

Tests para investigaciones psicopedagógicas

La monografía debe tratar estos puntos ó contener:

- 1º Propósitos de la investigación y teoría de los errores ó defectos.
- 2º Forma en que se realiza el experimento (dispositivo).
- 3º Test y material usados.
- 4º Cómputos y gráficos.
- 5º Fenómenos notados en los sujetos: de carácter particular, de carácter general.
- 6º Inducciones á que cada experimento da lugar. Inducciones generales, conforme á la edad, sexo, inteligencia, cultura del grupo escolar. Aplicaciones didácticas.
- 7º Antecedentes anamnésticos y antropológicos de los examinados.

MEMORIA Y ASOCIACIÓN. — VÍA VISIVA

Pídase al sujeto la observación de los siguientes tests, durante 10''. (Usese de una tapa de cartón para cubrir ó descubrir la hoja del test).

1er Test.— 10 láminas representando cosas conocidas, (frutas, enseres) y distribuidas simétricamente en una hoja de papel (atención estática, atención dinámica y memoria de figuras).

El alumno observa 10''; no bien se tapa, en un cuaderno *ad hoc* escribe los nombres de las figuras que recuerda (alumno solo; silencio, etc.)

2º Test.— Substantivos concretos conocidos: diez palabras.

Casa, bosque, silla, libro, vaca, tabla, tinta, uva, piedra, trigo.
Experimento realizado en la misma forma que el anterior.

3er Test.— Substantivos concretos, diez: *Comedor, cuchara, silla, agua, mesa, plato, tenedor, pan, botella, vino.* Difieren estos términos de los anteriores, por ser más familiares al alumno. Por consiguiente, permiten medir las diferencias de la memoria en un caso y en otro, para las palabras.

4^o Test.—Substantivos no comunes en el lenguaje del niño, pero concretos: *verja, pillo, cofre, tamiz, estío, vitrina, cemento, estrofa, quilla, rada*.

5^o Test.—Nombres abstractos no comunes en el lenguaje del alumno: *Sublime, pundonor, plácido, espectable, gratitud, honor, místico, disciplina, calumnia, teoría*.

6^o Test.—Verbos: *corre, vive, piensa, alza, habla, barre, limpiar, perder, saber*.

7^o Test.—Números: *28, 67, 16, 23, 34, 82, 77, 59, 97, 41*.

8^o Test.—Colores (cinco).

9^o Test.—Ideas. *El maíz se siembra en agosto. La planta crece hasta dos metros. La espiga contiene cerca de 170 granos. El grano es amarillo y duro. Sirve de alimento al caballo ó á las aves de corral. La harina no es suave como la del trigo. Pero con ella se hace pan.*

10^o Test.—Ideas de un período: *Uno de mis alumnos expone de palabra | ó por escrito | el tema que gusta, | de los tratados los cinco días anteriores. | Se inicia entonces, una especie de diálogo entre el alumno y los alumnos y yo | del que resultan depuradas las ideas, | mejor apreciados los puntos y descubiertos aspectos del problema | que no habíamos presumido.* El alumno lee durante un minuto, cubierto el texto, escribe lo que recuerda.

11^o Test.—Memoria de forma, posición y extensión de líneas y figuras geométricas: se pedirá al alumno su reproducción después de observadas, durante diez minutos.

A los efectos de la mayor rapidez, pueden examinarse en un aula, grupos de 20 alumnos, escribiendo los tests anteriores en cartones, uno para cada palabra ó figura, de 7 cms. por 7 cms. Entonces se muestra sucesivamente durante 3 segundos (1, 2, 3,) levantándolos del escritorio, volviendo después de los 3'' al escritorio boca abajo. Conviene tomarlos con las dos manos. Después de vistas las diez palabras ó figuras, (que tal vez convenga aumentar á 20) el alumno escribe en el cuaderno, con tinta ó lápiz, lo que recuerda. La preparación es previa.

Los mismos experimentos deben hacerse después de 6 horas, 24, una semana de intervalo.

VÍA AUDITIVA

(Investíguese después de quince días ó un mes de la indagación visiva).

Se lee ó se enuncia la palabra en voz alta, cada tres segundos. El grupo escribe, después de leído el contenido del test.

1^{er} Test.—*Tierra, puerto, pared, pluma, perro, plaza, agua, piso, calle, oro*. La comparación para ser posible, exige que los términos sean del mismo tipo que los del test para la memoria visiva.

2^o Test.—*Escuela, aula, banco, pizarra, lápiz, mapa, tiza, tintero, pupitre, cuaderno*.

3^{er} Test.—*Cedazo, nave, poesía, tonto, atril, nevada, cristal, torrente, rapaz, gaceta.*

4^o Test.—*Rubor, melancolía, infamia, orgullo, bondad, ponderación, hipótesis, beato, nobleza, infinito.*

5^o Test.—*Vuela, sabe, goza, come, baja, mira, mandar, sufrir, borrar, moler.*

6^o Test.—38, 65, 17, 24, 32, 83, 77, 49, 58, 96.

7^o Test.—*El trigo se cosecha en diciembre. | Crece más de un metro. | El grano es pequeño | y se muele. | Con la harina se hacen fideos. | Es blanca y de tres calidades. | Vale más que el maíz. | y da un pan delicado. | Se exporta á Europa.*

8^o Test.—*La mujer no es inventora | ni criminal; | es decir, el genio es en ella menos frecuente que en el hombre | y más anómalo. | Siendo menor su fuerza deductiva, | no puede definir como el hombre sus situaciones | manifestando en muchos actos, falta de criterio, | desequilibrio afectivo, y sentimiento de duda.*

Para medir los efectos numéricos de la *repetición*, muéstrense ó léanse los mismos tests durante dos, cinco ó diez veces y compárense los resultados. Combinense las dos vías.

ASOCIACIÓN

1^{er} Test.—Dadas las palabras: *Azúcar, estudiar, afecto, treinta, azul, esto, hablara, volved, aula, bueno*, escribir inmediatamente las diez siguientes inducidas. Se enuncia cada una y el alumno escribe inmediatamente las diez siguientes. Se toma el tiempo en cada caso. El examen es individual.

2^o Test.—Tiempos de reacción simple con el cronómetro de D'Arsonval. En la prueba, media el tiempo entre la dada y la enunciada. El cronómetro lo maneja el experimentador. Ojos vendados, 50 palabras: sustantivos, adjetivos, verbos, conjunciones y palabras comunes no corrientes.

3^{er} Test.—Examinense y clasifíquense las ideas escritas por el alumno, durante 15 minutos acerca de este tema.

«El trigo». Relaciones de semejanza, por contraste inmediato, etc.

Otro tanto hágase con una composición escrita acerca de «El odio» en 15 minutos de tiempo. Compáren las relaciones de ésta con la de la anterior.

1^o Clase de palabras empleadas: (comunes, no comunes, etc.)

2^o Clase de ideas: concretas, particulares, generales, inmediatas, mediatas, precisas, imprecisas, absurdas.

3^o Anotar todos los fenómenos físicos y psíquicos que se observaren en el sujeto.

El experimento se verifica en grupos de veinte alumnos. Sobre la misma composición pueden estudiarse las aptitudes para escribir del alumno.

4^o Test.—Responder con una palabra que tenga relación inmediata con la inductiva.

Hay que instruir con un ejemplo al alumno, acerca de lo que se quiere. Se espera hasta 10". Mayor demora es caso negativo.

El mismo test de Toulouse, apéndice 30. Cronómetro D'Arsonval. Tómese el tiempo que media entre la voz dominante de la inductora y la inducida.

5º *Test*.—Suma de cantidades (véase Psicología de la Apt. Mat. del niño).

6º *Test*.—Orden de la reproducción. Se dictan 10 palabras: *casa, llave, geografía, correr, malo, blanco, orden, días, salud, botín*, que deben escribir inmediatamente.—V. M.