

IX Jornadas de Jóvenes Investigadores de Ciencias Sociales

Instituto de Investigaciones Gino Germani

1, 2 y 3 de Noviembre 2017

Gonzalo Mamani 37.500.741

Facultad de Periodismo y Comunicación Social – Universidad Nacional de La Plata

Observatorio de Jóvenes, Comunicación y Medios

gonza.mamanisoraire@gmail.com

Estudiante de grado

Eje temático: N° 11 “Estado, Instituciones y políticas públicas

Título de ponencia: “Políticas Públicas de la Universidad Nacional de La Plata: Las experiencias de los primeros jóvenes graduados del Albergue Universitario”

Palabras Clave: Jóvenes, Universidad, Políticas Públicas, Trayectorias Educativas, Experiencias.

Introducción:

Políticas Públicas de la Universidad Nacional de La Plata: Las experiencias de los primeros jóvenes graduados del Albergue Universitario.

El presente Plan de Trabajo Integrador Final tiene como finalidad indagar acerca de las experiencias educativas de los/las graduados del Albergue Universitario a fin de analizar de qué manera las políticas públicas contribuye a las trayectorias de los/las estudiantes.

Esta beca es otorgada por la Universidad Nacional de La Plata y está destinada para aquellos/as jóvenes que no tengan los recursos económicos para afrontar sus gastos de manutención en la ciudad, dándoles alojamiento, comida y apoyo psicopedagógico

integral.

Tema/Problema:

El Albergue Universitario nació a partir de la demanda del movimiento estudiantil con la consigna denominada <<ABC: Albergue, Boleto, Comedor>>. En ese sentido, la Universidad Nacional de La Plata en el año 2008, empezó a idear el proyecto del Albergue Universitario cuya inauguración fue en 2011 con 36 estudiantes provenientes de distintos lugares de Argentina. Estos/as jóvenes se caracterizan por no tener los recursos socio-económicos para poder residir en la ciudad. Con el correr de los años, ésta política pública fue incrementando estudiantes y sus actividades en el acompañamiento de sus becarios/as. En el año 2014, el albergue empezó a tener sus primeros egresados/as, y en la actualidad son más de 10.

Sin embargo, todo esto se posibilitó gracias a un Estado Nacional que puso a la educación pública en un lugar preponderante, en la que la Universidad Nacional de La Plata no estuvo exenta e inauguró grandes obras de infraestructuras tales como la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, entre tantas otras.

La presente ponencia tiene como pregunta general cuáles son los sentidos de los/las jóvenes graduados/as del Albergue Universitario de la UNLP en cuanto a su experiencia de haber atravesado esta política pública y marcó sus trayectorias educativas.

Origen y fundamentación:

Los últimos 15 años la Universidad Nacional de La Plata tiene como principal característica política institucional buscar la igualdad de oportunidades para todos/as los/as estudiantes. En ese sentido, se han ampliado y profundizado las ofertas en materia de becas en la cual un actor clave para ello se cumplió fue el movimiento estudiantil. Asimismo, el Albergue Universitario fue un logro de todos/as los/as estudiantes que exigieron a la UNLP un lugar para aquellos/as que no tengan los recursos económicos puedan estudiar y mantenerse en la ciudad.

Durante los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner se llevaron

a cabo reformas y nuevas políticas públicas en educación, tales como la Ley de Educación del 2006 (Ley 26.206), la modificación en la Ley de Educación Superior (ley 24.521), Conectar Igualdad, Plan FinEs, PROG.R.ES.AR, el aumento en la inversión en el que llegó al 6% del Producto Bruto Interno, la obligatoriedad de completar la educación media, entre otras medidas que dieron un salto cualitativo.

La Universidad Nacional de La Plata tuvo un gran cambio en materia de infraestructura, debido a que durante este tiempo se inauguraron nuevos centros universitarios tales como la Facultad de Periodismo y Comunicación Social, las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación, el Polideportivo en el ex centro clandestino de detención BIM III y los edificios de investigaciones del CONICET.

En este contexto, el Albergue Universitario se convirtió desde 2011 en una de las becas ofrecidas por la Universidad Nacional de La Plata a través de Bienestar Universitario. Este nuevo derecho consiste en el alojamiento, alimentación y ayuda psicopedagógica, para aquellos/as jóvenes provenientes de distintas localidades de la Provincia de Buenos Aires, provincias y países, que se encuentren en un nivel socio-económico que no les permita mantenerse en la ciudad.

El proyecto de realizar un Albergue para estudiantes surgió en 2008 y fue inaugurado en 2011 con 36 personas y actualmente se encuentran viviendo 130 estudiantes, El Albergue Universitario es el de mayor alcance e integridad, ya que otorga vivienda, comida, acompañamiento psicopedagógico y transporte de manera totalmente gratuita.

A partir del 2014 tuvo a sus primeros/as graduados/as y en el día de hoy ya son más de 10. En esa línea me interesa poder abordar los sentidos de la educación de estos/as sujetos/as que han podido finalizar sus estudios gracias a esta política pública. Al mismo tiempo poder indagar sobre las experiencias a partir de la obtención de la beca y su paso por la Universidad pública. Comprender cómo la experiencia universitaria pone en juego una lectura histórico-cultural que invita a la construcción de relatos. Por otro lado generar un nuevo debate acerca de la experiencia universitaria en los estudios sobre la universidad que atienda las prácticas de los sujetos institucionales y sus reflexiones retrospectivas sobre lo vivido para poner en cuestión una mirada generalista, introducir

cierto realismo en los modos de pensar la universidad y narrar la historia del presente

Referente empírico:

El presente Plan de Trabajo Integrador Final tiene como referente empírico a los/as jóvenes graduados/as del Albergue Universitario de la Universidad Nacional de La Plata desde el año 2014 a la fecha. Son jóvenes que vinieron desde distintos puntos del país a estudiar a la Universidad Nacional de La Plata y que previo a empezar a cursar su carrera de grado, o estando en un nivel avanzado conocieron y obtuvieron la beca.

Objetivo General:

Analizar los sentidos de los/as jóvenes graduados/as acerca de sus experiencias en el Albergue Universitario de la Universidad Nacional de La Plata para comprender de qué forma las políticas públicas del Estado configuraron sus trayectorias educativas

Objetivo Específicos:

- Indagar los sentidos de los/as jóvenes graduados/as del Albergue Universitario acerca de sus experiencias en ésta beca para comprender de qué manera la política pública los acompañó en sus trayectorias
- Conocer cuáles fueron las nuevas oportunidades en torno a la educación de los/as jóvenes posterior a graduarse para identificar las rupturas y continuidades sobre sus trayectorias educativas y la universidad pública.
- Explorar qué sentidos tienen los/as graduados/as con respecto a las políticas públicas destinadas a la educación universitaria en el período 2003-2015 para analizar las significaciones en cuanto Albergue Universitario inmersa a ella

Justificación:

Las Investigaciones sobre jóvenes, trayectorias, sentidos y políticas públicas son muy variadas, pero en cuanto a esta beca no habido algún antecedente. La corta vida institucional del Albergue Universitario puede ser motivo de ello, y ante sus primeros resultados me parece pertinente indagar sobre ésta y entender los sentidos rodantes

acerca de las significaciones de los/as atravesaron.

Los/as jóvenes graduados/as del Albergue Universitario, vivieron, transitaron, experimentaron y finalizaron su carrera de grado gracias a esta política pública. En ese sentido, muchos/as de ellos sin ella sería impensable poder estudiar en la Universidad como tampoco poder emigrar de sus ciudades y/o pueblos origen.

En ese marco es necesario entender cómo estos/as jóvenes construyeron sentidos acerca del rol de la Universidad, no solamente como casa de estudios, sino como garantiza la inclusión y acompañamiento de sus trayectorias educativas de los/as estudiantes.

No obstante, comprende que más allá del ámbito universitario, hay un Estado que tomó la posición y decisión en cuanto a la educación pública. A raíz de ello generaron leyes y en consecuencia políticas públicas para acompañar a la juventud. Sin ánimos de correr el eje sobre lo que compete a este plan, los/las jóvenes fueron considerados como sujetos plenos de derechos.

Por todo lo expuesto, es necesario hacer esta investigación para comprender y reconocer la construcción de sentidos de cómo las políticas públicas son transformadoras y buscan el cambio social. Por otro lado, identificar si hubo rupturas y continuidades de los/as jóvenes como graduados/as teniendo en cuenta las posibilidades dentro del ámbito universitario y de investigación.

Por último, entender que las políticas públicas tienen de fondo una decisión política en términos de Ernesto Laclau de distinguir << lo político y la política>> (Laclau, 2005). En ese marco, durante el período de los gobiernos de Néstor Kirchner y Cristina Fernández de Kirchner, la educación tuvo en un lugar fundamental en la agenda política. En estos términos, es clave reconocer e indagar si los/las jóvenes graduados/as consideran al Albergue Universitario de la UNLP dentro de esa dimensión y qué significaciones tienen.

Dentro de la justificación personal, por un lado este proyecto de trabajo integrador final tiene como finalidad dar un nuevo debate en cuanto al rol de éste tipo de política pública en el ámbito universitario en tanto inclusión y acompañamiento de los/as estudiantes en

sus experiencia universitaria. Por otro lado, como becario del albergue universitario me parece fundamental que esta beca tenga un reconocimiento por lo que significa para estudiantes, como quien suscribe, poder ser <<hijo>> de la universidad y cuidarla como tal.

Herramientas Teórico-Conceptuales

Este plan de trabajo buscará introducirse en los conceptos como trayectorias educativas, juventud, sentidos, educación y políticas públicas desde una mirada teórica-conceptual con el objetivo de dar cuenta de cómo entendemos a estas nociones clave para la investigación.

En primer lugar es importante definir que entendemos como trayectorias. Ese marco nos posicionamos desde la perspectiva que desarrolla Margulis, quien en principio hace una diferenciación entre trayectorias y moratorias. <<En primer lugar, una moratoria es un tiempo estático, mientras que una trayectoria es un proceso. Es un tiempo que transcurre a medida que los sujetos van convirtiéndose en ciudadanos plenos, van tomando <la voz y el voto> en la sociedad, se van posicionando, identificando, construyendo proyectos. Incluso, quizás por su posición flamante, tengan más demandas: quieran ser miembros plenos, ser reconocidos por la institucionalidad>> (Margulis, 2009)

Desde la interpretación Josefina Bolis leyendo a Margulis expresa que, hacer esta separación entre moratorias y trayectorias no es inocente. La primera está intrínsecamente relacionada con la ideología neoliberal, donde posiciona al joven como amarrado a sus moratorias un sentido conservadora, en que sus acciones sean inertes en que los alejan en el terreno de poner los pies sobre el barro, el conflicto y, por ende en la participación en la política y la sociedad civil. La trayectoria, es posicionamiento, agencia, poder, es trazar un camino sin final. (Bolis, 2014:127)

En tanto, Juan Bautista Paiva, investigador del Observatorio de Jóvenes Comunicación y Medios (FPyCS), expresa en su trabajo Integrador Final que <<pensar a los jóvenes desde las trayectorias es visibilizar sus procesos, dentro de un tiempo en el que se van

convirtiéndose en ciudadanos plenos (...) Esta constitución que se va desarrollando deriva en que quieran ser reconocidos como participantes plenos por la institucionalidad>> (Paiva, 2016:50)

Como <<sujetos sujetos>> en términos de Foucault, construimos vínculos y en ese sentido, las juventudes son una categoría analítica en la cual son varios/as autores/as que han aportado a la (re)construcción de la misma. Asimismo, esta ponencia toma lo desarrollado por Susana Reguillo, explaya que los jóvenes deben ser conceptualizados en términos socioculturales, lo que implica no conformarse con delimitaciones biológicas, y saber que no constituyen una categoría homogénea, sino que sus esquemas de representación construyen campos de acción desiguales (Reguillo, 2013)

Además, tenemos que expresar que no hay juventud sino juventudes (Margulis, 2004). Esto implica una interpretación en clave de una lucha política que afirma la heterogeneidad como forma de oposición al discurso homogeneizador que aún sigue haciéndose visible en muchas de las políticas de intervención destinadas a jóvenes y que articula uno de los significados más reproducidos acerca a los jóvenes, invisibilizando la complejidad de sus vidas y sus relaciones (Chávez, 2006). La categoría juventud, entonces, no es una categoría estática.

La pertinencia de los estudios de la juventud desde la comunicación, comenzó posterior a la institucionalización del campo de la comunicación en la década de los 80, cuando dejó de ser entendida como el estudio de los medios y pasó a tener en cuenta a las mediaciones y a la cultura. La vuelta de las democracias en los países latinoamericanos, es el regreso de las investigaciones de las ciencias sociales, desde el calor de la derrota y una ruptura epistemológica. Como expresa Saintout, no será sólo epistemológica sino fundamentalmente política (2003). Los intelectuales latinoamericanos, inspirados en los estudios culturales Ingleses (Escuela de Birmingham) empezaron a realizar una interpretación a tono del nuevo contexto de la región.

A partir de estas series de desplazamientos y rupturas, fue Héctor Schmucler, quien en su libro <<Una propuesta para la comunicación/cultura>> uno de los primeros en

propuso que la comunicación deber ser estudiada desde la cultura y no por separado. Es por esto que colocó una barra (/) ya que ambas tiene un carácter dialéctico y dialógico.

Bajo este contexto, la comunicación empezó como una producción social de sentido y es esa posición que nos enmarcamos para pensarla. <<la comunicación tiene que ver así con modos de estar juntos que implican unos sentidos específicos del mundo pero sobre plataformas materiales e históricas determinadas: se reubica en las transformaciones de la vida cotidiana, de los modos de sentir, de ver, de conocer, de congregarse>> (Saintout, 2008: 146).

Por otro lado, indagar en torno a la experiencia en la educación implica definirla. Para ello utilizamos lo desarrollado por Buenfil Burgos quien considera que <<La educación entendida como escuela, aunque es referida a todos los niveles, grados y modalidades, supone una restricción en términos de las prácticas educativas, los contenidos, las relaciones ideológicas y de poder>> (Buenfil Burgos, 2010). Esta conceptualización no sólo termina en los ámbitos del aula, sino que se complementan otras prácticas sociales, en este caso, por ejemplo, la convivencia misma en el Albergue Universitario.

Por último, tratándose esta beca como política pública, es fundamental definirla. Para ello utilizamos la conceptualización de Carlos Vilas, quien considera necesario poner foco con perspectiva crítica del Estado. En ese sentido, propone pensarlo desde la política a partir de una triple dimensión: como estructura de poder, sistema de gestión y productor de identidades. Sintéticamente podemos decir que en la primera vincula a la estructura de poder con los actores sociales y políticas, sus relaciones recíprocas y los objetivos que orientan su desenvolvimiento. En la segunda dimensión, se operativa y se refiere a las capacidades de gestión. Estas tienen como fin la acción política que se expresan en intereses, metas, aspiraciones y afinidades o antagonismo del conjunto social y la estructura de poder. La tercera y última, el autor reflexiona acerca del Estado como productor de sentido a los derechos, responsabilidades y obligaciones. (Vilas, 2007)

Métodos y Técnicas:

Para poder llevar a cabo esta investigación, es necesario introducirse bajo una perspectiva de metodología cualitativa puesto que la entendemos como <<el medio de análisis cualitativo es el lenguaje humano cuando este expresa los conceptos de la experiencia cotidiana en la medida que aquellos tienen que ver algo con un contexto específico>> (Jensen y Jankowski 1993)

La entrevista en profundidad es la que es definida como una forma especial de conversación entre dos personas (aunque existen formas de entrevista grupal), dirigida y registrada por el investigador con el propósito de favorecer la producción de un discurso conversacional continuo y con cierta línea argumental por parte del entrevistado, acerca de un tema de interés definido en el marco de la investigación.

Marradi, Archenti y Piovani explican que para caracterizar a la entrevista en profundidad, podemos decir que es un proceso comunicativo por el cual el investigador extrae una información de una persona. Esa información es el conjunto de representaciones asociadas a acontecimientos vividos por [él]. Destacamos el rol mayéutico y estratégico del entrevistador. Su principal función es la de escuchar, y recordamos que la información que provee el entrevistado no debe apreciarse en términos de veracidad-falsedad sino como el producto de un individuo en sociedad cuyos relatos deben ser contextualizados y contrastados (Marradi, Archenti, Piovani, 2007)

Con esta técnica me propongo realizar entrevista a los/as graduados/as del Albergue Universitario para dar cuenta de sus experiencias en su trayectoria educativa dentro de la Universidad Nacional de La Plata. En una primera aproximación, busco poder entrevistar a cinco de ellos/ellas. Este número no es definitivo y podrá variar.

Bibliografía Inicial:

BOLIS, Josefina (2014) Jóvenes y Soberanía Hegemonía, discursos y trayectorias hacia la emancipación. Dirigida por Andrea Varela y codirigida por Rodrigo Aramendi. La Plata: Tesis de grado. –FPyCS- UNLP

BUENFIL BURGOS, Rosa Nidia (2010) Análisis de Discurso y Educación. Departamento de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional, México.

BUSTAMANETE HOFFMAN, Eugenia Carolina (2016) Reflexiones sobre la construcción de las identidades políticas en la Diplomatura en Agroecología, urbanismo y habita social del programa Ellas Hacen. Sentidos sociales y trayectorias políticas de las mujeres del programa Ellas Hacen en Almirante Brown. Dirigida por Darío Martínez y codirigida por María Emilia Martinuzzi. La Plata: Trabajo Integrador Final –FPyCS-UNLP

CAMUSSO, Leticia. (2015) Juventudes y ciudadanía: posibles aportes del Estado para el fortalecimiento del proceso de ciudadanía. Revista Argentina de Estudios de Juventud. Facultad de Periodismo y Comunicación Social –UNLP-. La Plata.

CARLI, Sandra (2012). El estudiante universitario: Hacia una historia del presente de la educación pública. Siglo Veintiuno Editoriales. Buenos Aires. Capítulo 1.

JENSEN y JANKOWSKI (1993) Metodologías cualitativas de investigación en comunicación de masas. Illustrated Bosch.

LACLAU, Ernersto (2005) La razón populista. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

LOGROÑO, Sol y VEGA ROBLE, Mercedes. (2015) Jóvenes sexualidad y género: un caso de implementación del Programa de Educación Salud Integral. Dirigido por Guillermo Moreno y asesorado por Marianela Garcia. La Plata: Trabajo Integral Final –FPyCS- UNLP.

MARGULIS, Mario (2009) Sociología de la cultura: conceptos y problemas. Editorial Biblos Pensamiento Social. Buenos Aires

MARTIN, Gonzalo y PAPALEO, Manuela. (2015) Yo milito: representaciones sobre la política en jóvenes estudiantes del secundario. Dirigida por Anahí Angelini y codirigida por Tomás Viviani. La Plata: tesis de grado –FPyCs- UNLP.

MARRADI, Alberto; ARCHENTI, Nélica; PIOVANI, Jose Ignacio. (2007) Metodología de las Ciencias Sociales. 1ª Edición. Buenos Aires. Emecé Editores.

MAZZOLA, Rozana (2014) PROGRESAR: Juventudes, bienes públicos y justicia distributiva. Revista Estado y Políticas Públicas N° 2. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales FLACO.

PAIVA, Juan Bautista. (2016) Los sentido de la educación en los Jóvenes destinatarios del PROG.R.ES.AR. en La Plata. Dirigido por Nancy Díaz Larrañaga y codirigida por Josefina Bolis. La Plata: Trabajo Integrador Final. –FPyCS- UNLP.

PEREYRA, Luciana Sol; OCHOA Facundo; ZAFFORA, Antonella; VENA, María Alicia. (2016) Jóvenes y participación política: Representaciones de los/as jóvenes universitarios organizados sobre juventud, política y estado. Dirigida por Paula Gonzalez Ceuninck y codirigida por Anahí Angelini. La Plata: Trabajo Integrador Final –FPyCS- UNLP

REGUILLO, Rossana (2012) Culturas Juveniles: formas políticas del desencanto. Siglo Veintiuno Editoriales. Buenos Aires

SAINTOUT, Florencia (2013). Jóvenes en la Argentina. Desde una epistemología de la esperanza. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.