

COMPARACIÓN DE DOS METODOLOGÍAS EVALUATIVAS EN LA ASIGNATURA FISIOLOGÍA

AUTORAS: CECHO A. C.; M. A. PEÑALVA
FOLP. (UNLP.). - 50 e/1 y 115

INTRODUCCIÓN: La Fisiología es la ciencia que estudia los fenómenos propios de los seres vivos y las leyes que los rigen. La evaluación es un proceso de obtención de información que permite, una vez analizada la misma, formular juicios y tomar decisiones.

OBJETIVO GENERAL: Determinar el rendimiento académico por evaluación.

MATERIAL Y MÉTODO: El trabajo se llevó a cabo con los alumnos que cursaron Fisiología II en el segundo cuatrimestre del año 2006, a lo largo de 4 clases. Los datos fueron obtenidos con dos metodologías de evaluación, preguntas abiertas y preguntas objetivas de entrada y de salida, luego de la clase.

RESULTADOS: Se consideró insuficientes a aquellas evaluaciones con 0-1-2-3; suficientes aquellas con 4 - 5, buenas con 6 - 7, distinguidos con 8 - 9 y sobresaliente, con 10. Los datos muestran una disminución de 23,53% entre los insuficientes con evaluación abierta de entrada y salida. Con los suficientes no hubo variantes. Hubo 17,64 % de buenos y 5,88 % de distinguidos. En la evaluación cerrada hubo una disminución de 29,41% en los exámenes de salida con respecto a los de entrada en insuficientes; en cuanto a los suficientes, aumentaron 3,53%, los buenos aumentaron 20% y existen distinguidos 4,70% y sobresalientes 1,17%.

CONCLUSIONES: Los resultados obtenidos permiten determinar que para la muestra en estudio el sistema de preguntas objetivas es el que mejor se adaptó e esta metodología de enseñanza empleada. Este trabajo con la cantidad de datos aportados es una puerta abierta para un futuro estudio comparativo de cada una de las metodologías de evaluación de entrada y salida.