

Prácticas y desafíos en la enseñanza de la problemática de Chagas en la Universidad.

Pastorino, Isabel C.¹

Pizarro, Agustina B.¹

Sanmartino, Mariana²

Universidad Nacional de Río Cuarto¹

Conicet, La Plata²

ipastorinoexa@unrc.edu.ar

Eje 9- Prácticas, problemáticas y desafíos contemporáneos de la enseñanza en el área de salud en la Universidad y en el Nivel Superior

Resumen: La persistencia de la problemática de Chagas en países endémicos y su emergencia en aquellos no endémicos está vinculada a procesos sociales culturales, históricos, políticos y económicos, que se conjugan con factores biomédicos y ambientales. Una de las múltiples aristas a considerar para afrontar esta problemática es promover la formación de los profesionales de la salud con enfoque integral que contemple todas sus dimensiones, así como la diversidad de contextos geográficos y socio-económicos en los que el Chagas se manifiesta actualmente. Enmarcado en un Proyecto de Investigación cuyo propósito es aportar a la comprensión y reflexión sobre la actual formación de grado en torno al Chagas en la Universidad Nacional de Río Cuarto, en este trabajo analizamos prácticas de enseñanza en las carreras de Enfermería, Biología, Medicina Veterinaria y Microbiología. Para ello realizamos observaciones no participantes de clases (en una asignatura de cada carrera) y analizamos los contenidos sobre el tema transmitidos por las docentes en los momentos expositivos. Las cuatro docentes, con diferentes formaciones y trayectorias, incluyeron en mayor o menor medida aspectos de las dimensiones biomédica, epidemiológica, sociocultural y política del Chagas. En la carrera de Biología, la docente presentó los aspectos sociales como constituyentes del problema, explicitando que excede el ámbito biológico. En las otras carreras las docentes priorizaron la exposición de aspectos biomédicos y ejemplificaron prácticas profesionales disciplinares desde el campo de la Enfermería, Microbiología y Medicina Veterinaria, respectivamente. Un elemento recurrente en las clases de las cuatro carreras fue la contextualización del Chagas mayoritariamente en ámbitos rurales o peri-urbanos caracterizados como *pobres*, ligados a la presencia de vinchucas. Considerando el papel clave de la/os profesora/es universitarios en la formación de grado resulta crucial diseñar espacios de

formación docente comunes a todas las carreras que promuevan un enfoque integral del Chagas en la universidad.

Palabras clave: Enseñanza - Chagas - Ciencias de la Salud

Introducción.

El contexto del aula universitaria está atravesado por un conjunto de elementos y procesos que toman una determinada configuración en función de las múltiples y complejas relaciones que en ella se producen. A partir de diversos estudios que muestran el papel clave de la/os docentes en las clases (Donato: 2000; Zabalza: 2009), se visualiza la necesidad de continuar con investigaciones que permitan comprender la complejidad de la docencia universitaria, revalorizar estas prácticas de enseñanza y repensar posibles aportes para mejorarlas. Atendiendo a estas complejidades, es que las investigaciones deben realizarse en contexto según temáticas específicas, principalmente en aquellas donde la relevancia social y educativa del tema es de mayor importancia para la sociedad.

En este sentido, uno de los principales problemas de salud pública de América Latina es el Chagas, que como consecuencia de los crecientes movimientos migratorios ha dejado de ser una realidad exclusivamente rural y latinoamericana, volviéndose un ejemplo paradigmático de los desafíos que suponen para la salud pública los actuales cambios territoriales y la globalización (Sanmartino y otros: 2018). Su persistencia en países endémicos y su emergencia en aquellos no endémicos está vinculada a procesos socio-culturales, históricos, políticos y económicos que se conjugan con factores biológicos y ambientales.

Una de las múltiples aristas a considerar para afrontar ésta y otras problemáticas complejas es fortalecer la formación de los profesionales de la salud. En esta línea, la preocupación por la enseñanza universitaria sobre el Chagas convoca desde hace una década a docentes de diferentes carreras -Medicina, Bioquímica, Veterinaria, Biología, Farmacia, Enfermería, entre otras- que desde 2008 se reúnen cada dos años en las *Jornadas para el fortalecimiento de la enseñanza de la enfermedad de Chagas en las Carreras de Ciencias de la Salud*. En las *Primeras Jornadas* se admitió que existe un déficit en el conocimiento y una falta de interés sobre el tema entre la/os profesionales de la salud, y se destacó la impostergable necesidad de fortalecer la enseñanza de Chagas y de otras patologías de impacto regional en la formación de grado (OPS: 2008).

Algunas de las propuestas consensuadas en estas *Primeras Jornadas* fueron, por un lado, la necesidad de incorporar en la formación de grado un abordaje integral que contemple no sólo lo biomédico sino también la dimensión social del Chagas, incluyendo aspectos propios de las

culturas originarias y de las realidades regionales. Por el otro, considerando la urbanización y globalización de la problemática, resulta imprescindible transmitir a la/os estudiantes la necesidad de tener presente al Chagas incluso en zonas sin transmisión vectorial activa (OPS: 2008).

La adopción de una perspectiva integral para enseñar el Chagas se justifica no solo en su reconocimiento como un problema socio-ambiental complejo, sino en la naturaleza también compleja de las intervenciones profesionales necesarias para afrontarlo en los múltiples y disímiles contextos en los que se manifiesta. Al respecto, en las *Quintas Jornadas* se planteó la necesidad de “deconstruir paradigmas hegemónicos (fragmentados y biologicistas) para favorecer una visión colectiva e integral del conocimiento, rescatando el aporte de los distintos actores” (UNL: 2016, p.9).

Considerando estas demandas de innovación en la enseñanza universitaria del Chagas en las Ciencias de la Salud, estamos desarrollando un estudio cualitativo sobre prácticas educativas en cuatro carreras de la Universidad Nacional de Río Cuarto: Ciencias Biológicas, Enfermería, Medicina Veterinaria y Microbiología, donde se enseña la temática de Chagas. Con el propósito de aportar a la comprensión y reflexión sobre la actual formación profesional en torno a esta problemática, nos preguntamos: ¿Qué contenidos sobre Chagas se abordan en las clases? ¿De qué modo se contemplan las dimensiones sociales que configuran la problemática? ¿Cómo se presentan la diversidad de contextos en los que el Chagas se manifiesta y las prácticas profesionales requeridas para afrontarlo?

Metodología.

El estudio, de corte descriptivo e interpretativo, combina observaciones de clases sobre Chagas y análisis de las estrategias didácticas utilizadas. En esta comunicación presentamos algunos resultados e interpretaciones derivados de las clases observadas entre los años 2016 y 2017 en las asignaturas A (1° año de la Licenciatura en Ciencias Biológicas), B (1° año de la Licenciatura en Enfermería), C (4° año de Microbiología) y D (4° año de Medicina Veterinaria)¹. La selección de las mismas fue delimitada a partir de entrevistas realizadas previamente a estudiantes avanzados de cada carrera, quienes las identificaron como los espacios de formación sobre el Chagas más relevantes en su formación.

Para realizar el análisis procedimos a la lectura y relectura de las desgrabaciones de cada clase (dos de A y una de cada una de las demás asignaturas), identificando, clasificando y agrupando sus contenidos en cuatro amplias dimensiones generadas y utilizadas en estudios previos de

¹ Optamos por denominar con las letras A, B, C y D a las Asignaturas para preservar la identidad de las docentes.

nuestro equipo de investigación (Sanmartino: 2015). Las mismas son: la dimensión *biomédica* que abarca la biología del parásito y del insecto transmisor, características de la enfermedad, etc.; la *epidemiológica* que incluye los elementos que permiten caracterizar la situación a nivel poblacional a través de parámetros como prevalencia, incidencia, distribución, entre otros; la *sociocultural* que comprende aspectos relacionados con las representaciones y prácticas culturales de las diferentes personas involucradas, las particularidades de los contextos rural y urbano, los estereotipos, los prejuicios, etc.; y la dimensión *política* que incluye las cuestiones relacionadas con la gestión pública y la toma de decisiones (institucionales y/o personales) en el ámbito sanitario, educativo, legislativo, económico.

Posteriormente profundizamos el análisis de los contenidos vinculados con las dos últimas dimensiones, e identificamos los elementos recurrentes así como las particularidades de cada asignatura. Esto nos permitió caracterizar cómo se está abordando el Chagas en la UNRC y avanzar en las respuestas a los interrogantes planteados anteriormente.

Resultados y primeras interpretaciones

Las clases observadas estuvieron a cargo de cuatro profesoras de diferentes formaciones y trayectorias. En A las clases se centraron en analizar ejemplos de investigaciones sobre el Chagas como objetos de reflexión meta-científica; en B, C y D se abordó como una enfermedad de interés en el campo de la enfermería, microbiología y medicina veterinaria respectivamente.

Siguiendo la clasificación de Donato (2000), quien caracteriza las estructuras del aula universitaria a partir de la presencia de tres ejes, podemos decir que las clases de B y C “fueron de tipo expositivas, centradas en el eje de “transmisión del conocimiento” donde “la tarea del docente se centra en brindar información acabada a los alumnos. Entran en esta categoría aquellas clases que tanto en su planificación como en su desarrollo ponen énfasis en brindar a los estudiantes el más alto nivel de información” (Donato: 2000, p.119). Las clases de A y D incluyeron actividades grupales donde la información explicada fue integrada a otros conocimientos por lo cual se encuentran atravesadas por el eje de “construcción del conocimiento” donde “la relación teoría-práctica aparece como un proceso dialéctico de construcción del conocimiento a través de la interacción de ambos elementos, que aunque se diferencien entre sí, se compenetran interdependientemente, sin implicar un orden secuencial” (Donato: 2000, p.125).

Cabe señalar que en este trabajo nos centramos en analizar los contenidos del Chagas presentados por las docentes en los momentos expositivos a través de sus explicaciones, ejemplos, aclaraciones. En la Tabla 1 presentamos los contenidos y dimensiones del Chagas identificados en cada asignatura.

Tabla 1. Contenidos y dimensiones de la problemática de Chagas abordados en las clases ²

Asignatura Año Carrera	Dimensión biomédica	Dimensión epidemiológica	Dimensión socio cultural	Dimensión política
A 1° año Lic. Cs. Biol.	<p>-Vector: capacidad adaptativa.</p> <p>-Enfermedad: historia, signos y síntomas, transmisión vectorial y oral. Tratamiento. -Parásito.</p>	<p>-Distribución del vector.</p> <p>-Distribución de la enfermedad. -Estadísticas.</p>	<p>-Chagas-ruralidad-pobreza-vinchuca.</p> <p>-Contextos no vulnerables (vía oral). -Obstáculos y resistencias culturales.</p>	<p>-Prácticas de investigación sobre Chagas: factores históricos, políticos, socioeconómicos, éticos.</p> <p>-Rol de biólogo/os: participar de investigaciones interdisciplinarias con enfoque ecológico-social, divulgación, educación.</p>
B 1° año Enfermería	<p>-Vector: taxonomía, morfología, ciclo, hábitat, hábitos.</p> <p>-Enfermedad: historia, fases, signos y</p>	<p>-Distribución del vector</p>	<p>-Chagas-ruralidad y barrios periurbanos - pobreza-vinchuca</p> <p>-Nombres regionales de</p>	<p>- Programas de prevención y control.</p> <p>-Rol de enfermera/os: acompañar a pacientes en el diagnóstico,</p>

² En **negrita** se destacan los contenidos que fueron desarrollados con mayor profundidad.

	<p>síntomas, diagnóstico, tratamiento, ciclo de transmisión vectorial, otras vías: congénita y sanguínea.</p> <p>-Parásito: morfología, taxonomía, ciclo, reservorios.</p>		<p>la vinchuca</p>	<p>agentes sanitarios de acciones de prevención y control de la transmisión vectorial.</p>
<p>C</p> <p>4° año</p> <p>Microbiología</p>	<p>-Vector: taxonomía, morfología, ciclo, hábitat, hábitos.</p> <p>-Enfermedad: historia, fases, signos y síntomas, complejo Chagas-SIDA, tratamiento, diagnóstico, ciclo de transmisión vectorial, otras vías: sanguínea (trasfusiones y contaminación accidental), oral,</p>	<p>-Distribución de la enfermedad.</p> <p>-Distribución del vector.</p> <p>-Estadísticas</p>	<p>-Chagas-ruralidad-pobreza-vinchuca</p> <p>-Contextos urbanos (vías no vectoriales)</p>	<p>-Programas de prevención y control.</p> <p>- Investigaciones.</p> <p>-Rol de microbiólogos: realizar diagnósticos de laboratorio.</p>

	<p>congénita, por transplantes, galactógena, -Parásito: historia, morfología, taxonomía, ciclo, reservorios.</p>			
<p>D 4° año Medicina Veterinaria</p>	<p>-Vector: historia, morfología, ciclo, hábitos, hábitat. - Enfermedad.: historia, diagnóstico, tratamiento, fases, signos y síntomas (en hombre y perros), asociación Chagas-Vih, ciclo de transmisión vectorial, otras vías: sanguínea, congénita, transplantes, oral -Parásito: morfología, taxonomía, ciclo,</p>	<p>-Distribución de la enfermedad -Estadísticas</p>	<p>-Chagas- ruralidad y barrios peri- urbanos - pobreza- vinchuca. -Contextos urbanos (vías no vectoriales)</p>	<p>-Programas de prevención y control. -Ley Nacional de Chagas. -Día Nacional por una Argentina sin Chagas. -Rol de veterinaria/os : elaborar e intervenir programas de prevención y control de la transmisión vectorial, sanguínea, congénita.</p>

	reservorios.			
--	--------------	--	--	--

Como se desprende del análisis de la Tabla 1, todas las docentes incluyeron en mayor o menor medida aspectos de las diferentes dimensiones. Es en A, sin embargo, donde la docente presentó los aspectos socio-culturales y políticos como constituyentes de la problemática de Chagas, explicitó en reiteradas oportunidades su naturaleza compleja y la necesidad de un abordaje interdisciplinario e intersectorial. Esto puede observarse en expresiones como la siguiente:

acá hay otros compromisos que no son solamente del biólogo, sino que se necesitan otros actores para resolver la situación...por un lado vamos avanzando en la explicación sobre las vinchucas, las distintas especies, cómo se reproducen...un montón de cosas desde el punto de vista de la biología, pero hay otros espacios...donde se da cuenta que si no hay otros actores que intervienen el problema es insoluble (clase 2 de A).

En las clases de las otras carreras las docentes priorizaron el desarrollo de los aspectos biológicos y/o médicos del tema. Por ejemplo, presentaron diversos contenidos entomológicos sobre el insecto vector (Tabla 1), mientras que hallamos una única referencia sobre un aspecto sociocultural vinculado a la vinchuca: "...entonces si vamos al norte ustedes se van a encontrar con alguien que dice cuidado que acá hay chinches gauchas. Y uno que está pensando, en la chinche verde, en la chinche roja, y no en la vinchuca" (clase 1 de B).

Respecto a las prácticas profesionales para afrontar al Chagas la docente de C acotó las actividades de la/os microbióloga/os al diagnóstico del parásito en laboratorios, mientras que las de B y D explicitaron otros roles que pueden desarrollarse desde la Enfermería y Medicina Veterinaria respectivamente (Tabla 1). En ninguna clase de estas tres carreras se hizo alusión al trabajo interdisciplinario y a la vinculación de los profesionales de la salud con organizaciones sociales. Sin embargo, especialistas que trabajan en Chagas en países endémicos y no endémicos reconocen la importancia de las alianzas entre actores de diversos contextos y disciplinas y subrayan la relevancia de la organización social (Sanmartino y otros: 2015).

Por último, más allá de las diferencias señaladas, un elemento recurrente en todas las clases observadas es la contextualización del Chagas mayoritariamente en ámbitos rurales o periurbanos caracterizados como *pobres*, y ligados a la presencia de vinchucas (Tabla 1). Esta fuerte asociación Chagas-vinchuca-pobreza omite la urbanización del Chagas, debida a que en ciudades de todo el mundo también viven personas de todos los sectores sociales infectadas con el parásito, por lo que se requieren intervenciones profesionales específicas y diferentes a las que se desarrollan en los contextos rurales *clásicos*. Considerar la diversidad de espacios

geográficos y sociales en los que el Chagas se manifiesta continúa siendo una deuda pendiente en la formación profesional, como lo revela el hecho que profesionales de la salud que ejercen en ciudades continúan pensando que afecta principalmente a poblaciones rurales y pobres del norte de Argentina (Sanmartino y otros: 2018).

A modo de cierre, retomamos las palabras de Zabalza: “no mejorará la enseñanza universitaria si no se refuerza la formación docente del profesorado, su identidad profesional como docentes y sus competencias para el ejercicio de la docencia” (2009, p.79). En este sentido, reconociendo en particular el papel clave de la/os docentes universitarios en la formación de la/os profesionales que actuarán frente a esta problemática en el futuro, consideramos que resulta crucial diseñar espacios de formación docente comunes a todas las carreras que promuevan un enfoque *verdaderamente integral* del Chagas en la universidad; superando la perspectiva fragmentada y predominantemente biomédica con la que continúa siendo abordado en algunas carreras.

Referencias Bibliográficas.

Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas (2016). *Informe Final V Jornadas para el fortalecimiento de la enseñanza de la enfermedad de Chagas en las Ciencias de la Salud*. Santa Fe, Argentina.

Donato, M. E. (2000). Las estructuras del aula universitaria. Algunas modalidades de intervención del asesor pedagógico en la universidad. En: Elisa Lucarelli (Comp.), *El asesor pedagógico en la universidad*. Buenos Aires, Paidós.

Organización Panamericana de la Salud (2008). *Primeras Jornadas para el fortalecimiento de la enseñanza de la enfermedad de Chagas en las carreras de Ciencias de la Salud*. Disponible en <https://blogs.unc.edu.ar/chagas/wp-content/uploads/OPS%20doc%20original.pdf>

Sanmartino, M. (Coord.) (2015). *Hablamos de Chagas. Aportes para (re)pensar la problemática con una mirada integral*. Buenos Aires: CONICET.

Sanmartino M., Avaria A., Gómez i Prat J., Parada M. C. y Albajar-Viñas P. (2015). Que no tengan miedo de nosotros. El Chagas según los propios protagonistas. En *Interface 19* (55) 1063-1075

Sanmartino M., Amieva C. y Medone, P. (2018). Representaciones sociales sobre la problemática de Chagas en un servicio de salud comunitaria del Gran La Plata, Buenos Aires, Argentina. En *Global Health Promotion 25* (3) 102-110

Zabalza, M. Á. (2009). Ser profesor universitario hoy. En *La cuestión universitaria* (5) 68-80