

MARTIN IRAGUEN PAGATE: “EL DESAFÍO DEL PROCESO EDUCATIVO FRENTE A LA INCERTIDUMBRE”

Por Jacqueline Valdivieso y Rosina Cirella

INTRODUCCIÓN

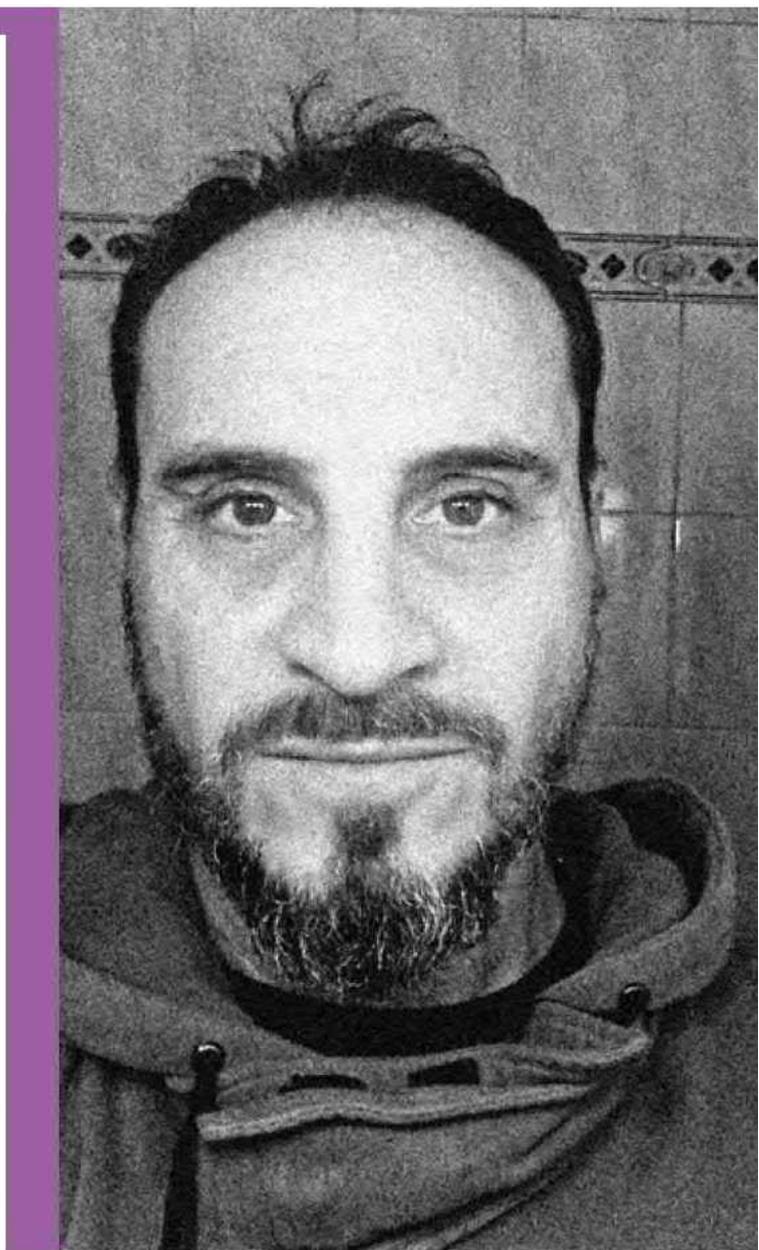
Nos encontramos ante una situación nueva y desconocida, la cual debe ser relatada de primera mano por aquellxs que se encuentran dentro del sistema educativo. En esta oportunidad tenemos la posibilidad de compartir el relato de Martín Iraguen Pagate, quien es Licenciado y Profesor en Trabajo Social. El mismo se desempeña como Ayudante Ordinario de la Cátedra de Trabajo Social II y Ayudante Simple de la Cátedra Didáctica de las Ciencias Sociales y el Trabajo Social de la FTS-UNLP.

A partir del contexto de la pandemia mundial que se encuentra vigente en este año lectivo 2020, seguimos permaneciendo y ocupando los espacios de formación profesional. Por ello, consideramos de suma importancia las vivencias y trayectorias en la formación de aquellxs que se encuentren transitando este momento inédito para el conjunto de la sociedad.

En la actualidad y a través de la virtualidad se puede apreciar que la acción educativa sucede y se construye en diferentes ámbitos, donde se proponen procesos de aprendizaje y enseñanza distintos a los que conocíamos con anterioridad. Es decir, el rol de la educación transita otro momento de la mano de una emergencia sanitaria que requiere de un constante esfuerzo para su transformación y transmisión. En este marco, la educación se nos presenta como un proceso per-

manente de reflexión, transformación y construcción colectiva, la cual no se limita ni acota a un tipo o estilo de razonamiento, sino que propone incluir los valores, actitudes y realidades que resultan trascendentes para el desarrollo de la misma, como también de lxs estudiantes y educadores.

De esta manera, es necesaria la construcción de otras estrategias institucionales para los procesos de enseñanza, dialogando con diferentes saberes. Proponer otro tipo de educación no es simple,



la necesidad de establecer nuevas formas de transmitir conocimiento se debe adaptar a las diferentes maneras de aprender y a la diversidad de accesibilidades que tienen cada una de las actrices pertenecientes al ámbito facultativo. A partir del aislamiento social, preventivo y obligatorio, sostenemos la necesidad de la propuesta de una pedagogía crítica que proponga evaluar tanto a alumnxs como a docentes, para desarrollar y obtener otros resultados tanto por dentro, como por fuera del proceso de aprendizaje. En palabras del entrevistado, quien afirma y comenta que las estrategias que se deben asegurar son capacitaciones múltiples, como también el acceso y familiarización a distintas herramientas disponibles para trabajar en la virtualidad, la búsqueda de metodologías pedagógicas ágiles, dinámicas y concretas que faciliten el acceso y la apropiación por parte de docentes y estudiantes.

Para finalizar, nos parece importante resaltar que la educación refleja a las cuerpos, necesidades, realidades y deseos, por lo que es necesario reflexionar en torno a la diversidad de contextos a los cuales no llega la educación. La adaptación de las metodologías a los entornos se basa en la construcción de la enseñanza y el aprendizaje equitativo para toda la comunidad estudiantil; donde los contenidos tengan llegada y puedan materializarse en las experiencias y la participación e intervención de estudiantes y profesores dinámicos, dentro de estructuras de aprendizaje personales y/o colectivas. Creemos que es necesario que la educación tiene el desafío de ser crítica, transformadora y accesible, como brindadora de oportunidades y formadora de sujetos críticos, reflexivos y participativos, ante las adversidades del contexto.

Entrevistadoras: ¿Qué rol desempeñas dentro de la cátedra?

Iraguen Pagate: Soy Ayudante Diplomado Ordinario y estoy a cargo del espacio de Taller territorial de Altos de San Lorenzo de la Ciudad de La Plata.

Entrevistadoras: ¿Cuál fue el mayor desafío que tuvo la cátedra en relación a la virtualidad?

Iraguen Pagate: Los desafíos han sido y siguen siendo muchos y complejos. Considero que el principal estuvo y está en lograr un proceso educativo que promueva aprendizajes de calidad, mediados por las determinaciones e incertidumbres que imprime el contexto actual de ASPO por el COVID 19 tanto a docentes como a estudiantes. Pensar propuestas, actividades y participaciones virtuales que tengan en cuenta las dificultades de acceso a dispositivos tecnológicos, conectividad e ingresos no sólo pero fundamentalmente de los estudiantes. Todo ello atravesado por los padecimientos que acarrea la pandemia y la necesaria estrategia de cuarentena, a decir, incertidumbres, angustias y desánimos. La cátedra ya tenía avances en formatos desde la virtualidad con el uso de portafolios, mapeos digitales y demás herramientas y docentes formados en las modalidades virtuales lo cual potenció sus posibilidades.

Entrevistadoras: ¿Cómo es un día laboral dentro de este contexto que estamos atravesando actualmente?

Iraguen Pagate: Además de ser docente, soy empleado administrativo de la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires, así que combino mi jornada trabajo a través del home office para mi labor administrativa con las tareas de docencia, investigación y extensión que me demandan los distintos proyectos y actividades que realizó en la facultad. Mi día se inicia conectándome a las 8 hs. y no finaliza hasta las 20 hs. Aproximadamente, combinando las distintas tareas a las que hice referencia.

Entrevistadoras: Podrías nombrar qué implicancias tiene “trabajar desde casa”, ¿Cuáles son los aspectos positivos y/o negativos de la virtualidad?

Iraguen Pagate: Principalmente implica estar “conectado todo el día”, atender permanentemente el teléfono vía grupos de WhatsApp, comunicaciones y videollamadas. Estar pendiente de los correos electrónicos, Aulas Webs, reuniones y encuentros sincrónicos, etc. Eso en cuanto a la atención y concentración intelectual y cognitiva, que demanda un enorme desgaste mental de lunes a lunes. En cuanto a “lo material” implica disponer de dispositivos tecnológicos, conectividad, capacitación en el uso de la tecnología, gastos en electricidad, internet, mantenimiento de los dispositivos y un ambiente adecuado para trabajar (espacio, escritorio, iluminación, silla, etc.) que son todos costosos y sumamente necesarios e imprescindibles.

PORSUPUESTO QUE LA PRESENCIA EN TERRITORIO ES CONSIDERADA CENTRAL EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES SOCIALES, DIMENSIÓN QUE RESULTA IMPOSIBLE EN ESTE CONTEXTO, PERO NO ES LA ÚNICA FORMA DE VINCULACIÓN CON LOS ACTORES SOCIALES, INSTITUCIONALES Y COMUNITARIOS QUE SE PROMUEVE DESDE LA CÁTEDRA, AL MISMO TIEMPO QUE LA ACTITUD INVESTIGATIVA EN TORNO A LA CONSTRUCCIÓN DE LA TEMÁTICA Y LA PROBLEMÁTICA A ABORDAR EN EL PROCESO DE PRÁCTICAS Y EL ACCESO A LA LEGISLACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS VIGENTES.

Entrevistadoras: ¿Qué estrategias tuvo que implementar la cátedra para la continuidad de la materia? Y por otro parte, ¿Qué complejidades se presentaron a la hora de organizar una materia troncal con tres espacios (teórico, práctico y taller)?

Iraguen Pagate: Se organizó en un único espacio que combina las tres modalidades (teórico, práctico y taller) con actividades quincenales que incluían encuentros sincrónicos, clases asincrónicas ya sea en formato video o clase escrita, bibliografía virtual, drives, enlaces de cortos, videos, entrevistas, presentaciones en Power Point, Prezi, etc. Se utilizan foros, galerías virtuales, muros, chats y demás herramientas que permiten la

comunicación, la interacción, el vínculo entre docentes y estudiantes, como también el acceso a la información, las categorías conceptuales, los aportes, dudas y consultas mutuas.

Entrevistadoras: ¿Qué consecuencias consideras que va a dejar el hecho de no tener prácticas profesionales para lxs estudiantes, como es el caso de esta materia troncal?

Iraguen Pagate: Consideramos que les estudiantes sí van a tener prácticas de formación profesional sólo que por la pandemia y la implementación del ASPO, las mismas no serán con presencia en territorio y ésta es la postura metodológica, ética y política de la cátedra. Por supuesto que la presencia en territorio es considerada central en la formación de los Trabajadores Sociales, dimensión que resulta imposible en este contexto, pero no es la única forma de vinculación con los actores sociales, institucionales y comunitarios que se promueve desde la cátedra, al mismo tiempo que la actitud investigativa en torno a la construcción de la temática y la problemática a abordar en el proceso de prácticas y el acceso a la legislación y políticas públicas vigentes. Todas ellas dimensiones centrales para la caracterización de la comunidad y centro de prácticas desde los cuales se realiza la intervención pre profesional en el proceso de inserción, diagnóstico y planificación que se construye.

CREO QUE LOS DESAFÍOS QUE SE PRESENTAN Y SE PRESENTARÁN NO SE CENTRAN SÓLO EN LA CUESTIÓN DE LA VIRTUALIDAD O LA EDUCACIÓN A DISTANCIA SINO EN EL PROCESO EDUCATIVO EN GENERAL Y FRENTE A CUALQUIER MODALIDAD QUE ÉSTE TOME O DE LA QUE ÉSTE SE NUTRA.

Entrevistadoras: ¿Pudieron identificar problemáticas en cuanto a la accesibilidad a la materia por parte de lxs alumnxs? De ser así, ¿Qué dificultades fueron más frecuentes y qué estrategias se llevaron a cabo para solucionarlo?

Iraguen Pagate: Las problemáticas variaban entre la dificultad de acceso a los dispositivos, la conectividad y la capacitación en la utilización de las distintas herramientas. También el atravesamiento en procesos de incertidumbre y angustia tanto personal como del entorno familiar o de convivencia.

Para ello tanto la cátedra como la facultad, puso a disposición de estudiantes y docentes tutoriales, capacitaciones, planificaciones, espacios de consultas e intercambios y demás herramientas. La Universidad también aportó con plataformas que no consuman datos y creo que un programa de acceso a dispositivos.

Entrevistadoras: En ese sentido, ¿Se plantean estrategias o se articulan con otras facultades? ¿De qué manera?

Iraguen Pagate: Las estrategias que se plantean son las desarro

lladas en la pregunta anterior en torno a capacitaciones múltiples, el acceso y familiarización con las distintas herramientas disponibles para trabajar en la virtualidad, la búsqueda de metodologías pedagógicas ágiles, dinámicas y concretas que faciliten el acceso y la apropiación por parte de docentes y estudiantes. No conozco si hubo articulación con otras facultades en este aspecto, no digo que no las haya habido, sino que yo no tengo conocimiento de ello.

Entrevistadoras: Para finalizar, ¿Qué desafíos creen que se presentarán a futuro los procesos de aprendizaje?

Iraguen Pagate: Creo que los desafíos que se presentan y se presentarán no se centran sólo en la cuestión de la virtualidad o la educación a distancia sino en el proceso educativo en general y frente a cualquier modalidad que éste tome o de la que éste se nutra. Los medios tecnológicos, virtuales y demás son y deben ser una herramienta que enriquezca, facilite y agilice el proceso de enseñanza aprendizaje y no que dicho proceso se someta al medio o la herramienta. El desafío no es sobre lo instrumental (más allá de la gran importancia de conocerlo, capacitarse en él y ampliar sus horizontes) sino en el contenido y el sentido del proyecto educativo en sus dimensiones de formación ética, política, metodológica, cultural y social.