

Educación del cuerpo y Extensión Universitaria: experiencias, reflexiones y perspectivas

*Rodrigo Píriz**

*Alexandre Fernandez Vaz***

*Nicolás Viñes****

El presente dossier, invita a tematizar el desarrollo de la Extensión Universitaria a la interna del campo de la Educación Física en diferentes países del cono sur. Desde la década del '70 en el Brasil, de los '90 en la Argentina y posteriormente en la primera década del 2000 en Uruguay – en todos los casos con sus especificidades locales –, la Educación Física comienza a funcionar y desarrollarse en cuanto campo disciplinar a partir de parámetros universitarios de desenvolvimiento académico. Dicho movimiento ha colocado a la disciplina ante el desafío de tener que ajustarse a la tradición Universitaria, sobretudo en Argentina y Uruguay, pero también en Brasil en lo que toca a la investigación.

Avenirse a esta que la depara como disciplina ante una estructura que se organiza en torno de tres grandes funciones que podríamos decir le son esenciales a la Universidad, la enseñanza, la investigación y la extensión. Tres elementos podríamos decir constituyen estas funciones centrales para el campo de la Educación Física en nuestras Universidades, la formación de profesionales, la producción de conocimiento al respecto de la educación del cuerpo y las prácticas corporales, y la relación Universidad y Sociedad. En este esquema tripartito, la extensión universitaria constituye una forma

* Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República, Uruguay. E-mail: piriz.rod@gmail.com. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9892-1590>

** Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis, Santa Catarina, Brasil. E-mail: alexfvaz@uol.com.br. Orcid: <https://orcid.org/0000-0003-4194-3876>

*** Universidad Nacional de La Plata. La Plata, Argentina. E-mail: nvines@fhace.unlp.edu.ar. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5423-1846>

particular de relacionamiento de la Universidad con la sociedad a la vez que constituye un elemento central de este número que organizamos sobre Educación del cuerpo y Extensión Universitaria.

La relación entre Universidad y sociedad es compleja y muchas veces se resume a los intereses del mercado. Las prácticas extensionistas pueden ofrecer un contrapunto a esto, ampliando lo que se comprende como sociedad e invirtiendo insumos de distintas naturalezas en el desarrollo social y en la democratización del conocimiento. El modelo latinoamericano de Universidad dentro de sus principios otorga un lugar de gran relevancia a la extensión, la que tiene implicancias directas sobre las prácticas que se desarrollan a la interna de las diferentes disciplinas, produciendo ciertos sentidos sobre lo que implica la Universidad y lo que esta produce en términos de conocimientos.

Una temática constante en los documentos rectores que definen las políticas universitarias de extensión en los tres países mayoritariamente representados en el dossier, es la referencia a la necesidad de una reforma de las universidades en donde la extensión debería ocupar un lugar central. Esta se presenta como una forma de hacer frente a una mercantilización de las Universidades, que las coloca como grandes agencias de conocimiento al servicio del capital. Dimensión política esta que no es menor, pero que a su vez no es la única implicancia que tiene el desarrollo de la extensión universitaria.

Podemos decir que, a partir de la década de 1990 varias universidades del Cono Sur impulsaron renovados mecanismos de diálogo entre universidad y sociedad, en donde la extensión parecía ser la convocada a cumplir con dicho desafío. En este movimiento, se le reclama una participación más activa en los planes de enseñanza y, en la generación y orientación de líneas de investigación. Esto, debería redundar en un compromiso con la sociedad y con la resolución de sus problemas. Pero, ¿Cómo se materializan estos principios en los diferentes países? ¿Cómo se ha vinculado la extensión con las propuestas de enseñanza de las formaciones en educación física? Y una de las cuestiones más importantes y costosas a este dossier, ¿Cómo se ha vinculado a la producción de conocimiento desde las diferentes líneas temáticas que constituyen el campo de la educación física?

Es en el ensayo de respuestas a estas preguntas, que los diferentes artículos que componen este dossier aportan a la reflexión y problematización de la temática en cuestión. Desde problematizaciones conceptuales acerca de los modelos de extensión y de los elementos constitutivos de estos, a partir de la materialidad de análisis que ofrecen diferentes experiencias, hasta el relato de experiencias en donde van surgiendo por un camino inverso diferentes tematizaciones sobre la función. El desdoblamiento sobre objetos propios del campo de la educación física a partir de las prácticas de extensión también es algo presente en varios de los artículos, así como también la reflexión acerca del lugar que las prácticas corporales ocupan en nuestra cultura y sus posibilidades y limitaciones en torno a la organización de lo popular.

En este sentido, es interesante ver como los diferentes trabajos permiten pensar de forma crítica el lugar que ocupan las manifestaciones culturales con las que trabajan los proyectos de extensión en el ámbito de la educación física. Porque si bien se vinculan a problemáticas emergentes en los diferentes contextos en los que se insertan, parecieran tener las prácticas corporales, en cuanto manifestaciones culturales específicas, un lugar



legitimado en su simple – y por esto mismo no tan simple – práctica. El valor dado a los diferentes espacios de extensión desde el lugar de este otro de la Universidad con quien se pretende, dialogar son una importante posibilidad de objetar nuestras prácticas cotidianas como investigadores y profesionales del ámbito de la educación física.

A la interna de los campos disciplinares – y la educación física no será la excepción a esto – esta función instaura una importante discusión epistemológica, en donde, en relación al cómo producir conocimiento no solo ésta colocada la cuestión del qué y por qué producirlo, sino que va a definir un todo complejo de condiciones de producción que la tornan – a la extensión universitaria – un ámbito por demás importante para el desarrollo disciplinar. Y si en varios grupos extensionistas, una reivindicación que resuena es la de poder colocar a la extensión en condiciones de igualdad con las otras dos funciones universitarias – enseñanza e investigación –, es en los aportes y la importancia para el desarrollo de un campo disciplinar en donde aparece una posible relación de igualdad. Porque si tanto la enseñanza como la investigación tienen derivaciones directas y claras como lo son la formación y la producción de conocimiento, en el caso de la extensión esto no aparece de forma tan clara. Es en esa indeterminación en donde radica su potencia y en donde es necesario dialogar con otros y poder comparar lo que se viene haciendo en materia de extensión y educación física en diferentes lugares de la región y del mundo. Y es por esto que hemos invitamos a tomar parte en el dossier Educación del cuerpo y Extensión Universitaria a equipos de investigadores y extensionistas de diferentes países. Invitación que tiene como principal cometido hacer un ejercicio reflexivo y analítico sobre las diferentes propuestas que desde la extensión universitaria se proponen problematizar las formas que toma la educación del cuerpo en cuanto problema disciplinar en su más amplio sentido.

En ese principio del modelo de Universidad Latinoamérica, la extensión en cuanto dispositivo que se centra en una relación particular de Universidad y Sociedad, nos permite establecer un diálogo con un otro que, si en su dimensión discursiva, no consigue escapar a la hegemonía entorno del saber, en su dimensión no discursiva, no deja de exceder los límites del lenguaje y de gritarnos que la realidad social sigue siendo – ¿por suerte? – indisciplinada.

Sobre os autores

Rodrigo Piriz

Docente de la Unidad de Apoyo a la Extensión y del Departamento de Educación Física Tiempo Libre y Ocio del Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República – Uruguay. Doctorando en el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Santa Catarina. Posee graduación en Educación Física por el Instituto Superior de Educación Física de la Universidad de la República – Uruguay y Maestría en Educación por la Universidad Federal de Santa Catarina. Tiene Experiencia en el área de Educación con énfasis en Sociología e Historia de la Educación y Educación del cuerpo.



Alexandre Fernández Vaz

Doctor por la Leibniz Universität Hannover, profesor de los Programas de Posgrado en Educación e Interdisciplinar en Ciencias Humanas de la Universidad Federal de Santa Catarina (UFSC). Investigador 1C CNPq. Coordinador del *Núcleo de Estudos e Pesquisas Educação e Sociedade Contemporânea* (UFSC/CNPq).

Nicolás Viñes

Profesor en Educación Física, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP). Jefe de Trabajos Prácticos en Educación Física 1. Miembro del Centro Interdisciplinario Cuerpo, Educación y Sociedad (CICES) perteneciente al Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS/UNLP-Conicet)