

LA INSTITUCIONALIDAD ESCOLAR EN TIEMPOS DE PANDEMIA

En el marco de las medidas de distanciamiento social preventivo derivado de la pandemia del COVID19, el Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad (IETSyS) de la Facultad de Trabajo Social (FTS) de la UNLP organizó una serie de paneles virtuales. Entre ellos, "La institucionalidad escolar, ¿suspendida?, su papel en y pos cuarentena", con el fin de aportar un debate reflexivo alrededor del papel institucional de la escuela y de qué manera se ve atravesado por dicha situación.

El hecho de no asistir por un tiempo prolongado, permite interrogarnos acerca de cómo opera la ausencia física del espacio escolar y si esa situación puede debilitar o sólo posterga las funciones "ordenadoras" de la escuela, vinculadas a su mandato socializador y al lugar de referencia que ocupa en la sociedad. Para ello, se convocó a la Dra. Carolina Fernández Salinero de Miguel, la Prof. Angélica Graciano, el Dr. Martín Legarralde y la Dra. Patricia Sadovsky, profesionales de la educación, para compartir miradas reflexivas en el panel, que fue moderado por el Dr. Gabriel Asprella (FTS UNLP) y la Dra. Ana Arias (FTS UNLP).

MIRADAS SITUADAS SOBRE EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN

La primera panelista que intervino fue la Dra. Carolina Fernández Salinero de Miguel (Universidad Complutense de Madrid) que, desde una mirada de la educación y de la escuela desde el ámbito académico, señaló algunas ideas sobre las que estuvo trabajando en relación a la situación actual de confinamiento. En un principio, manifestó que la imposibilidad de asistir a la escuela, le ha despojado de su institucionalización física, cargando al hogar y a la familia con la responsabilidad de la enseñanza y desposeyendo a docentes y estudiantes de la cotidianeidad de sus encuentros, relaciones y rutinas. En este sentido, planteó que se han convertido en lugares comunes espacios que hasta ahora eran diferentes y que se ha cambiado la estructura de los estudios, pasándose de la educación compartimentada por niveles, cursos, etapas, a una especie de escuela unitaria donde, a su vez, los docentes se multiplican asumiendo diferentes roles.

Luego, afirmó que nos encontramos frente a un momento de ganancia, una oportunidad hacia el cambio de modelo de organización de la escuela, donde se debe revisar y repensar el papel de la misma para poder reconstruirla, pensando en la nueva normalidad. Aquí hizo hincapié en lo que ella denominó "hiper-aula", haciendo referencia a que debemos dirigirnos a cambiar la concepción de la escuela, para concebirla como un espacio más amplio,

flexible y libre, caracterizado por la continuidad entre realidad física y virtual, entre lo próximo y lo distante, entre la escuela y la comunidad. Por último, planteó que se deben combinar los lugares físicos concretos con los llamados no lugares, promoviendo procesos de aprendizaje más líquidos, con un conocimiento más dinámico y más acumulativo, avanzando hacia una escuela en la que se intente acabar con las desigualdades y no potenciarlas más. En segundo lugar, tomó la palabra la Prof. Angélica Graciano (Secretaria General de la Unión de Trabajadores de la Educación UTE - CTERA) y expuso alrededor de la representación que tienen las escuelas a nivel político, social y comunitario, que se ha puesto de manifiesto, por ejemplo, a través de los operativos de distribución de alimentos en las instituciones educativas. En ese sentido, Graciano retomó el rol de gran organizador social de la escuela: cuando no hay trabajo, las familias organizan su vida alrededor de ella, que se presenta como una acción institucionalizadora por excelencia. Profundizando sobre la coyuntura actual, la profesora destacó la disputa de intereses con sectores que esperan la “caída de la escuela”, que deja sobre la mesa la necesidad de un planteo de soberanía educativa y pedagógica. En esa línea, Graciano señaló la importancia de que la virtualidad sea una mediación, y no aquello que nos lleve a encontrarnos frente a una escuela subsumida a un andamiaje de tecnologismos.

Luego desarrolló su intervención el Dr. Martín Legarralde (Director del Depto. de Cs. de la Educación FaHCE - UNLP), quien propuso algunas claves para pensar el presente de la escuela. Luego de hacer una historización sobre la escuela moderna, desarrolló algunos procesos de especialización que se desarrollaron en ese camino: la especialización del tiempo, del espacio, y de los sujetos. En ese sentido, señaló que una conquista de dicho proceso fue el tiempo y el espacio reservado para el aprendizaje, que permitió un alto grado de emancipación de las tareas domésticas para las mujeres, el combate del trabajo infantil y la emancipación de la tutela religiosa. Finalmente, Legarralde hizo referencia al debate sobre la noción de “normalidad”, y por ende de “nueva normalidad”. Propuso hacer una crítica a estas concepciones, repensar a qué aspectos se quiere volver y cuáles pueden ser cuestionados.

La siguiente intervención estuvo a cargo de la Dra. Patricia Sadosky (Universidad Pedagógica Nacional UNIPE), quien sostuvo que el espacio institucional de la escuela se encuentra estructuralmente interrumpido, debido a la imposibilidad de asistir a ella. En esa línea, explicó que el proceso de enseñanza es orgánicamente interactivo: “siempre se comunica, no sólo saberes, sino un cierto posicionamiento de las chicas y los chicos con relación al saber”, aspecto que es muy difícil de sostener en la actualidad. A partir de allí, señaló que el docente es un depositario de la memoria colectiva, de construcción de conocimientos en las aulas, y que hoy no cuenta con los elementos para llevar adelante dicho rol. También postuló que la escuela es un lugar de establecimiento de víncu-

los, resolución de conflictos y de creación de normas, mediante la actividad colectiva, que abona a una construcción en conjunto de ciudadanía en el marco institucional que hoy se encuentra suspendido. Finalmente, Sadosky resaltó que los procesos que atravesamos en la actualidad evidencian la desigualdad, tanto en términos de conectividad, como en la relación de los estudiantes con el conocimiento y el aprendizaje pre-existentes a la pandemia. En ese sentido, en la línea de Graciano, la discusión no es “tecnología sí o no”, sino cuál es el proyecto de escuela que se busca construir, y a partir de allí, la integración de la tecnología.

Luego de un espacio en el cual los disertantes respondieron preguntas de los escuchantes del panel, hizo su aporte la Mg. Claudia Bracchi (Subsecretaria de Educación. Prov. de Bs. As. y profesora de la FTS UNLP) y retomó algunas de las intervenciones con el objetivo de abrir nuevas reflexiones de manera conjunta. En un primer momento hizo mención a lo señalado por Carolina Fernández en relación a la necesidad de revisar y reconstruir el papel de la escuela, avanzando hacia la innovación y combinando lo presencial con lo virtual. Luego, hizo referencia a lo planteado por Angélica Graciano acerca de la representación que implica la escuela, la escuela como organizadora social y, en este sentido, resaltó que la misma sigue siendo el centro de demandas sociales. Bracchi también afirmó que el COVID19 transparentó las desigualdades sociales existentes y posicionándose desde un lugar de responsabilidad en la elaboración de políticas públicas, a su entender, las demandas en relación al acceso a los datos, la virtualidad y los dispositivos, son temas de agenda de política pública, donde el Estado debe tomar decisiones sobre distintos temas. En esta línea, destacó el esfuerzo de los docentes para llegar a conocer qué sucede en cada uno de los hogares de los estudiantes. Y agregó que la pandemia pone en eje la discusión educativa y política sobre las corporaciones vinculadas a la tecnología y a las plataformas. Por ello, se evidencia la necesidad de generar las condiciones para poder establecer una soberanía pedagógica y también una soberanía tecnológica.

BRACCHI TAMBIÉN AFIRMÓ QUE EL COVID19 TRANSPARENTÓ LAS DESIGUALDADES SOCIALES EXISTENTES Y POSICIONÁNDOSE DESDE UN LUGAR DE RESPONSABILIDAD EN LA ELABORACIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, A SU ENTENDER, LAS DEMANDAS EN RELACIÓN AL ACCESO A LOS DATOS, LA VIRTUALIDAD Y LOS DISPOSITIVOS, SON TEMAS DE AGENDA DE POLÍTICA PÚBLICA, DONDE EL ESTADO DEBE TOMAR DECISIONES SOBRE DISTINTOS TEMAS.

Por otro lado, Bracchi señaló que Martín Legarralde siempre realiza una invitación a recorrer la historia y en este caso, hizo que se pensara esa escuela donde desde un principio hubo tensiones y se disputaron sentidos. Aquí manifestó que la historia

siempre permite analizar con mayor claridad qué es lo que vivimos para poder ser capaces de proyectar el futuro que queremos. En relación a la intervención de Patricia Sadosky, planteó que ella siempre pone el eje en la enseñanza y su vinculación con el conocimiento. En este sentido, afirmó que la pandemia puso sobre la mesa la necesidad de buscar otras formas de encontrarnos y que se empezaron a construir otros procesos de escolarización, otras formas de vinculación, de enseñanza y aprendizaje. Además, Bracchi hizo hincapié en la importancia de discutir sobre la concepción de “normalidad”, a partir de que la pandemia es una oportunidad para ello. Por este motivo, reafirmó la centralidad de encuentros como este para interpelar, incomodar y profundizar temas como los abordados ya que los desafíos de las distintas instancias del sistema educativo se deben enfrentar en conjunto.

Luego de la intervención de Bracchi, se le dio lugar a los cuatro panelistas para realizar un cierre breve con una reflexión final. Fernández nuevamente resaltó hacia dónde debemos dirigirnos, dentro de un enfoque que debe tener un padre político que es la política educativa y que la situación debe ser vista como una oportunidad. Graciano hizo referencia a la crítica situación económica de Argentina y dejó un mensaje de esperanza en relación a que se intenta tener una patria más justa. Legarralde señaló que defender la escuela es también volver a pensarla para ver hacia qué escuela vamos después de esta emergencia, y que ello es un modo de seguir luchando por el derecho a la educación. Sadosky planteó que la pandemia expuso temas que estaban ocultos y que incluso algunos eran dominantes del sentido común. En este sentido, afirmó que la escuela es la posibilidad de revisar el sentido común dominante y a la vez es constructora de un nuevo sentido común.

Por último, tomó la palabra Gabriel Asprella y reflexionó acerca de que nada está suspendido y que justamente la escuela más allá de las circunstancias sigue estando muy presente en la cabeza de todos y sigue siendo un espacio de horizonte, porque es el horizonte de lo público, y su institucionalización será el desafío que en nuevas condiciones se tendrá que ir construyendo desde esa perspectiva. Manifestó también que en el espacio educativo se abren intercambios y que los mismos ayudan a construir nuestra consciencia colectiva en la mirada de lo educativo, lo social y lo político.

REFLEXIONES FINALES

Consideramos de gran importancia para el contexto que nos encontramos atravesando poder contar con actividades como esta, que nos permitan generar espacios de encuentro, debatir e interrogarnos sobre las implicancias de dicha situación en los campos en los que se desarrolla el ejercicio profesional del Trabajo Social, a partir de las miradas y experiencias de sus trabajadores. Resulta interesante repensar el rol institucionalizador de la escuela y la manera en que momentos de crisis, como la actual

pandemia, ponen sobre la mesa las desigualdades, para poder construir de manera colectiva una escuela y procesos de aprendizaje que se encuentren al servicio de los niños, niñas y adolescentes de la clase trabajadora y los sectores populares. Para ello, la crisis social y sanitaria que atravesamos debe constituirse como un punto de inflexión en la construcción de políticas sociales que abonen a este objetivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Instituto de Estudios de Trabajo Social y Sociedad. FTS UNLP [Facultad de Trabajo Social de la UNLP]. (2020, mayo 29). Ciclo de diálogos La institucionalidad escolar, ¿suspendida?, su papel en y pos cuarentena [Archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=5Swt3NxeAYU>