



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



**TITULO: “Agricultura Familiar y Desarrollo Rural en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP. Una experiencia de docencia-acción-reflexión”**

**EJE: Mesa 2. Incorporación Curricular de la Extensión.**

**AUTORES: Barros, Mariana<sup>1</sup>; Dumrauf, Sergio <sup>2</sup>; Fontana, Paula<sup>1</sup> y Principi, Guido<sup>1</sup>.**

**REFERENCIA INSTITUCIONAL: Cátedra de Economía Agraria. Facultad de Ciencias Veterinarias. Universidad nacional de La Plata.**

**CONTACTOS: [sergiodumrauf@yahoo.com.ar](mailto:sergiodumrauf@yahoo.com.ar)**

**RESUMEN:** En el año 2006 comenzó a ponerse en práctica un nuevo plan de estudios para la carrera de Ciencias Veterinarias en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de La Plata. En el marco de dicho plan, los estudiantes deben optar por dos cursos de carácter optativo entre una serie de ofertas de los mismos. En este contexto, en el año 2007 la Cátedra de Economía Agraria genera la propuesta de curso optativo: “Agricultura Familiar y Desarrollo Rural”.

Dicha propuesta es considerada innovadora dado que en ninguno de los cursos de la carrera, tanto obligatorios como optativos, se desarrollan contenidos relacionados a la Agricultura Familiar o al Desarrollo Rural. A partir de ese diagnóstico, se visualiza la necesidad de generar un espacio de formación con estudiantes interesados en este enfoque de trabajo. Por lo tanto, los contenidos, prácticas y vivencias abordados en el curso, los acerca a las realidades socio-productivas de sus zonas.

En el curso se abordan temas como Soberanía Alimentaria, Agroecología, Economía Social, Tecnologías Apropriadas, Zoonosis y Tecnologías de Alimentos, grandes ejes de trabajo que se plantean en el dictado de manera introductoria y que atraviesan a la Agricultura Familiar e impactan en procesos de Desarrollo Rural regionales y nacionales.

La metodología de formación en el curso consiste en que las Organizaciones de Productores y Extensionistas de la región dicten clases de manera participativa, con dinámicas grupales de formación y con la finalidad de aprendizaje, en dónde el afuera (la

---

<sup>1</sup> Med. Vet. Docente- Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLP

<sup>2</sup> Med. Vet-Lic. Trab. Soc.- IPAF-INTA Reg. Pampeana / Docente- Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLP.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



realidad compleja), muestra y enseña las experiencias de acción que intentan resolver los problemas de la Agricultura Familiar. Por otra parte, algunas de las clases que tienen como eje las tecnologías apropiadas, se realizan en los predios de productores, quienes generan innovaciones importantes que se discuten y trabajan con los estudiantes del curso. Por último, la evaluación del curso consiste en un trabajo final que los estudiantes deben realizar con una organización de productores, en dónde deben tomar ejes teóricos y prácticos desarrollados en el curso, que atraviesen y problematicen la acción de dicha organización, planteando en la conclusión final, un análisis particular de la situación analizada.

El principal objetivo planteado en el curso es la formación de profesionales críticos, con una mirada amplia de la realidad, en la que no solo se plantea la formación como profesionales, sino también como personas que van a trabajar en una realidad compleja y contradictoria, en dónde en el centro de esa realidad está la reproducción de la familia productora y las tensiones en las organizaciones en las que ellas participan.

Se cree que el curso, es un importante paso en este sentido, no solo desde lo institucional, en donde la facultad hace visible un sector excluido que no lo tenía en cuenta desde la docencia, la investigación y la extensión, sino también desde lo vivencial, dado que cada estudiante que realizó la actividad docente, aprendió, conoció, vivió el día a día desde adentro, y no solo teniendo en cuenta la realidad productiva, sino también la vida y la cultura de los productores familiares.

Como innovación acerca del dictado del curso en el año 2010, se realizó una pasantía como experiencia vivencial, en comunidades campesinas pertenecientes al valle de Luracatao. Dicha pasantía fue realizada por parte de los estudiantes que realizaron el curso y su finalidad principal fue poner en tensión los conceptos teóricos visto durante el desarrollo del mismo.

Se pudo evidenciar el resultado de “vivir lo aprendido en el espacio áulico”, ya que producto de los informes entregados por los alumnos como resultado final de la pasantía y evaluación final del curso, son las reflexiones volcadas por los estudiantes permiten que dan cuenta del objetivo planteado por la actividad. Se cree que esta como tantas otras instancias de aprendizaje que se dan en el seno de la sociedad, son fundamentales para contribuir a la formación de personas (desde cualquier disciplina y específicamente de la medicina veterinaria), comprometidas, conscientes tanto de las necesidades de su entorno como en los aportes profesionales que se puedan realizar.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



### **\* INTRODUCCIÓN**

En el año 2006 comenzó a ponerse en práctica un nuevo plan de estudios para la carrera de Ciencias Veterinarias en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de La Plata. En el marco de dicho plan, los estudiantes deben optar por dos cursos de carácter optativo entre una serie de ofertas de los mismos. En este contexto, en el año 2007 la Cátedra de Economía Agraria genera la propuesta de curso optativo: "Agricultura Familiar y Desarrollo Rural".

Desde la carencia de esquemas formales dentro del plan curricular, se plantea la necesidad de generar un espacio de formación con estudiantes interesados en este enfoque de trabajo, con el objetivo fundante de que los contenidos, prácticas y vivencias abordados en el curso, los acerque a realidades que resultan invisibilizadas dentro de la carrera. Sumado a esto, aportar a la formación desde una postura crítica, problematizando para que, por qué y para quien nos formamos, rompiendo con la lógica tecnicista de transferencia del conocimiento.

La materia tiene como finalidad comenzar a dar visibilidad en la formación de los Veterinarios a un sector socioeconómico imprescindible de manera de conectar las alternativas que proponen las organizaciones sociales a nivel productivo-político-educativo, para instalar en los futuros profesionales la visión de los productores familiares, su modo de producción, que revaloriza el esfuerzo por trabajar la tierra y cuidar los animales correctamente, explorando sus relaciones con los recursos naturales no como mercancía sino como bienes comunes que dan sustento a la reproducción de la sociedad. Incorporando a la comunidad educativa en el debate de la inclusión social, con la discusión de problemáticas como la democratización del acceso al agua y la tierra priorizando su función social, la Soberanía Alimentaria, el Desarrollo de sistemas de comercialización que permitan que los alimentos sanos lleguen directamente desde los productores a toda la comunidad, sistemas de créditos y subsidios que fortalezcan la producción campesina e indígena, mejorar la infraestructura rural en cuanto a servicios: caminos, educación, salud, etc.

Es decir, generar un visión integral que contribuya a una preparación no solo técnica-científica sino además ética-política, de manera que pueda acompañar en el territorio los procesos sociales de los que será parte activa. En tanto el estudiante pueda generar una cosmovisión de la realidad que lo rodea, podrá aportar estrategias para que exista un campo con familias productoras que vivan en condiciones dignas, a partir del cual se generen procesos de desarrollo inclusivos, y que no sea sólo valorado por la cantidad producida y el nivel de productividad alcanzado. Este curso se propone aportar en la formación de esta



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



área del “perfil profesional”, a la vez crear un sitio para tomar contacto, problematizar y reinterpretar diferentes realidades sociales, de manera que surjan del proceso prácticas relacionadas con el compromiso y las capacidades críticas de los alumnos

### **\* MARCO TEÓRICO**

Para comenzar a descifrar el por qué de algunos recortes y sesgos dentro de la academia y sus planes de estudio, es necesario abordar su análisis desde una perspectiva histórica.

Desde fines del siglo XIX las ciencias sociales se dedicaron especialmente a racionalizar y legitimar el dominio de la “modernidad”. Se abrieron áreas -como la psicología industrial, jurídica, organización del trabajo, administración, gestión- que se desarrollaron como instrumentos tecnológicos de control del proceso global de producción. Parecía que las posibilidades de lo tecnológico podían ser casi ilimitadas y que los grandes problemas sociales se resolverían por vía técnica. En la Modernidad las nuevas estructuras sociales de algún modo vienen determinadas por la empresa capitalista y su aparato estatal burocrático, proceso que Max Weber (1944) estudia como la institucionalización de la acción racional con arreglo a fines. Es así que esta racionalidad no es capaz de pasar de la justificación de la relación medios-fines a la justificación de los fines, a la justificación de la acción humana como tal, de sus objetivos últimos. La justificación es reductible al orden del conocimiento. Y se instauran nuevas bases que excluyen todo lo que no sea conocimiento científico y tecnológico. Frecuentemente las teorías organizan el conocimiento de acuerdo con un modelo lógico que no corresponde a la realidad. Desde la filosofía, en general no se ha planteado el tema del conocimiento como un hecho, como una actividad que caracteriza al hombre como ser social, sino como un *problema a resolver*. No se sale del círculo del conocimiento y las condiciones de su producción; no se aclara en qué consiste y cómo se articula esa relación, la relación hombre-naturaleza, conocimiento-mundo.

En la realidad compleja, donde los problemas necesitan leerse desde un abordaje holístico y sinérgico, la articulación de los conocimientos en el territorio es una condición muy importante en la práctica profesional. Los técnicos se enfrentan a contradicciones que surgen a partir de su formación como técnicos “expertos” en resolver problemas desde una lógica instrumental (medio-fin). Es así que la relación entre los distintos actores en el territorio se encuentra instrumentalizada, ya que no se comparten los saberes sino que el técnico suele posicionarse como “portador de respuestas”.

Sin embargo, para Habermas (1987) el concepto de racionalidad tiene menos que ver con el conocimiento o la adquisición del mismo que con la forma en que los sujetos capaces de



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



lenguaje y acción hacen uso del conocimiento. Como afirma Giroux (1992), la racionalidad media las relaciones sociales al entenderse como un conjunto específico de supuestos y prácticas en los que subyace siempre unos intereses que definen y valoran el reflejo de las personas en el punto, por lo que se encuentran *condicionados* y condicionan desde las expectativas generadas al respecto como referente epistemológico.

Desde su "Teoría de la Acción Comunicativa", Habermas diferencia tres intereses (paradigmas) constitutivos del saber: el técnico, el interpretativo y el crítico. Según Giroux (1992):

«La racionalidad emancipatoria, en este contexto, está basada en los principios de crítica y acción. Apunta a criticar aquello que es restrictivo y opresivo y simultáneamente a apoyar la acción que sirve a la libertad y al bienestar individual. (...) la racionalidad emancipatoria plantea su interés en la autorreflexión con acción social diseñada para crear las condiciones materiales e ideológicas en las que existen relaciones no alienantes y no exploradoras»

Otro conjunto de aportaciones viene específicamente del ámbito educativo. Aquí tendríamos que incluir la tradición de renovación pedagógica, al brasileño Paulo Freire, con su propuesta de educación liberadora y dialógica

*[los educandos] "en vez de ser dóciles receptores de los depósitos se transforman ahora en investigadores críticos en diálogo con el educador, quien a su vez es también un investigador crítico." (Freire, 1970)*

Partiendo de un *enfoque comunicativo* y un *aprendizaje dialógico* basándose principalmente en Freire y Habermas, Carlos Núñez, hablando desde la 'educación popular' latinoamericana, afirma que ésta,

*"Es el campo de la 'pedagogía de la autonomía, de la pregunta y del diálogo'. Es comunicación verdadera, y no simple extensión soberbia y autoritaria del saber establecido y dominante. Es en síntesis, la triple combinación de sus valores, sus opciones y las formas de luchar por ellos, la que define e identifica, al igual que siempre, la propuesta teórico-práctica, histórica y contextual, de la Educación Popular." (Núñez, 2003)*

Necesariamente, al caracterizar una educación liberadora, comprometida, los fines y los medios aparecen íntimamente relacionados, aunque no sean lo mismo. Los fines son anteriores a los medios, puesto que éstos están en función de aquéllos.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



En la tarea educativa, y seguramente en cualquier situación social, los medios no son neutrales, y menos cuando lo que se pretende implica el desarrollo de cualidades humanas y de pensamiento que, por definición, sólo pueden crecer mediante la práctica relevante.

*"El imperativo de este curriculum es crear condiciones para el ejercicio del poder y la auto-constitución del estudiante como un sujeto activo política y moralmente. Estamos usando el término `ejercicio del poder´ para referirnos al proceso en el que los estudiantes adquieren los medios para apropiarse críticamente del conocimiento existente fuera de su experiencia inmediata, para ampliar la comprensión de sí mismos, del mundo, y las posibilidades de transformar las presuposiciones, vistas como dadas para siempre, acerca de la forma en que vivimos." (Giroux y McLaren, 1998)*

Tal como la entendemos, la praxis realiza la síntesis entre teoría y práctica, es la acción consciente y reflexiva que desborda los límites de lo concreto, tanto como acción como reflexión, dado que abarca lo que es externo al acto concreto, para ir más allá de él. La relación entre acción-práctica y teoría-reflexión es dialéctica, pues si el pensamiento influye en la acción, ésta también transforma el pensamiento, al ponerse éste en contacto con lo concreto. Freire define la concienciación como el "proceso mediante el cual los seres humanos participan críticamente en un acto transformador" (Freire, 1970), y defiende la necesidad tanto del `contexto teórico´ (cuando se produce la reflexión) como de la inserción en el `contexto concreto´, la realidad social que ha de ser transformada:

*"No puede haber `contexto teórico´ si no es en una unidad dialéctica con el `contexto concreto´. En este contexto –en el que están los hechos- nos encontramos también nosotros mismos (...). Hablar de contexto teórico es expresar la búsqueda afanosa de la razón de ser de los hechos" (Freire / Cuadernos de Pedagogía, 1984)*

La educación emancipatoria, por tanto, ya no ha de entenderse como una acción de unas personas sobre otras, pues sería inconsecuente con sus presupuestos básicos: "nadie educa a nadie – nadie se educa a sí mismo – los hombres se educan entre sí mediatizados por el mundo" (Freire, 1970). Así, "el verdadero diálogo reúne a los sujetos en torno al conocimiento de un objeto cognoscible que actúa como mediador entre ellos"(Freire, 1984).



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



"Desde esta perspectiva ya no se piensa en términos de sujeto-profesor que transforma a los objetos-alumnos "sacándoles de su ignorancia", sino en comunidades educativas que aprenden colectivamente a través de un diálogo en el que cada una de las personas que participan contribuyen desde la diversidad de su propia cultura. Tampoco se piensa en términos de partido-sujeto que "conciencia" al objeto-masa, sino en sociedades democráticas en continuo proceso de transformación por sus ciudadanos y por las organizaciones que promueven." (Ayuste et al., 1994)

Así, para Freire, "la educación problematizadora antepone, desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador-educandos. Sin ésta no es posible la relación dialógica" :

"Nuestro papel [educador/a o líder social] no es hablar al pueblo sobre nuestra visión del mundo, o intentar imponerla a él, sino dialogar con él sobre su visión y la nuestra. Tenemos que estar convencidos de que su visión del mundo, manifestada en las diversas formas de su acción, refleja su situación en el mundo en el que se constituye. La acción educativa y la acción política no pueden prescindir del conocimiento crítico de esta situación, so pena de que se transformen en "bancarias" o en una prédica en el desierto." (Freire, 1970)

Sin embargo, no se trata de ningún espontaneísmo; no ha de entenderse que haya de reconstruirse todo el conocimiento de nuevo, ni que sea irrelevante el papel del educador/a o de sus conocimientos:

"estamos abogando por una síntesis entre los conocimientos más sistematizados del educador y los conocimientos mínimamente sistematizados de los educandos, síntesis que se alcanza a través del diálogo. El rol del educador consiste en proponer problemas en torno a situaciones existenciales codificadas para ayudar a los educandos a alcanzar una visión cada vez más crítica de la realidad." (Freire, 1970)

Creemos que aquí subyace una de los ejes centrales de esta propuesta educativa: el aprendizaje no coincide con lo que "lleva" el o la educadora, sino que es el resultado del *diálogo entre la experiencia y conocimientos de las personas que en ese momento tienen el rol de educadores/as y quienes tienen el rol de aprendices*; esos conocimientos y esas experiencias son necesariamente diferentes, y de ahí la posibilidad de aprendizaje



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



compartido, de síntesis entre unos y otros, de creación cultural y no de transmisión. Si, en una situación escolar, el alumnado no tiene por qué tener el conocimiento general propio del profesorado, éste no dispone de las experiencias concretas del alumnado, y, sin ellas, el aprendizaje relevante no será posible (ni del alumnado, ni del profesorado).

Tiene sentido traer al respecto de lo dicho y problematizando la formación de profesionales desde una teoría crítica, palabras de A. Gramsci

*“El nuevo intelectual es el que logre hacer la crítica y sistematización de la concepción del mundo que adquirió a partir de su clase, y -por ello- modificar su relación física y social con el mundo que lo rodea. El nuevo intelectual es aquel que está insertado activamente en la vida práctica, como constructor y organizador. No es, de ninguna manera, un orador o un profesor que dicta cátedras magistrales; por el contrario, es el que mantiene la relación dialéctica de teoría y práctica de la que ya hemos hablado dentro de un grupo homogéneo”.*

Es decir, la creación de una nueva cultura que no sea un saber enciclopédico en el cual el hombre es visto como recipiente para colmar de datos, es la pedagogía que supone organización y disciplina del propio yo interior, es la apropiación de la propia personalidad y la conquista de la conciencia superior por la cual se llega a comprender el propio valor histórico, la propia función en la vida, los derechos y los deberes que a cada uno de nosotros le corresponde.

### **\* MARCO CONTEXTUAL**

#### **CONTEXTO INSTITUCIONAL. EL NUEVO ESCENARIO EN LA UNLP**

La necesidad de vincular la vida académica con la realidad social que la contiene y que le da sentido es parte esencial del perfil histórico - institucional de la Universidad Nacional de La Plata. Esa importancia quedó establecida en la época de su fundación, cuyo Estatuto define, por primera vez en el país, a la extensión del conocimiento, la acción y los servicios “hacia los sectores populares” como una de las misiones fundamentales de la Universidad. En ese marco, en los últimos años, -y luego del impasse provocado por el neoliberalismo de manera mas pronunciada desde fines de los ´70 hasta la explosión de la crisis del 2001-, la extensión universitaria viene atravesando un proceso lento pero sostenido de jerarquización y crecimiento, paralelo a una profunda redefinición y ampliación de sus objetivos y metodologías, como se puede apreciar en la reforma del estatuto:





INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



*“La tercera (-la extensión-), debatida y consensuada con el conjunto de la comunidad, perseguirá contribuir a la búsqueda de respuestas a problemas sociales, fundamentalmente de aquellos sectores más vulnerables por no tener sus derechos esenciales garantizados. La Extensión Universitaria será el principal medio de la Universidad Nacional de La Plata para lograr su función social, contribuyendo al tratamiento de los problemas que afectan al bienestar de la comunidad, la reconstrucción del tejido social, el desarrollo económico sustentable y el fortalecimiento de la identidad cultural. En este sentido, entendiendo a la educación superior y el conocimiento como bien público y social, se asume que es deber indelegable del Estado Argentino el sostener en su totalidad las tareas y funciones de la Universidad” (Prologo)*

*ARTICULO 17º: La Universidad reconoce como una de sus funciones primordiales la extensión universitaria, entendida como un proceso educativo no formal de doble vía, planificada de acuerdo a intereses y necesidades de la sociedad, cuyos propósitos deben contribuir a la solución de las más diversas problemáticas sociales, la toma de decisiones y la formación de opinión, con el objeto de generar conocimiento a través de un proceso de integración con el medio y contribuir al desarrollo social. Acordará en consecuencia las máximas facilidades para su realización y estimulará los trabajos de extensión que realicen los miembros de su personal docente, no docente, graduados y estudiantes que suelen ser originados por la detección de necesidades específicas. Acordará becas y/o subsidios y mantendrá intercambios con otras universidades y otros ámbitos generadores de conocimiento del país y del extranjero. En las actividades que se enmarcan en esta definición no podrá mediar lucro alguno entre los actores e instituciones involucradas.*  
**(CAPÍTULO III: de la Extensión)**

La reforma de su Estatuto en el año 2008, subraya la decisión estratégica de reconocer entre sus funciones primordiales el desarrollo y fomento de la extensión universitaria.

En esta función social hay un reconocimiento de la comunidad como el actor central en el debate y la búsqueda de consensos.

Esto se plasma en el notable aumento de la presentación de proyectos, en el marco de las convocatorias anuales realizadas por la Secretaria de Extensión. En el año 2000 los proyectos financiados fueron 10 y acreditados 58. En la última convocatoria realizada en el 2010 los resultados fueron 64 financiados y 144 acreditados. Entre los años 2000 y 2010 el incremento en la presentación fue del 193 %, al igual que en la acreditación (334 %) y el financiamiento (400 %).



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Tras estos números se observa la construcción de una trama de acciones cada vez más relacionadas, que vinculan extensión-docencia e investigación, y que comienzan a imbricar los proyectos dentro de actividades curriculares, desde acciones puntuales con determinadas materias, creación de cursos obligatorios y/u optativos, realización de tesinas de grado y tesis de posgrado, etc. Dichas acciones les dan densidad y carácter estructural a la extensión dentro de la universidad, observando en términos de proceso un avance sostenido, de calidad, que demuestra un posicionamiento ideológico-político que va en este sentido.

Aun así, existen debilidades que resultan producto de la postergación histórica de la Extensión dentro del sistema universitario, y que son detalladas en el plan estratégico 2010-2014 entre ellas, y relacionada a este trabajo:

*“Poca presencia de la extensión en la formación de grado y posgrado. Salvo excepciones, no existen contenidos curriculares en materia de extensión universitaria. Esto repercute negativamente no sólo en la conceptualización de la importancia de la extensión, sino también en la dificultad para formar graduados comprometidos con la temática y en la elaboración de un perfil del docente extensionista. Además, en aquellas carreras de gran exigencia en términos de carga horaria, dificulta la participación estudiantil, limitando el aporte de esta actividad en la definición del perfil profesional.” (Plan Estratégico 2010-2014)*

### **EL PERFIL PROFESIONAL DEL VETERINARIO. COYUNTURA INTRA-INSTITUCIONAL**

Históricamente, la formación en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP asumió un enfoque marcadamente científico-técnico, ocupando la clínica de animales un lugar preponderante y donde la facultad se constituyó en centro de referencia. La investigación básica también tuvo un lugar importante, proceso que se vio fortalecido por diversos convenios con la Agencia Internacional de Cooperación Japonesa (JICA) en los últimos veinte años, permitiendo obtener importantes recursos materiales y generar recursos humanos. El presupuesto nacional destinado al área científica creció en escala en estos últimos años, lo que repercutió positivamente con la aprobación y financiamiento de proyectos y entrada de becarios e investigadores a carrera. Dicho proceso fortaleció y potenció principalmente, diversas líneas de investigación básica.

Existe en la formación una carencia a la hora de incorporar y abordar la relación profesional-sociedad, siendo ésta una de las deficiencias más importantes. El alumno se encuentra con pocos elementos para dimensionar y comprenderse como parte del engranaje social. El



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



perfil del egresado es el de un médico veterinario general, con la asimilación de objetivos precisos que son observables en su conducta. El perfil profesional comprende un conjunto de destrezas y habilidades que corresponden específicamente a la “técnica” profesional, sin establecer relaciones con una visión más profunda e integral -en cuanto a la dimensión socio-cultural- que implica la profesión.

Aún así, existe una nueva coyuntura dentro de la facultad, particularmente desde la Secretaría de Extensión desde el año 2010. La gestión de la misma acompaña con absoluta sintonía los lineamientos propuestos desde el nuevo estatuto, tomando un rol histórico en cuanto a la jerarquización de la actividad dentro de dicha unidad académica. La misma puede observarse tanto en cantidad de proyectos, cursos y actividades formales presentados durante ese año, como en la dinámica y –en consecuencia- visibilización que tiene la secretaría en funcionamiento contando con presupuesto interno, cargos de gestión y formación de una comisión *ad-hoc* con integrantes de los distintos claustros, creación de reglamentación pertinente inexistente hasta el momento, firma de convenios con entidades públicas, entre otros.

Como puede leerse dentro del informe –de acceso público desde la web- del año 2010, que cuenta con 404 páginas y donde se plasman en detalle todas las actividades realizadas:

*“Los proyectos de extensión constituyen un aporte significativo para la mejora de las competencias de los participantes, los programas de formación y, a su turno, de los estudiantes (...) Por esta vía, los docentes - actores principales de la primera modalidad -mejoran sus programas de formación y, consecuentemente, la formación de los estudiantes. Para los estudiantes que participan en forma directa se trata de la puesta en práctica de competencias en actividades en contextos reales de interacción y de una experiencia formativa clave incorporada por medio de la reflexividad que la lógica del proyecto implica. “*

Esta nueva impronta, aunque de manera incipiente, construye sentido dentro de la facultad, un sentido que aborda la educación desde una perspectiva crítica y dialógica, tomando un camino que propone una mirada alternativa dentro de la lectura política del plan de estudios vigente.

**\* DESARROLLO**



XI CONGRESO  
IBEROAMERICANO  
DE EXTENSION  
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



## EL CURSO DE DESARROLLO RURAL Y AGRICULTURA FAMILIAR

En el año 2006 se pone en práctica un nuevo plan de estudios, que suplantaría gradualmente al anterior, Plan de Estudios 406/08, el mismo...”procura la formación de un veterinario general y está organizado en 50 cursos obligatorios de formación básica, general y profesional, 3 cursos optativos, la realización de una práctica pre-profesional en diferentes áreas y la acreditación de conocimientos básicos de inglés e informática”... “los cursos optativos intentan brindar a los estudiantes la posibilidad de profundizar o actualizarse sobre temáticas no contemplada en los cursos obligatorios”<sup>3</sup>.

Particularmente el departamento de Producción Animal coordina materias relacionadas con el área temática (Genética, Producción de los Sistemas Pecuarios, Economía Agraria y Reproducción Animal). El perfil del Departamento es marcadamente productivista, con un enfoque reducido e íntimamente ligado al mundo de mediano-gran productor, y solo se observa en el mismo, algunas pinceladas temáticas referidas al desarrollo rural.

La currícula no contempla entre sus cursos obligatorios, materias con contenidos relacionados a la extensión, al desarrollo rural o a la agricultura familiar. Sin embargo, dentro de las múltiples incumbencias del título, existen dos que se relacionan con estos contenidos, de trascendencia para la formación de un profesional integral:

*-Participar en la identificación, formulación, ejecución y evaluación de proyectos de inversión, desarrollo rural y productivos.*

*-Participar en la planificación, organización, ejecución y evaluación de políticas rurales, y programas de desarrollo rural.*

En este sentido, y con el marco otorgado por el contexto institucional desde la UNLP como por las incumbencias delineadas en el nuevo plan de estudios, es que docentes pertenecientes a la cátedra de Economía Agraria (Departamento de Producción Animal), plantean una propuesta de curso optativo: “Agricultura<sup>4</sup> Familiar y Desarrollo Rural”.

El mismo es dictado durante el segundo cuatrimestre del ciclo lectivo, y es tomado por alumnos que se encuentren en el tercer año de la carrera. Comenzó a dictarse durante el año 2008. El curso recibe alumnos desde el grado y desde el posgrado, desde diferentes carreras además de Veterinaria (Agronomía, Sociología, Cs. Naturales, Arquitectura,

<sup>3</sup> Extraído de la página de la FCV-UNLP

<sup>4</sup> Se utiliza el término **agricultura** en sentido amplio, como lo definen los diccionarios de la Real Academia Española: “Arte de cultivar la tierra. La agricultura se divide en dos grandes ramas: zootecnia o arte de criar animales, y agronomía, arte de cultivar las plantas. La primera en piscicultura, sericultura, ganadería, apicultura, etc y la segunda en jardinería, horticultura, viticultura, arboricultura, etc.”



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



Geografía, etc) y entidades del estado (Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar, Ministerio de Asuntos Agrarios de la Prov. de Bs. As., SENAF-SENASA, etc). El curso está orientado a desarrollar el marco teórico de la Agricultura Familiar dentro de la práctica concreta, En este sentido es que se pensaron los distintos encuentros, los temas a tratar y la metodología de trabajo. El curso tiene una duración total de 40 horas distribuidas en 10 clases obligatorias, en las que se contemplan instancias teóricas de exposición por parte de docentes del curso, estudios de caso, presentación de temas teóricos dictados por docentes invitados (técnicos, productores, etc) que cuentan con amplia experiencia en el territorio. Durante las clases se exponen videos que relatan experiencias de cada temática particular, además del debate de consignas con desarrollo del trabajo grupal en cada una de ellas.

Algunas de estas clases exceden el espacio áulico para viajar a distintos establecimiento de productores familiares, lugar en que se realizan las clases con el objetivo de incorporar los conocimientos en la práctica misma.. A esto se suman las mismas organizaciones de productores, quienes además de participar del curso, son tomadas como experiencias para desarrollar el trabajo final. De esta forma se genera una interacción directa con los actores principales dentro de las tramas territoriales y los alumnos.

Vale decir, que durante el año 2010, en articulación directa con la secretaría de extensión de la facultad, el curso contó con presupuesto que permitió la posibilidad de realizar más visitas a organizaciones de productores, cubrir viáticos de docentes, técnicos y productores que participaron del dictado del curso, y realizar la pasantía a la provincia de Salta durante 10 días.

### **ESTRATEGIA PEDAGOGICA DEL CURSO**

Consideramos dentro de la propuesta que la dinámica grupal y los lazos a generar entre los participantes del curso a través de la misma resultan un punto central a la hora de hablar de trabajar y posicionarse desde miradas críticas y desarrollar un enfoque de educación transformadora y colectiva.

Para esto, se otorga particular relevancia a la estrategia pedagógica puesta en práctica: luego de un encuadre teórico se comparten el desarrollo de las consignas por cada grupo. En los seminarios el protagonismo está en la actividad desarrollada por el grupo. Es un espacio de trabajo colectivo, una experiencia de síntesis entre el pensar, el sentir y el actuar, habitualmente con una metodología activa y participativa. Los logros del trabajo son fruto de



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



la colaboración de todos. El método tiene componentes socio-afectivos que se centran en el diálogo e interacción como recurso permanente de gestión.

Consideramos de gran relevancia la generación del “clima” o una “mística” del grupo, cuyo objetivo sea lograr sentido de pertenencia y sentido al formar parte del grupo. Es decir, que la tarea no sea tomada como un acto obligatorio para la cursada sino que pueda lograrse un involucramiento, un compromiso por parte de los mismos. Las actividades son planteadas en función de ir tomando confianza, apropiándose de su nuevo rol y del “espacio” grupal”.

Para esto se proponen actividades concretas (disparadores) que por diferentes aristas (“desarmar el aula” y poner los bancos en semicírculo, compartir cotidianidades –ronda de mates durante la clase, etc-, poner en juego la propia historia en torno a consignas específicas, profundizar la comunicación interpersonal durante la puesta en comun) intentan abordar la profundización de los vínculos entre estudiantes y docentes y potencian la “grupalidad”. La misma se va haciendo fuerte con el correr de las clases y las instancias vivenciales.

### **PASANTÍA EN COMUNIDADES CAMPESINAS: ENCUENTRO DE VIVENCIAS Y SABERES.**

La pasantía denominada “Integración de conocimientos en el territorio: Articulación Teoría y Práctica en establecimientos de productores familiares” se realizó como complemento del curso. Por primera vez en el año 2010, se realizó una pasantía de tipo vivencial en comunidades campesinas, ubicadas en el Valle de Luracatao (Valles Calchaqués) en el departamento de Molinos, provincia de Salta. Esta experiencia se organizó en conjunto con el equipo de trabajo de la Agencia de Extensión Rural del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuario (INTA) de Seclantás. El objetivo de la misma fue poner en diálogo a la teoría compartida durante el desarrollo del curso a través del intercambio de experiencias entre estudiantes y comunidades, otorgando, desde el ejercicio de la práctica extensionista, las herramientas para que los pasantes puedan reflexionar sobre sus prácticas como futuros profesionales.

Según palabras propias de los estudiantes que participaron de la misma:

*“A partir de nuestra experiencia en Seclantás podemos dar cuenta que se descubre una relación que excede la lógica de transferencia del saber profesional, produciéndose un encuentro de conocimientos y saberes entre los distintos actores que construyen el territorio”.*



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



*“Si bien nuestra tarea era específica, tanto nosotros como quienes organizaron esta pasantía, sabíamos que el encuentro iba a estar teñido de varios aspectos que excedían lo estrictamente técnico. Es así como nos vinculamos compartiendo sus hábitos e intercambiando relatos que enriquecieron la convivencia”.*

*“Creemos que esta pasantía sirvió para reflexionar a cerca de varios aspectos. Por un lado nos encontramos contemplando realidades que el sistema hegemónico se encarga de invisibilizar, por el otro, pudimos hacer vivencia de nuestras prácticas como profesionales en el territorio desde una postura crítica frente a la tendencia de formación de la universidad, rompiendo con la lógica de transferencia del conocimiento.”*

La intervención de la Agencia de Extensión de la zona tiene como pilares fundamentales trabajar con las comunidades campesinas desde sus propias necesidades, utilizando metodologías participativas para el abordaje integral de problemáticas comunes. Los técnicos acompañan los procesos de las familias de la comunidad, van relevando experiencias, y van aportando a la conformación de espacios transversales de comunicación y participación.

Los pequeños productores del Valle han expresado que la continuidad de esta pasantía en los años siguientes significaría un aporte para acompañar su proceso organizativo y de autogestión. Impresión compartida por alumnos y técnicos de la AER-INTA Seclantás, ya que el objetivo principal de la misma es trabajar con las comunidades, compartiendo saberes y vivencias, apostando a que los protagonistas para el desarrollo rural local sean ellos mismos. En expresiones de los técnicos:

*“Es bárbaro que exista un espacio dentro de la Facultad (...) Hay pasantías donde todos se van movilizados, esto para nosotros es sumamente rico y sabemos que al interior de la comunidad pasó lo mismo. Ahora queda la lucha de poder consolidar esto como espacio genuino y sustentable en el tiempo”. (...)*

Se observa la importancia de institucionalizar este tipo de actividades, para que resulte una experiencia capitalizable para todos los actores y que pueda analizarse en términos de proceso, en contrapunto a una acción aislada. El trabajo en territorio, la posibilidad de una mirada transdisciplinaria y la articulación entre distintos actores (FCV, INTA Seclantás y comunidades del Valle de Luracatao) por un lado, enriquecen la formación de los pasantes, permitiendo entender de manera vivencial la complejidad del rol del profesional y de sus prácticas de intervención, y por el otro, en su continuidad, forman parte de una estrategia de



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



intervención en sí misma, siendo una herramienta sumamente útil para el desarrollo rural del lugar.

### **\* ALGUNAS REFLEXIONES**

En la coyuntura actual, podemos ver que el cambio de paradigma observado ya en el terreno extrauniversitario -como en las distintas instancias del estado (creación del Ministerio de Agricultura Ganadería y Pesca, de la Subsecretaría de Desarrollo Rural y Agricultura Familiar, del INTA para la Pequeña Agricultura Familiar y de la Comisión de Agricultura Familiar del SENASA, etc) - ha comenzado a permearse desde hace un tiempo dentro de la Universidad. Desde la reforma del estatuto del 2008, donde queda planteada fuertemente esta otra mirada, alternativa al paradigma dominante, racional - científico/técnico.

Focalizando en la extensión, la existencia de un plan estratégico, de lineamientos base, del “Consejo Social” , sumado al otorgamiento de presupuesto para ya no solo proyectos, sino también programas, proyectos de impacto regional (PITAP) y la creación de becas de extensión, entre otras, hacen que la misma se jerarquice, y no sea ya la “históricamente relegada” dentro de la misma institución donde era pensada, hasta hace un tiempo como “servicios a terceros” y en otros casos como “transferencia tecnológica”. En este cambio de paradigma, la extensión se problematiza y queda definida dentro de un debate teórico donde el posicionamiento político-ideológico queda plasmado en la definición consensuada en el estatuto, sin dar lugar a sesgos de corte neoliberal. Si bien el recorrido es aún incipiente, el mismo da un salto cualitativo hacia discusiones que tienen que ver con el rol de la universidad en el acompañamiento de los procesos de transformación social en general, y de los sectores postergados en particular, repreguntándose para quien, por qué y para que se genera el conocimiento y los profesionales que de ella emergen.

Estas cuestiones comienzan a sacar del letargo, de la inercia en que se encontraba el sentido de la formación universitaria. Es de esperar que de esta manera, la docencia que aún se preocupa solo por formar profesionales saturados de información y de contenidos, comience a ser traccionada por el nuevo paradigma en pos de formar profesionales con una visión integral de la realidad y modele así espíritu críticos y criterios autónomos. Pone de manifiesto la importancia de que los docentes y los alumnos no manejen sólo los datos y las teorías, sino que se pregunten y sepan cómo son producidos, cuál es su verdadero significado y cuál su eficacia social.





XI CONGRESO  
IBEROAMERICANO  
DE EXTENSION  
UNIVERSITARIA

INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



La cotidianidad del sistema educativo tiende a reproducir actores, relaciones y prácticas, el sistema mismo. Será tematizando, criticando y generalizando sus mejores experiencias en un espacio de práctica pedagógica reflexiva y plural como ese sistema puede ser modificado sin perder autonomía pero rompiendo desde una perspectiva crítica con el rol de proveedor maquinal subordinado de las demandas coyunturales del mercado. Por su función social y su constitución científica, debe orientarse a la detección de los principales problemas del país, a fin de planificar la formación de los futuros profesionales. Las organizaciones sociales comienzan hoy a tener un -pequeño pero posible- lugar para expresar sus necesidades como demanda efectiva en el mercado educativo. En tal sentido debemos contribuir al desarrollo de una actitud crítica de la comunidad y entablar un diálogo con sus diversos sectores sociales y sus saberes. La circulación de unos y otros saberes deberían confluir en la creación de nuevos objetivos sociales y de producción de conocimientos compartidos. Es en la sociedad donde se nutre el trabajo intelectual que producirá el saber científico-tecnológico y es de esta manera que la relación universidad-sociedad cobra un sentido de ida y vuelta, de cooperación y reciprocidad.

La creación del curso intenta responder a la necesidad de generar un espacio acción-reflexión desde la docencia, generando en este sentido una articulación estratégica entre los contenidos dictados en el aula con las prácticas vinculadas a las actividades de extensión, en un intento de situar desde una perspectiva de teoría-acción la construcción conjunta de una mirada crítica por parte de los actores (estudiantes y docentes) involucrados en el mismo.

El mismo, pretende constituirse en un espacio que permita mirar la Agricultura Familiar desde una perspectiva transdisciplinar, pudiendo pensar la complejidad de la realidad de manera integral y aportando desde el sesgo de la propia formación para la misma, reflexionando sobre sus prácticas. Desde esta perspectiva, se transforma en un desafío abordar y tratar de comprender el entramado que subyace en la integración de las cuestiones técnicas del sector, sin dejar de lado las implicancias de las diversas políticas públicas estatales y las dinámicas propias de las organizaciones sociales y de productores familiares. Es así, que la materia se piensa como una herramienta, un espacio que incluye un equipo de docentes y estudiantes encaminados a la interpretación y lectura crítica de la realidad, y en diálogo con la misma, a la construcción activa y colectiva de conocimiento a partir de la intervención en territorio, con investigación y sistematización a partir de las



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



actividades extra-aulicas (pasantías y salidas a territorio) y condensadas en un trabajo final integrador.

Comprender cuál es el rol de los profesionales dentro de la sociedad donde se desarrollan -en sentido amplio- y en el desarrollo rural, -en sentido estricto- desde una pedagogía dialógica a través de las distintas propuestas didácticas del curso, resulta uno de los principales objetivos. Visualizando de esta manera, la incumbencia de las ciencias veterinarias en temas concernientes al desarrollo rural. Cabe remarcar que uno de los ejes centrales, corresponde a la divulgación y estudio de las experiencias de intervención en territorio llevadas adelante en diversas regiones de nuestro país. En muchos casos, con profesionales que en función de su vocación y compromiso, y con muy pocas armas conceptuales y metodológicas brindadas por la academia, llevaron adelante acciones que se constituyen en modelo y referente para intervenciones futuras. De esta forma, desde la acción y reflexión de la praxis concreta, se deja en evidencia que existe “otra intervención posible” en un amplio campo del ejercicio profesional (prácticamente en vacancia e invisibilizado) y un largo camino que aún queda por recorrer.

#### **\* BIBLIOGRAFIA**

- ANTÓN, SILVANA ; FERRONI, PAMELA ; GALÁN, NATALIA ; MAY, MARCOS ; TUJAGUE, YANINA (2011) “Pasantía en Comunidades Campesinas de Seclantás: Encuentro de vivencias y saberes.” 11-12 agosto / 1ras. Jornadas de la Agricultura Familiar. FCV.UNLP.
- AYUSTE, A., FLECHA, R., LÓPEZ PALMA, F., y LLERAS, J. (1994). “Planteamientos de la pedagogía crítica: Comunicar y transformar”, Graó, Barcelona
- CORAGGIO, JOSE LUIS. La crisis y las universidades públicas en Argentina. En “Las universidades en América Latina: ¿Reformadas o alteradas?”. Marcela Mollis (Comp.). CLACSO.2003
- ESTATUTO UNLP (2008). DISPONIBLE on-line:  
[http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estatuto\\_2008\\_final.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/estatuto_2008_final.pdf)
- FREIRE, PAULO, (1970). “Pedagogía del oprimido”, (Bs. As) Siglo XXI ed.



INTEGRACION,  
EXTENSION,  
DOCENCIA  
E INVESTIGACION  
PARA LA  
INCLUSION  
Y COHESION  
SOCIAL

22 AL 25  
NOVIEMBRE  
DE 2011  
SANTA FE  
ARGENTINA



- FREIRE, PAULO (1984) "Cuadernos de Pedagogía". Siglo XXI ed.
- GIROUX, HENRY. (1992): Teoría y resistencia en educación. México, Siglo XXI.
- GIROUX Y MCLAREN, (1998) "Sociedad, cultura y educación". Madrid: Miño y Dávila
- GRAMSCI, ANTONIO, (1972) "*Los intelectuales y la organización de la cultura*", (Bs As) ed Nueva Visión.
- HABERMAS, JURGEN. (1987): Teoría de la Acción Comunicativa. Vols. I y II. Madrid, Taurus.
- INFORME DE GESTIÓN 2010 - Secretaría de Extensión. Facultad de Cs. Veterinarias – UNLP- DISPONIBLE on-line: [http://www.fcv.unlp.edu.ar/images/stories/sec\\_extension/informe.pdf](http://www.fcv.unlp.edu.ar/images/stories/sec_extension/informe.pdf)
- MANZANAL, MABEL. "[El desarrollo rural en Argentina. Una perspectiva crítica](#)", en Workshop Internacional Políticas Públicas e Desenvolvimento Rural No Cone Sul. Porto Alegre, 20 a 23 de novembro. Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Rural (PGDR), da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). 2007.
- NÚÑEZ HURTADO, CARLOS (2003) "La educación verdadera es la que construye ciudadanía crítica", El País, Nov. 2003
- PLAN ESTRATEGICO 2010-2014 - UNLP – EXTENSION - Disponible on-line: ([http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan\\_estrategico\\_2010\\_2014\\_estrategia\\_3\\_finl.pdf](http://www.unlp.edu.ar/uploads/docs/plan_estrategico_2010_2014_estrategia_3_finl.pdf))
- PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE CIENCIAS VETERINARIAS. DISPONIBLE on-line: <http://www.fcv.unlp.edu.ar/carreras/svpn/general.php>.
- PUGLIESE (H), JUAN CARLOS. "Cambiar la universidad para mejorar la sociedad", en Pensamiento Universitario (Buenos Aires) Año 9, N° 9, Abril, 2001



- VILA MERINO, EDUARDO. “De la racionalidad instrumental a la racionalidad comunicativa en el mundo de la educación” (Univ. de Malaga). Agora digital.Nº 7, 2004
- WEBER, MAX. (1944): Economía y sociedad. México, FCE.