que ver con la dificultad de percibir las sensaciones más genuinas de los niños en sus relatos o expresiones corporales. En este sentido, entendemos que la posibilidad de establecer una charla personal educadore-educande por lo menos virtual resulta casi imposible por la situación laboral en la que se encuentran los docentes, que también están con sus familias, a veces con niños a cargo y ni hablar con la responsabilidad del trabajo doméstico, especialmente delegado a las mujeres. Entonces nos preguntamos y problematizamos: ¿Qué mecanismos y estrategias se establecen a la hora de pensar la contención de los niños?

En este sentido, como militantes populares del MILES (Movimiento Latinoamericanista Estudiantil) nos encontramos empujando el proyecto “Tutores desde Casa”, el cual que tiene como objetivo el poder acompañar las trayectorias educativas de los niños de diferentes barrios tanto de La Plata y Berisso como de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Este programa surge a nivel nacional en conjunto con compañeros de la UBA, de la UniCen

y la UNLP partiendo en principio de la demanda concreta de los compañeros de los barrios con los cuales articulamos y con quienes nos veníamos encontrando con mayor frecuencia antes de la cuarentena decretada por el gobierno nacional.

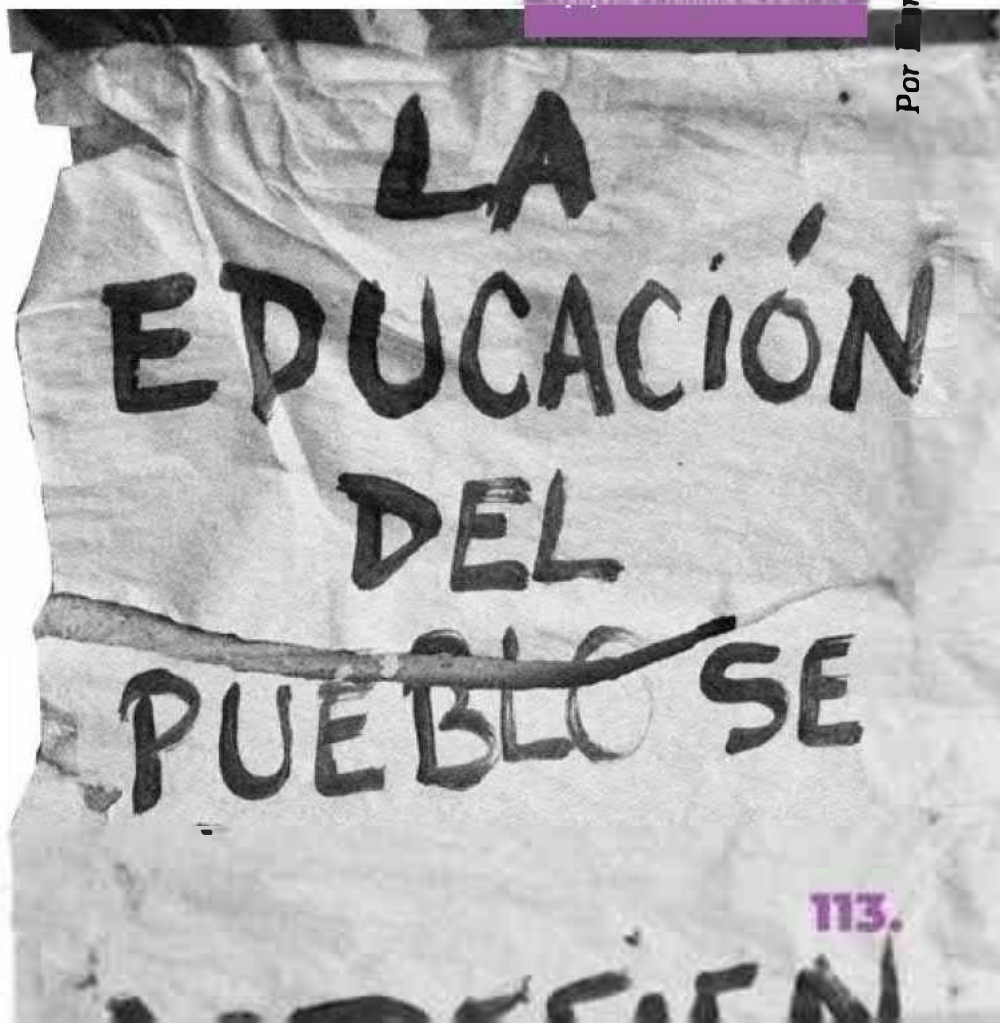
Como militantes populares y estudiantes de la universidad pública, tenemos la decisión política de articular con los movimientos sociales, entendiendo que son un pilar fundamental para el cotidiano de los barrios, son los que organizan los merenderos, las ollas populares, el "roperito" y demás estrategias colectivas de organización para enfrentar la situación crítica que atraviesan los vecinos. Si bien en este marco no podemos generar las condiciones y las estrategias para poder realizar talleres o encuentros educativos de forma presencial, estos tiempos nos exigen configurar modos cotidianos y colectivos de organización. De acuerdo a esto, "Tutores desde Casa" se piensa como una estrategia de reconfiguración al apoyo escolar que antes realizábamos en los diferentes barrios, y que ahora se objetiviza en las pantallas como vías de comunicación y de encuentro.

La organización de espacios de encuentros virtuales sitúa a los tutores como aquellos sujetos que se encargan de acompañar trayectorias educativas enmarcadas en la resolución de las tareas propias del currículo de la institución educativa. De esta manera, reconociendo que nuestro lugar no es el de le docente, nuestro objetivo está direccionado a la búsqueda de un acompañamiento educacional y emocional. No solo queremos

garantizar la comprensión y reflexión del material establecido por la institución educativa, sino que también le damos un lugar relevante a poder escucharlos, intercambiar opiniones, saber que les gusta, que cosas quieren hacer, y es en función de ese intercambio que pensamos los encuentros virtuales. Nos permite, además, generar un vínculo, en el cual, el encuentro sea más ameno y permita el intercambio.

De acuerdo con la planificación del programa, nos situamos desde una perspectiva de educación crítica y popular, y para ello buscamos ge-

Fotografía  
Equipo de Comunicación FTS



nerar diferentes espacios de capacitación. Por un lado, con docentes de la UNLP quienes nos brindaron herramientas pedagógicas e insumos para pensar los encuentros en el marco de la virtualidad; y por el otro, a nivel nacional con educadores populares de distintos movimientos sociales. A partir de allí, pudimos sumar mayores variables a nuestro quehacer como tutores comprendiendo lo central de la educación como fuerza emancipadora, tomando los saberes previos de los niños, partiendo de las realidades propias de los territorios en los cuales estábamos de alguna manera en contacto, y, además, estableciendo vínculos con instituciones que nos permitan, por medio de la articulación, dar respuestas o pensar salidas en conjunto.

Sin embargo, reconocemos que esta propuesta tiene límites que muchas veces nos exceden. Los tutores son en su mayoría estudiantes universitarios que establecen un vínculo con los niños a través de una video llamada o videos por whatsapp, entrando de alguna manera en las casas de las familias y en muchos casos ocupando un lugar central dado que son la persona que cumple el doble rol de acompañar el proceso educativo del niño, ya que las familias no pueden hacerlo por no contar con el tiempo suficiente o no poder comprender lo que se exige desde las instituciones educativas; y que en variadas oportunidades contiene por medio del diálogo en los sucesivos encuentros. Aunque en reiteradas ocasiones el acceso a una red de wifi, a poder garantizar un celular al niño en sus horas de encuentro con el tutor se configura como una de las problemáticas centrales a la hora de pensar los encuentros.

En este sentido, consideramos que estamos ante el desafío de pensar los procesos educativos de los niños entendiendo que hay que establecer prioridades y mucho más ante la desigualdad social que inevitablemente genera experiencias educativas asimétricas, según el nivel socio económico. Con esto queremos decir que, ante la sobrecarga de tareas, prioricemos el derecho de los niños a vivir la niñez, contener las emociones en tiempos de inestabilidad e incertidumbre, alertemos sobre la convivencia en los hogares. Los niños van a volver a las escuelas y recuperaran de alguna manera los temas que aparecen en el currículo, pero no perdamos de vista que en situaciones de emergencia tenemos que establecer prioridades y que de todo esto que parece un caos también se aprende a cuidarnos y cuidar a los otros.