



IMPORTANCIA DE LA APREHENSIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE FUNCIONES CELULARES PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA.

Eje Temático I- D

Autor/es:

<i>Astudillo Lisandro</i>	1900	lichiastudillo@hotmail.com
<i>Butler Teresa Adela</i>	1897	dikybutler@yahoo.com.ar
<i>Basal Roxana Lia</i>	1923	roxanabasal@yahoo.com.ar
<i>Merino Graciela Mónica</i>	1900	secyt_folp@hotmail.com
<i>Mayocchi Karina Alejandra</i>	1900	karinamayocchi@hotmail.com.ar
<i>Paggi Ricardo Nestor</i>	1896	ricardopaggi@yahoo.com.ar

Universidad / Facultad / Escuela / Instituto:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA – FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

XIV EUNa
Posadas, Misiones, Argentina
08 al 10 de Noviembre de 2017

Resumen

IMPORTANCIA DE LA APREHENSIÓN DEL CONOCIMIENTO SOBRE FUNCIONES CELULARES PARA SU POSTERIOR INTEGRACIÓN Y APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA.

El conocimiento de la unidad funcional del ser humano favorece la construcción de aprendizajes que facilitan el cambio de paradigmas dirigidas hacia su funcionamiento y patología. **DESARROLLO:** Para llevar a cabo la investigación se trabajó con una muestra representada por 249 estudiantes de grado pertenecientes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata que cursan distintos años de la carrera. Para lo cual se aplicó un cuestionario con diferentes grados de abstracción creciente en relación con la célula. Los participantes fueron distribuidos en tres subgrupos de acuerdo al siguiente detalle: A- 109 (primero (58) y segundo (51) años, B- 80 (tercero (40) y cuarto (40) años. C-(60) quinto año. Posteriormente se realizó la tabulación de los datos obtenidos.

RESULTADOS: Subgrupo A- Del total de estudiantes testeados (109), 67 respondieron satisfactoriamente sobre las nociones básicas de la célula (preguntas 1 a 89 B- Del total de estudiantes testeados (80), 55 manifiestan conocer el rol celular en el desarrollo de las patologías bucales). C- De total de estudiantes testeados (60), 39 Valoran los cambios celulares en las patologías, como así también la posibilidad de la utilización de células en la reparación de tejidos.

COCLUSIÓN: El análisis de los resultados obtenidos vislumbra un grado de concientización acerca de las funciones celulares como generadoras de procesos fisiológicos, patológicos de la cavidad bucal y su aplicación terapéutica en los futuros profesionales.

Palabras claves: célula-conocimientos-paradigmas

Introducción

El conocimiento de la célula es una herramienta útil dado que la misma constituye la unidad de integración del individuo. Esta unidad básica permite la apertura para los conocimientos con el resto de las currículas universitarias y previendo las nuevas investigaciones de la terapia celular, las cuales se proyectan hacia un futuro prometedor para el mejoramiento de la salud de la comunidad.

Las instituciones universitarias fomentando la práctica de sus tres pilares investigación, extensión y docencia las cuales permiten la participación activa de los estudiantes siendo los mismos protagonistas en dichas actividades (supervisados por los docentes), propician un formación integrada del conocimiento científico, favoreciendo el rendimiento del alumno durante su formación de grado, como así también su mirada científica en su posterior desempeño profesional. (2)

Cada uno de los aprendices posee una estructura psicológica que ha sido modelada a través de su historia, incorporando características personales y de referentes que influyeron en su formación, ello posibilita que proyecte hacia el exterior particularidades que lo hacen único. Desde esta perspectiva surgen paradigmas mentales cuyos mecanismos inciden en la interpretación de nuestro objeto de estudio.

Las prácticas investigativas contribuyen a que los estudiantes adquieran hábitos propios de la experticia en cuanto al potenciamiento de responsabilidades, el criterio profesional, la disciplina y la rigurosidad. Cada grupo de investigación constituye nodos que propician la generación de profesionales con capacidad de poner en práctica su proceso formativo, completándolo con las modalidades propias de la investigación en cuanto planteo de problemas, análisis de situaciones, interpretación de resultados, confrontación con aportaciones de otras investigaciones, poder comparar. Con lo cual adquirirá capacidades de juicio y la construcción de nuevas hipótesis que contribuyan a su desempeño profesional. (3)

La transferencia del conocimiento elaborado a través de prácticas investigativas hacia saberes contruidos anteriormente en diferentes contextos, requiere implementar procesos flexibles de aplicación en donde se alimenten actividades mentales que intensifican la atención y el control del pensamiento reflexivo que pugne por la búsqueda de sus aplicaciones.(4)

Los procesos acerca de la capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción de los órganos del cerebro, en donde el ambiente es un activador de la conducta, juega un papel decisivo en el desarrollo de las cogniciones del sujeto y de su procesamiento, permitiéndole al mismo la capacidad de realizar evaluaciones mentales entre distintos hechos que al ser relacionados como abstracciones permiten obtener conclusiones.

Lo anteriormente expuesto se ve reflejado en la Teoría de los Modelos de Johnson-Laird la cual muestra que la mente opera computacionalmente con proposiciones, modelos mentales e imágenes a través de distintos niveles de una organización funcional. Los modelos mentales son heurísticos y análogos estructurales del mundo, son representaciones internas que dotan a los individuos de la capacidad de explicar y predecir, a través de las cuales se atribuye significado a la realidad.

Otra de las teorías (Ansernet-Magistretti) explica que más allá de lo innato y de cualquier dato de partida, lo que es adquirido por medio de la experiencia deja una huella que transforma lo anterior. La experiencia modifica permanentemente las conexiones entre las neuronas y los cambios son tanto de orden estructural como funcional. El cerebro es considerado entonces como un órgano extremadamente dinámico en permanente relación con el medio ambiente, por un lado y con los hechos psíquicos y los actos del sujeto por otro.

La plasticidad introduce una nueva visión del cerebro en donde el mismo deja de ser

concebido como una organización estructurada con conexiones definitivas, por el contrario la plasticidad revela que la red de neuronas se encuentra constantemente abierta al cambio y a la contingencia en permanente transformación ante diferentes situaciones problemáticas y las potencialidades de la experiencia, que siempre pueden modificar el estado anterior. Por lo tanto se considera que la plasticidad permite nuevas relaciones entre lo aprendido y el nuevo aprendizaje.

Este entramado se encuentra constituido por factores genéticos y del ambiente, a cuya sumatoria se la denomina “epigénesis”.

De hecho en el funcionamiento de los genes existen mecanismos que intervienen en la realización del programa genético y cuya función es reservar un lugar a la experiencia. A fin de cuentas es como si el individuo se revelara genéticamente determinado como para no estar genéticamente determinado.

Plasticidad y epigénesis están además vinculados en un mismo proyecto, se considera que entre el genotipo y su expresión fenotípica operan la incidencia de la experiencia y el impacto del ambiente, y que se trata de una interacción que modula la expresión del genotipo.

Los hechos, sucesos y procesos mencionados constituyen un medio fértil que permite la aprehensión de diferentes aprendizajes y son comunes a todos los seres humanos. Estos aspectos posibilitan la incorporación de saberes básicos los cuales pueden ser modificados conforme a las necesidades de la carrera.

La Odontología rama de las Cs. Medicas posee mayoritariamente contenidos propios de las ciencias naturales. Los estudiantes comienzan sus estudios a partir de construcción de conocimientos referentes a conceptos básicos como la función celular y la conformación de tejidos.

En concordancia con los objetivos que plantean las políticas públicas nacionales de salud, las Universidades proporcionan al alumnado las posibilidades de poder desarrollar las mismas en sus distintas áreas de trabajo tanto en lo privado, como si también en unidades sanitarias, hospitales o cargos de gestión. De este modo podrá colaborar con áreas del Estado Nacional y el público general que requieran opinión especializada en esta rama de la ciencia. Teniendo presente los elementos planteados en la introducción y considerando en este caso a lo epigenético y la huella mnémica y teniendo en cuenta la currícula de la carrera, se han diseñado una serie de preguntas con el objeto de detectar si el futuro profesional se encontraría concientizado a cerca de las funciones celulares como generadoras de procesos fisiológicos, patológicos de la cavidad bucal y su aplicación terapéutica.

Desarrollo

Se realizó un estudio exploratorio con la participación de 249 estudiantes de grado pertenecientes a la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional de la Plata que cursan distintos años de la carrera.

Para llevar a cabo la investigación se construyó una serie de preguntas, siendo las primeras vinculadas a nociones básicas de la célula, las siguientes ya con un nivel de complejidad mayor haciendo referencia a la función celular. Teniendo estos dos aspectos y con un grado de mayor abstracción, el resto de las preguntas obedecieron a la célula en relación con diferentes patologías y su posible implementación en el tratamiento. (indicadas en anexo).

El mismo cuestionario fue aplicado a estudiantes de diferentes años de la carrera quienes fueron distribuidos en tres subgrupos de acuerdo al siguiente detalle: A- 109 (primero 58 y segundo 51), B- 80 (tercero 40 y cuarto 40). C-60 (quinto). Posteriormente se realizó la tabulación de los datos obtenidos. (Fig 1)



Fig 1. El gráfico indica la cantidad de estudiantes que participaron en cada grupo y ...

CUESTIONARIO

- 1- Mencione que estructuras celulares conoce.
- 2- Mencione que ultra estructuras celulares conoce.
- 3- Que ultra estructuras intervienen en una célula cuando secreta proteínas?
- 4- Que ultra estructuras intervienen en una célula cuando sintetiza lípidos?
- 5- Qué relación encuentra entre cilias, flagelos, centriolos micotúbulos y huso acromático?
- 6-Cuál es la función del nucléolo respecto de la síntesis de proteica?
- 7- En qué tipo de células se observa un complejo de golgi muy desarrollado?
- 8- A qué se denomina cambio de polaridad en la célula?
- 9- En qué condiciones de la cavidad bucal se presentan células con incremento del número de lisosomas.
- 10- Defina el término "apoptosis".
- 11- Responda: En una célula metastásica,
 - a. Cómo es su genotipo?
 - b. Qué puede mencionar respecto de la acción de la telomerasa?
- 12-Cuál es su opinión acerca de la implementación de terapias celulares en la práctica profesional?
- 13- Conoce usted mecanismos de reparación pulpar?
- 14- Conoce usted terapias que promuevan la reparación de tejidos?

Resultados

Subgrupo A- Del total de estudiantes testeados (109), 67 respondieron satisfactoriamente sobre las nociones básicas de la célula (preguntas 1 a 89 B- Del total de estudiantes testeados (80), 55 manifiestan conocer el rol celular en el desarrollo de las patologías bucales). C- De total de estudiantes testeados (60), 39 Valoran los cambios celulares en las patologías, como así también la posibilidad de la utilización de células en la reparación de tejidos.(Fig 2)

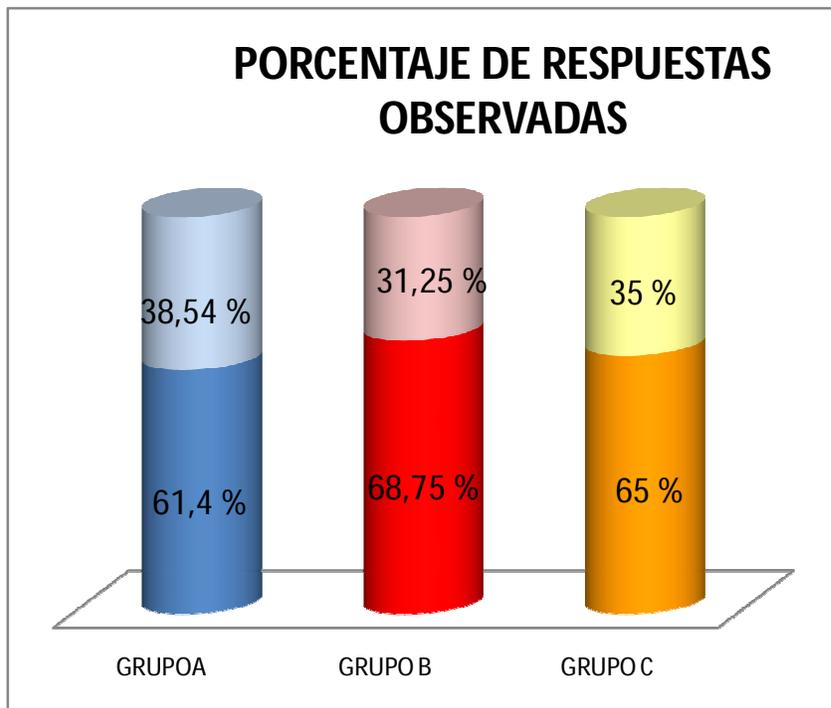


Fig 2. Relación entre respuestas satisfactorias e insatisfactorias en cada grupo

PORCENTAJES DE RESPUESTAS OBSRVEDAS

	GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
SATISFACTORIO	61,4	68,75	65
INSATISFACTORIO	38,54	31,25	35

Conclusiones

El análisis de los resultados obtenidos vislumbra un grado de concientización acerca de las funciones celulares como generadoras de procesos fisiológicos, patológicos de la cavidad bucal y su aplicación terapéutica en los futuros profesionales.

Bibliografía

- 1- GARELLO, María Virginia y RINAUDO, María Cristina. Autorregulación del aprendizaje, feedback y transferencia de conocimiento: Investigación de diseño con estudiantes universitarios. 2013, vol.15, n.2 [citado 2017-09-09], pp.131-147. ISSN 1607-4041.
- 2- BROZCHINNI Giacomo. La educación de la investigación. Editorial Athenea. Milan
- 3- Deiters, H. 1960. Wilhelm von Humboldt als Grunder der Universität Berlin (Wilhelm von Humboldt, fundador de la Universidad de Berlín). En: Forschen und Wirken. Festschrift zur 150-Jahrfeier der Humboldt Universität zu Berlin (La investigación y la acción: ensayo con motivo del 150 aniversario de la Universidad Humboldt, Berlín). Vol. I, Berlin.
- 4- Alexander, P. (2006). Psychology in learning and instruction. New Jersey. Pearson Merrill Prentice Hall.