

Trabajar y estudiar en contextos de desigualdad. Un estudio biográfico de procesos de formación profesional en el Conurbano Bonaerense Argentino.

Antón Carina. UNLaM-UNTREF. antoncarina1@gmail.com

Granovsky Pablo. UBA-UNLaM-UNM. pgranovsky@yahoo.com.ar

Mattioni Mara. IESCODE UNPaz-UNLaM. maramattioni@hotmail.com

M1

ET1

RESUMEN AMPLIADO

La ponencia se enmarca en una investigación titulada “Estudiar y trabajar: ¿las dos caras de una misma moneda? Procesos de formación laboral en clave biográfica” en proceso de evaluación para el ingreso al Programa de Investigación Científica, Desarrollo y Transferencia de Tecnologías e Innovaciones (CyTMA 2) de la Universidad Nacional de La Matanza, cuya aspiración principal radica en explorar desde de un enfoque biográfico (Bertaux, 1999) los procesos de formación profesional entendidos como un modo de vincular a los sectores atravesados por procesos de desigualdad (Mertens, 1997) con el mundo de la educación superior a través de procesos de inclusión que efectivizan el derecho a la educación (Gentile, 2009) anclados en las Nuevas Universidades del Conurbano Bonaerense de segunda generación (Mattioni, 2017)

En este sentido el proyecto apuesta a recuperar las particularidades que caracterizan a los procesos de enseñanza aprendizaje y el trabajo docente (Mercado, 1991) a partir de un enfoque biográfico (Bertaux, 1999) que ponga en relación los tiempos subjetivos, biográficos y sociales (Arguello Parra, 2012) de aquellas personas que forman parte de la planificación y el desarrollo de propuestas de formación laboral que se vienen desplegando en las Nuevas Universidades del Conurbano Bonaerense de segunda generación (Mattioni, 2017) especialmente desde el 2019.

Como investigadorxs nos propusimos al delinear el proyecto, enfocarnos en la formación que demandan lxs actorxs del mundo del trabajo como consecuencia de las nuevas formas de empleo que se originan en contextos de desigualdad, buscando reconstruir estos procesos incluyendo tanto las perspectivas de lxs actorxs universitarios que participan en la planificación de las propuestas de formación como las de lxs docentes que despliegan los procesos formativos e incluso el análisis de los documentos que impulsan y materializan las propuestas.

A nivel metodológico, para el desarrollo de la ponencia se emplearon fuentes secundarias; viabilizándose la búsqueda a través de diversos repositorios de las instituciones que integran el Sistema Nacional de Repositorios Digitales (SNRD) asumiendo la necesidad imperiosa de contextualizar los estudios sobre formación laboral y educación universitaria y apostando a la relevancia de investigar singularidades y particularidades que revaloricen el conocimiento situado en las ciencias sociales.

Asimismo, se avanzo en la construcción de evidencia empírica iniciando una ins-

tancia de investigación de corte cualitativo atravesado por un diseño biográfico narrativo que nos permitiese reconstruir procesos de formación profesional vinculados a los estudios superiores pero a partir de la voz de los sujetos, considerando que sus trayectorias acompañaron y promovieron el hecho de estar siendo parte de propuestas singulares como las que convocan este escrito.

Así, el trabajo de campo de despliegue en dos instancias atendiendo a dos casos diferentes. Por un lado realizamos entrevistas a docentes de espacios de formación profesional y a personas vinculadas con procesos de gestión y coordinación de programas. Este segmento del trabajo de campo se focalizó en una experiencia de mediana trayectoria en curso emplazada en la Escuela de Enfermería del Instituto Técnico Superior N A-150 "Instituto UOCRA" donde se dicta la Tecnicatura Superior en Enfermería. El muestreo elegido para ir entrando en el territorio fue de tipo bola de nieve apelando a las redes entre gestorxs y formadorxs que llevan ya un tiempo siendo parte del proyecto de formación.

Por otro lado iniciamos la exploración de un segundo segmento del campo que se encuentra en un proceso de diagramación y planificación a partir de proponer una Tecnicatura Universitaria en Domótica anclada en la Universidad Nacional Clemente Paz que se propone capacitar a los/as técnicos/as para que puedan dar cuenta de las necesidades que surgen en esta nueva etapa de la construcción de oficinas y viviendas, lo que permite agregar valor a trabajos similares existentes y fomentar el desarrollo de soluciones locales. En esta instancia se desplegó un muestro por expertos atendiendo en esta primera fase a actores clave en el armado de este tramo de formación.

Los dos casos que distinguen a sendos segmentos del trabajo de campo presentan recorridos longitudinales no solo diferentes, sino que dialogan de modo diverso con las coyunturas y con las trayectorias laborales y formativas de los sujetos, al decir de (Arguello Parra, 2012) permiten dos configuraciones diferentes del tiempo como experiencia en relación a un fenómeno atendiendo a la multiplicidad de temporalidades: el tiempo histórico, el tiempo social y el tiempo biográfico.

En este sentido, mas allá de encontrarse la recolección de información en una fase exploratoria en sendos segmentos, vale decir que generar un análisis conjunto de ambos nos permitirá poner en valor el papel de la coyuntura ante el desarrollo de las trayectorias formativas y laborales vinculadas con los procesos de formación profesional.

Respecto del primer segmento vale decir que el Instituto UOCRA inicio el dictado de la Tecnicatura Superior en enfermería mostrando un largo camino en los procesos de formación acompañados por distintxs formadorxs. Uns de ellxs es Pedro quien tiene 62 años y es docente en la Tecnicatura en Enfermería nos comento que llego a ser parte del engranaje que propone la formación profesional a partir de un interés personal, motivado por el valor agregado que conlleva el trabajo con adultxs y el proceso de resignificación de saberes previos de todo tipo ante un proyecto de formación profesional. Por este motivo Pedro problematiza las valoraciones que considera que se establecen en torno a la formación profesional al decir que "la relación

entre la formación profesional y la educación superior esta aun caracterizada por la asimetría, por el menosprecio: pese a que ya hemos advertido el impacto que estos procesos de formación tienen en el territorio reduciendo la desigualdad y estableciendo un vínculo directo con el derecho a la educación al punto de concretizarlo en estas microsituaciones”.

En esta misma línea reflexiva, Juana de 44 años nos comento que luego de haber atravesado experiencias propias en ámbitos educativos vinculados con la formación profesional se inicio en la gestión y la coordinación de dichos procesos. En este sentido profundiza sobre el vínculo que esta formación podría tener con el ámbito universitario que en los últimos años va ganando cada vez mas presencia en territorios distantes los centros urbanos, refiriendo que “en la universidad la formación profesional no es un tema de agenda recurrente (...) Sin embargo es importante recordar que la relación entre la formación profesional y los contextos de desigualdad es directamente proporcional presentándose como una excelente herramienta de promoción de la igualdad educativa y laboral. A mayor desigualdad social, mayores deben ser las respuestas desde la formación profesional”.

Sin embargo Juana avanza un paso mas y retoma la posibilidad de apelar a los tiempos históricos o coyunturales agregando que “poder participar en cualquier proceso educativo permite ejercer ese derecho a la educación. No obstante, ese derecho no se reduce al derecho de “ir a la escuela”, implica entornos formativos especializados, docentes capacitados, diseños curriculares actualizados, conectividad, entre otros factores”

El segundo segmento o caso expresa la búsqueda por reconstruir una iniciativa conjunta entre la Red de Centros de Formación Profesional de la UOCRA y la UNPAZ, vinculada al desarrollo en el marco de la universidad de la diplomatura en Domótica (Internet de las cosas), y su articulación con el trayecto de formación profesional del Instalador Electricista Domiciliario.

Como señalaba uno de los referentes entrevistados:

“Dada la trascendencia de la domótica en nuestra industria, es fundamental nuestra articulación con la universidad, destacándose su iniciativa de conformación de un Area Informativa y la iniciativa de desarrollar una Diplomatura en Domótica y una futura Tecnicatura en esta especialidad” (Carlos, Regente CFP Nro. 8).

Dentro del sector de la construcción, todo lo asociado a edificios inteligentes y domótica, tiene de base el perfil profesional del electricista tradicional. A esto hay que adicionarle los requerimientos de mayores calificaciones ya que se incorporan los procedimientos de uso y de instalación de los nuevos dispositivos. Obviamente, esto se traduce en necesidades de mayor educación y formación profesional, lo que a su vez se expresa en una diversificación de las posiciones y puestos de trabajo a los que el trabajador puede tener acceso. Es decir, nuevos vínculos del trabajador con el sistema educativo y con el mercado de trabajo. Estas nuevas tecnologías, como la domótica, se utilizan actualmente en la industria y es el electricista “tradicional” quien, por cuestiones personales o de su trayectoria particular, tuvo acceso al dominio de la nueva tecnología, realiza las tareas de “domotización” de la casa.

“En este marco, el desafío, entonces, es poder convertir posibilidades individuales, de

acceso a tecnologías y de transferencia tecnológica, en una política sectorial de generación técnica y práctica de saber profesional. Este es otro ejemplo, donde la tecnología no destruye puestos de trabajo, sino que agrega calificaciones, incorporando el dominio de nuevas generaciones de tecnologías a las más tradicionales. En otros términos, complejización de la actividad del trabajador y de sus saberes profesionales” (Gustavo, Director Red de CFPs de la UOCRA).

En edificios donde hay mucho uso de tecnologías, cableado internamente del edificio, con los sectores de WIFI, la conectividad de todos los ambientes, el manejo de la domótica, todas esas nuevas tecnologías, son de base eléctrica y sigue siendo el oficial electricista el que realiza esa tarea, pero con más calificación por lo que necesita mayor formación profesional. Como señalaba otro entrevistado:

“Al ampliar su nivel de calificación amplía su espectro laboral. Las demandas de domótica en un trabajo hoy un electricista que, además de armar el tablero eléctrico de la casa, instala la domotización de la casa. O sea, accede a cierta transferencia de tecnología de manera individual y lo que debemos buscar es que esto sea una política pública y no sólo iniciativa individual” (Juan, director CFP Nro. 3).

Es en este marco que se busca reconstruir esta experiencia e iniciativa de la universidad y del sindicato de la industria de la construcción por la relevancia de integrar una formación de pregrado universitario con el trayecto de formación profesional del instalador electricista, donde el sujeto del aprendizaje es la trabajadora y el trabajador de la industria de la construcción.

La puesta en avance de este trabajo, posibilitó continuar, desde la construcción de evidencia empírica a través de historias de vida conocer desde las voces de los actores protagonistas, sus sentidos en relación a los procesos de formación profesional en contextos de desigualdad atravesados por los escenarios de la educación superior y el derecho a la educación.

Desde estas expresiones se identifican diversas y particulares trayectorias sobre los procesos de formación profesional articulados a los estudios superiores, aunque las mismas requieren ser visualizadas, reconocidas, pero también posibilitadas x instancias, y toma de decisiones institucionales que aún se encuentran distantes, aunque con francas experiencias y armados cada vez más cercanos de concretarse, afianzarse y/o profundizarse.

Desde este recorrido se identificaron las siguientes referencias:

1) es importante dar cuenta que en estos dos casos -el trayecto de enfermería en un instituto terciario y el proyecto de articulación del itinerario de formación profesional en el electricidad complementado con la “diplomatura en Domótica” brindada por la UNPAZ- dan cuenta de la ausencia de una oferta integral en materia educativa dirigida a las trabajadoras y trabajadores.

2) por las respuestas de los entrevistados podemos dar cuenta de la necesidad de configurar, para estos fines educativos dispositivos complejos que requieren la integración de múltiples actores, como ministerios de trabajo, ministerios de educación en sus distintas jurisdicciones, sindicatos y cámaras sectoriales, el sistema universitario, el sistema de ciencia y tecnología, etc.

3) También se requiere cierta integralidad de los servicios públicos ofrecidos, desde formación profesional inicial, continua, tecnicaturas superiores no universitarias, formación universitaria de pregrado y de grado, certificación y acreditación de saberes socio-ocupacionales, etc.

4) Por último, en lo manifestado por los entrevistados resulta interesante el planteo de articular una oferta innovadora (por ejemplo la diplomatura en domótica" pero vinculada e integrada a trayectos tradicionales de formación técnico profesional como el del Instalador electricista domiciliario,

En los contextos actuales los espacios de formación, desarrollo laboral/profesional requieren conocimientos actualizados cada vez más calificados sobre el empleo de nuevas tecnologías, imbricando, entonces, las garantías de acceso a una formación superior posibilita mayores y mejores condiciones de inserción laboral.

Asimismo la caracterización de estos puntos, nada lineales de encuentros, por momentos dan cuenta de ciertas asimetrías, pero también de lo significativo que resulta para los actores de estos procesos poder acceder y circular por estas trayectorias, que desde sus expresiones son constitutivos de garantizar sus derechos.

BIBLIOGRAFÍA

- Antón, C. (2018). Educación universitaria inclusiva, desde la perspectiva del derecho. VI Encuentro Latinoamericano de Metodología de las Ciencias Sociales, 7 al 9 de noviembre de 2018, Cuenca, Ecuador. EN: Actas. Ensenada: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Centro Interdisciplinario de Metodología en Ciencias Sociales.
- Bertaux, D. (1999) El enfoque biográfico, su validez metodológica, sus potencialidades. *Proposiciones*, N° 29, p. 1-22.
- Chaves, M. (2012) Haciendo trámites con los pibes y las familias: barreras de acceso y micro políticas en lo público. III Reunión de la Red de investigadores sobre Juventud de Argentina, Viedma.
- Cruz, M. A., Reyes, M. J. y Cornejo, M. (2012). Conocimiento situado y el problema de la subjetividad del investigador/a. *Cinta de Moebio*, (45), 253-274.
- Gentili, P. (2009). "Marchas y contramarchas. El derecho a la educación y las dinámicas de exclusión incluyente en América Latina (a sesenta años de la declaración universal de los Derechos Humanos)". En *Revista Iberoamericana de Educación* N° 49.
- Granovsky, P. (2013) "Jóvenes, educación y trabajo: nuevas modalidades de inclusión a partir de la construcción de saberes". *Revista De Investigación Del Departamento De Humanidades Y Ciencias Sociales*, 1(3), 32-54. Recuperado a partir de // rihumso.unlam.edu.ar/index.php/humanidades/article/view/26
- Jacinto, C. (2010), "Veinte años de políticas de formación para el empleo de jóvenes vulnerables en America Latina", en Claudia Jacinto (comp.), *La construcción social de las trayectorias laborales de los jóvenes*, Buenos Aires, Ides Teseo, pp. 119-148
- Jacinto, C. (2006). Estrategias sistémicas y subjetivas de transición laboral de los

jóvenes en Argentina. El papel de los dispositivos de formación para el empleo. *Revista de Educación*, 341, 57-79.

- Mattioni, M. (2017). "Tensiones y encuentros en la educación universitaria a la luz de las nociones de inclusión y accesibilidad: el caso de las Universidades Nacionales ancladas en el Conurbano Bonaerense Argentino de primera y segunda generación". V Seminario Internacional Desigualdad y Movilidad Social en América Latina, 31 de mayo y 1º y 2 de junio de 2017, Ensenada, Argentina. Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10650/ev.10650.pdf

- Mertens L. (19976). 2competencias laborales: sistemas, surgimiento y modelos, Cinterfor Montenideo

- Ozollo M. F. y Papparini C.(2014) El otro con-mueve la política académica: el Derecho a la Educación Superior. CABA. Noveduc

- Petrelli, L. (2012). "Las presencias estatales en escuelas configuradas como cooperativa: Notas sobre la estructuración del trabajo docente". *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 927-951.

- Southwell, M., y Vassiliades, A. (2016). "El concepto de posición docente: notas conceptuales y metodológicas". *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 11(11).